



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC ZOPPOLA

PNIC819005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ZOPPOLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5936** del **27/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/11/2023** con delibera n. -*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 66** Traguardi attesi in uscita
- 69** Insegnamenti e quadri orario
- 73** Curricolo di Istituto
- 100** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 115** Moduli di orientamento formativo
- 135** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 189** Attività previste in relazione al PNSD
- 192** Valutazione degli apprendimenti
- 203** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 214** Aspetti generali
- 226** Modello organizzativo
- 237** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 238** Reti e Convenzioni attivate
- 242** Piano di formazione del personale docente
- 246** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

I dati dimostrano che il livello socio-economico degli alunni iscritti presso l'Istituto Comprensivo di Zoppola, nell'anno scolastico 2022-23, è rimasto invariato rispetto ai precedenti rilevamenti, attestandosi sul livello medio-alto. La maggior parte delle famiglie è proprietaria della casa in cui vive. La situazione, caratterizzata da una relativa tranquillità economica, consente ai genitori di mantenere un discreto interesse nei confronti delle attività scolastiche dei propri figli, favorendo una fattiva partecipazione alle attività proposte dalla scuola (progetti, attività extrascolastiche, uscite didattiche, acquisto di materiali).

L'Istituto Comprensivo è particolarmente impegnato sul fronte dell'inclusione data la presenza di alunni con DSA (36 alunni pari al 5,9%), di alunni H (30 alunni pari al 4,9%) e di alunni con BES (73 alunni pari al 12%).

È da tempo predisposto un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri (100 alunni stranieri pari al 16,4%) che tiene conto delle singole situazioni al fine di garantire una totale inclusione sia dal punto di vista sociale che degli apprendimenti.

## VINCOLI

Il contesto economico in cui è inserita la scuola è caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese. Riguardo al fenomeno immigratorio, l'incidenza degli studenti stranieri iscritti presso l'Istituto Comprensivo è pari al 16,4% del totale. Tra questi ultimi vi è una



parte con BES che, sommati agli altri alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, ADHD e con varie tipologie di svantaggio) rappresenta il 38,3% della popolazione scolastica. Ciò comporta un adeguamento delle proposte didattiche che, in orario curricolare, devono essere riformulate e adattate alle esigenze formative emergenti.

Territorio e capitale sociale:

### OPPORTUNITÀ

Rispetto alle altre regioni italiane, il territorio del Pordenonese, in linea con l'area del Nord-Est, si distingue per un basso tasso di disoccupazione e per un alto tasso di immigrazione, anche in considerazione del fatto che le realtà imprenditoriali garantiscono una certa stabilità occupazionale. Nonostante la crisi economica dell'ultimo decennio, il territorio continua ad attirare nuova popolazione. L'Ente locale di riferimento è il Comune di Zoppola, attivo nel proporre numerose opportunità di collaborazione destinate a tutti gli ordini di scuole, soprattutto per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, tramite la Biblioteca Comunale, il Centro di aggregazione giovanile (Progetto Giovani), la Galleria Civica d'Arte. Molto efficace è la collaborazione con la psicologa dell'Ambito e il progetto Educare.com, che opera in stretto contatto con scuola e i servizi territoriali al fine di promuovere il benessere e prevenire il disagio di bambini e ragazzi. Le numerose associazioni di volontariato attive nel territorio per la valorizzazione in particolare degli aspetti storici, culturali e artistici, offrono interessanti spunti e opportunità di collaborazione alla popolazione scolastica.

### VINCOLI

L'obiettivo è migliorare ulteriormente la collaborazione tra scuola e l'Ente locale di riferimento, sotto il profilo delle tempistiche necessarie alla progettazione, all'approvazione e alla fattibilità delle attività e alla loro gestione condivisa.



Risorse economiche e materiali:

#### OPPORTUNITÀ

Sul piano edilizio si sono conclusi gli interventi per la ristrutturazione straordinaria e la messa in sicurezza dell'edificio della Scuola Primaria di Castions. Per gli edifici della Scuola Secondaria e della Primaria di Zoppola non sono previsti interventi di ristrutturazione e messa in sicurezza. L'ubicazione degli edifici scolastici è, al momento, tale da assicurare un agile accesso agli utenti. Tutte le strutture sono dotate delle attrezzature necessarie al superamento delle barriere architettoniche. Inoltre, l'organizzazione oraria della scuola primaria (tempo pieno e tempo normale) risponde efficacemente alla richiesta dell'utenza. La Regione mette a disposizione significative risorse economiche per l'insegnamento della lingua friulana. Il Comune, oltre ad un budget annuale standard, offre annualmente vari progetti già strutturati a cui le scuole possono aderire. In anni recenti, nell'ottica di una didattica sempre più innovativa, le dotazioni informatiche della Scuola dell'infanzia, della Scuola Primaria di Zoppola e della Scuola Secondaria sono state rinnovate grazie all'acquisto di tablet. PC portatili, LIM e Smart TV.

#### VINCOLI

La progettazione d'Istituto è così strutturata: i finanziamenti statali coprono una parte limitata delle necessità di gestione, i bandi regionali sono proposte vincolate ad alcune voci e non permettono di esprimere appieno le esigenze effettive delle singole realtà scolastiche.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC ZOPPOLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PNIC819005
Indirizzo	VIA GIARDINI, 31 ZOPPOLA 33080 ZOPPOLA
Telefono	0434574715
Email	PNIC819005@istruzione.it
Pec	pnic819005@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.iczoppola.edu.it/">https://www.iczoppola.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### ZOPPOLA-CASTIONS"LE MARGHERITE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PNAA819012
Indirizzo	VIA S. MARCO, 12 FRAZ. CASTIONS 33080 ZOPPOLA

#### ZOPPOLA-CAP."BEATO ODORICO DA P (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PNEE819017
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI 1 ZOPPOLA 33080 ZOPPOLA
Numero Classi	10



Totale Alunni 150

### ZOPP.-CASTIONS "C.C.COSTANTINI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PNEE819028

Indirizzo PIAZZA M. TOSCANO, 7 FRAZ. CASTIONS 33080  
ZOPPOLA

Numero Classi 10

Totale Alunni 184

### DANTE ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PNMM819016

Indirizzo VIA GIARDINI - 33080 ZOPPOLA

Numero Classi 14

Totale Alunni 193



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	2
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	86
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	25
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	Tavolette Grafiche	16

### Approfondimento

---

L'istituto è dotato di REGISTRO ELETTRONICO.

Lo strumento è attivo in tutte le classi della Scuola Secondaria, primaria e dall'anno scolastico



2020/2021 anche per tutte le sezioni della scuola dell'infanzia. Viene fornita a ciascun genitore una password di accesso, per monitorare la presenza a scuola del figlio/a e il suo/a andamento, controllare i compiti da svolgere o il comportamento (vedi note e richiami), seguire le attività della scuola.

Dall'anno scolastico 2019/2020 per tutti gli alunni delle scuole primarie e della scuola secondaria di Primo grado è stato attivato un account sulla piattaforma Google Suite for Education per svolgere in modo efficiente le attività di didattica a distanza. Dall'anno scolastico 2020/2021 sono stati attivati gli account anche per tutti gli alunni della scuola dell'infanzia "le Margherite".

All'inizio dell'anno scolastico 2021/22 nel registro elettronico della scuola Primaria sono stati modificati i criteri di valutazione degli alunni come richiesto dalla nuova normativa scolastica.

Con i contributi ricevuti dal Ministero nell'a.s. 2019/20 è stata incrementata la dotazione informatica di tutti i plessi scolastici, acquistando monitor, monitor interattivi, personal computer e tavolette grafiche. Inoltre, a fronte dell'assegnazione di Fondi Strutturali Europei con il progetto "Smart Class", nell'anno scolastico 2019/2020 sono stati acquistati pc portatili con carrello per contenerli e webcam, così da disporre di un "laboratorio mobile" all'interno del plesso scolastico e allo stesso tempo maggior device disponibili da offrire in comodato d'uso gratuito alle famiglie in caso di attivazione di Didattica a Distanza.

A completamento della dotazione multimediale sopra indicata si segnala la presenza anche delle seguenti attrezzature come da capitolato prot. n. 6967 del 01/12/2022.

n. 4 Visualizzatore Document Camera

n. 4 tavolo interattivo 43"

n. 2 schermo digitale interattivo Touch Screen da 65" 4K

n. 10 Notebook i5 15,6" Windows 10 Professional

Si segnala inoltre la dotazione di strumenti/materiali per attività STEM (a titolo di esempio: n. 16 set per Coding e making base età prescolare; n. 1 kit robottino educativo primo approccio programmazione Coding)



## Risorse professionali

Docenti	76
Personale ATA	16

### Approfondimento

---

La scuola si avvale della collaborazione di una psicologa, referente per il Comune di Zoppola dei Servizi Sociali dei Comuni - Ente Gestore Comune di Pordenone, la quale:

- garantisce servizi di ascolto e osservazione di alunni;
- coordina, su proposta degli insegnanti, percorsi laboratoriali nelle classi;
- offre servizi di consulenza educativa.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:

- realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale.

- innalzare i livelli di competenza degli alunni attraverso efficaci processi di apprendimento-insegnamento, programmati e strutturati in modo da promuovere la personalizzazione dei percorsi come strumento di sviluppo delle potenzialità e delle attitudini di ognuno, in modo da rispondere alle esigenze degli alunni in difficoltà e con bisogni educativi speciali, contrastando diseguaglianze sociali e culturali e prevenendo l'abbandono e la dispersione scolastica.

- garantire la flessibilità, la diversificazione, l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico, oltre all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

- realizzare gli obiettivi del curriculum della scuola valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, della collaborazione e della progettazione, favorendo l'interazione con le famiglie e il territorio mediante forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal regolamento. In particolare tali obiettivi saranno raggiunti attraverso:

- a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, comprese attività e insegnamenti interdisciplinari;
- b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;
- c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

MISSION

L'I.C. di Zoppola intende collocarsi nel territorio come luogo di formazione e come ambiente educativo



articolato che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di relazioni umane e sociali, di saperi e di competenze.

#### LA SCUOLA, IN AMBITO DIDATTICO EDUCATIVO FORMATIVO:

- favorisce l'accoglienza e la frequenza di tutti gli allievi avendo attenzione per le iniziative di continuità e di valorizzazione delle specificità culturali, per l'inserimento degli allievi svantaggiati o disabili, anche con l'attivazione di piani di studio personalizzati;
- finalizza la formazione di cittadini consapevoli che entrino a pieno diritto nella comunità sociale ed economica;
- punta all'acquisizione e al potenziamento delle competenze degli allievi in un contesto multiculturale e attuale, proteso verso la sensibilizzazione sulle problematiche del nostro tempo e sugli sviluppi futuri;
- sviluppa le attività didattiche curricolari ed extracurricolari, promuovendo, oltre all'aggiornamento professionale dei docenti e del personale ATA, l'integrazione tra mondo della scuola, dell'Università e mondo del lavoro, al fine di favorire l'auto orientamento personale e l'orientamento scolastico e professionale di tutti gli studenti;
- promuove l'attiva partecipazione degli studenti alla vita della scuola attraverso un corretto rapporto tra tutte le componenti scolastiche, con il riconoscimento dei ruoli, il rispetto delle differenze di genere, di età e di funzione;
- promuove la partecipazione dei genitori al dialogo educativo nelle forme istituzionali, favorendo anche lo sviluppo di consulenze e di ausilio al ruolo genitoriale da parte di figure professionali adeguate e, infine, favorendo le iniziative di comunicazione efficace dentro e fuori la scuola;
- individua nell'autovalutazione di Istituto un elemento strategico per il miglioramento dell'efficienza ed efficacia del servizio reso all'utenza, nell'ottica dell'economicità e del continuo adeguamento delle procedure.

#### LA SCUOLA, IN AMBITO ORGANIZZATIVO:

- struttura l'organigramma di Istituto secondo il principio di valorizzazione delle professionalità esistenti, con particolare riguardo al personale docente per la funzionalità del lavoro dei Consigli di Classe, interclasse e intersezione, al personale ATA per i servizi di segreteria, tecnici ed ausiliari indispensabili alla realizzazione dell'offerta formativa;
- adotta forme di flessibilità organizzativa, nel rispetto della qualità del servizio del personale docente e ATA in servizio nella scuola, per migliorare il servizio erogato;



- si pone in modo attivo rispetto a ipotesi di innovazione organizzativa, riconoscendo la necessità di promuovere forme di collaborazione tra soggetti esistenti sul territorio con i quali creare reti per l'ottimizzazione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, tese al miglioramento dell'offerta formativa;
- garantisce la sicurezza degli ambienti di studio e di lavoro.

### LA SCUOLA, IN AMBITO AMMINISTRATIVO GESTIONALE:

- promuove la partecipazione dei genitori al dialogo educativo nelle forme istituzionali, procede a fornire servizi amministrativi esterni ed interni nell'ottica della massima semplificazione, della massima trasparenza, della massima efficacia ed efficienza produttiva;
- tratta con la necessaria riservatezza i dati in proprio possesso, tutelando la privacy delle persone interessate alle procedure amministrative; si è adeguata al GDPR 679/2016 e provvederà nel tempo a tutti gli adempimenti previsti;
- si impegna all'aggiornamento degli standard necessari per garantire il trattamento delle procedure informatiche.

### RISULTATI SCOLASTICI

#### PRIORITA'

#### TRAGUARDI

Migliorare la media delle classi in uscita (5 <sup>a</sup> Primaria, 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> della Scuola Secondaria di I grado) tra tutte le discipline e armonizzare le fasce di valutazione.	Elevare la media dei voti in tutte le discipline nell'arco del triennio riducendo i risultati della fascia bassa (votazione 6) e incrementando la votazione ad almeno 7 incidendo soprattutto nella classe seconda della scuola Secondaria di I grado, dove sono state registrate inflessioni nei risultati finali.
---	---

### RISULTATI PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE

#### PRIORITA'

#### TRAGUARDI

-Nelle prove di italiano le classi seconde della Scuola Primaria di entrambi i plessi hanno raggiunto risultati superiori alla	-Nelle prove di italiano vanno mantenuti gli esiti delle classi
--	---



media regionale, di area geografica Nord-Est e nazionale. Una classe quinta della Scuola Primaria ha raggiunto risultati superiori alla media regionale, di area geografica Nord-Est e nazionale, mentre tre sezioni si sono attestate su risultati inferiori a quelli di riferimento.

- Nelle prove di matematica le classi seconde della Scuola Primaria di entrambi i plessi hanno raggiunto risultati superiori alla media regionale, di area geografica Nord-Est e nazionale. Tre classi quinte della Scuola Primaria hanno raggiunto risultati superiori alla media regionale, di area geografica Nord-Est e nazionale, mentre una sezione si è attestata su risultati inferiori a quelli di riferimento. Le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado hanno ottenuto risultati migliori rispetto alla media nazionale ma risultati inferiori rispetto all'area regionale e geografica di riferimento.

- Nelle prove di listening di lingua inglese tre classi quinte della Scuola Primaria hanno raggiunto risultati superiori alla media regionale, di area geografica Nord-Est e nazionale mentre una sezione si è attestata su risultati inferiori. Le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado hanno ottenuto risultati migliori rispetto alla media nazionale ma risultati inferiori rispetto all'area regionale e geografica di riferimento.

-Nelle prove di reading di lingua inglese le classi quinte della Scuola Primaria hanno raggiunto risultati superiori alla media regionale, di area geografica Nord-Est e nazionale, mentre una sezione si è attestata su risultati inferiori. Due sezioni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado hanno ottenuto risultati migliori rispetto alla media regionale, di area Nord-Est e nazionale; due sezioni hanno raggiunto esiti superiori alla media nazionale ma inferiori alla media regionale e di area geografica Nord-Est.

seconde della Scuola Primaria e innalzati i livelli delle classi quinte.

-Nelle prove di matematica vanno mantenuti i livelli delle classi seconde della Primaria e potenziati quelli delle classi quinte e quelli della classe terza della Scuola Secondaria per allinearli con quelli di area geografica Nord-Est.

-Nelle prove di listening di lingua inglese vanno uniformati gli esiti delle classi quinte della Scuola Primaria e vanno allineati tra loro quelli delle classi terze della Scuola Secondaria per raggiungere gli esiti regionali e di area Nord-Est.

-Nelle prove di reading di lingua inglese le classi quinte della Scuola Primaria devono uniformare i risultati per allinearsi alla media nazionale. Le classi terze della Scuola Secondaria devono allineare i risultati tra le sezioni e raggiungere gli esiti regionali e di area Nord-Est.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



PRIORITA'

TRAGUARDI

<p>Costruzione di prove di competenza e di una rubrica di valutazione con indicatori chiari e monitorabili utile alla compilazione il più possibile oggettiva del documento di certificazione delle competenze.</p>	<p>Innalzare il livello di certificazione delle seguenti competenze chiave: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e comunicazione nella lingua straniera, sviluppo delle competenze digitali, sviluppo delle competenze in materie di cittadinanza attiva, potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, potenziamento delle discipline sportive e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, potenziamento delle competenze artistiche, culturali e musicali.</p>
---	---

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

OBIETTIVI FORMATIVI:

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

-valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

-sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

-sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia



giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

-apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

-potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

-potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

-potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO DESUNTO DAL RAV

Il miglioramento degli esiti formativi passerà attraverso:

-elaborazione prove di competenza in Italiano e Matematica per Secondaria e Primaria (iniziali e finali) per classi parallele con rubrica di valutazione;

-elaborazione prove disciplinari di italiano e matematica su modello Invalsi (iniziali, intermedie e finali) con rubrica di valutazione per la classe terza della Scuola Primaria e la classe prima della Scuola Secondaria;

-revisione, costruzione e somministrazione di prove disciplinari di italiano, matematica, inglese, francese/tedesco, storia, geografia, scienze (iniziali e finali) per le classi quinte della Scuola Primaria e le classi seconde e terze della Scuola Secondaria;

-condivisione di una rubrica di valutazione con indicatori chiari e monitorabili;

#### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

-miglioramento della connettività per l'utilizzo degli strumenti informatici e acquisto di schermi interattivi per le aule ancora sprovviste;



- acquisto di attrezzi ginnici e sportivi per potenziare la dotazione delle palestre;
- ampliamento del numero dei docenti che sperimentano pratiche didattiche innovative;
- momenti di condivisione di materiale informativo e confronto sui risultati raggiunti;

#### ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- ampliamento e consolidamento della platea di docenti che rivestono ruoli di sistema;

#### SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- rilevazione delle competenze professionali dei docenti per strutturare e programmare momenti di autoaggiornamento;

#### BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO :

- elaborazione prove iniziali, intermedie e finali;
- somministrazione delle prove;
- tabulazione dei risultati;
- confronto e analisi dei risultati delle prove interne;
- attivazione di corsi di recupero e potenziamento per le classi che hanno una media inferiore a 7;
- rilevazione della percentuale di docenti che hanno partecipato a corsi di formazione sulle tematiche individuate;

#### ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO

- elaborazione di prove disciplinari;

#### PRICIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

I percorsi di formazione intrapresi da numerosi docenti dell'Istituto hanno portato gli stessi alla sperimentazione di pratiche metodologiche attive e innovative. Pertanto, accanto alla lezione frontale, avranno modo di applicare, a seconda della propria esperienza professionale e attitudine, molteplici metodologie didattiche.

Il Cooperative Learning risulta essere il metodo più utilizzato nelle attività programmate



dagli insegnanti; ai ragazzi viene offerta la possibilità di confrontarsi con modelli applicativi quali il Learning Together dei fratelli Johnson, lo Structural Approach di Spencer Kagan o ancora il JigSaw II di R. Slavin e di costruire insieme al gruppo la propria conoscenza.

Qualche insegnante propone esperienze di lezione capovolta, Flipped Classroom, modalità adatta a coinvolgere gli alunni in itinerari di ricerca, riflessione e risoluzione di situazioni problematiche.

Numerose sono le attività laboratoriali realizzate con il gruppo classe o suddividendo gli alunni in piccoli gruppi; le stesse sono finalizzate allo sviluppo della progettualità prevista dall'offerta formativa dell'Istituto e/o all'approfondimento dei percorsi formativi.

La scuola, per sostenere la didattica laboratoriale, si sta impegnando a realizzare ambienti di apprendimento (aule aumentate, spazi alternativi) arricchiti di strumenti tecnologici quali LIM, Digital board, tablet (negli anni ci si è prodigati per ottenere fondi e grazie ad essi, infatti, le dotazioni tecnologiche sono aumentate). Negli ambienti innovativi potranno essere coltivate attività di ricerca-azione o percorsi di potenziamento linguistico CLIL. A riguardo è doveroso ricordare che da alcuni anni la scuola intraprende, in orario extra-scolastico, corsi finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche e al conseguimento della certificazione Trinity, rivolti agli alunni della Secondaria di Primo Grado.

Tra gli ambienti innovativi si segnala il particolare interesse dell'Istituto Comprensivo nei confronti della didattica STEM. Anche in questo caso, grazie alla partecipazione a percorsi di formazione e al reperimento di fondi, è stato predisposto un ambiente di apprendimento STEM presso la Scuola Primaria di Castions. Per un approfondimento di tali tematiche vedasi la sezione preposta: Iniziative previste in relazione alla <<Missione 1.4-Istruzione>> del PNRR e la sezione Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM all'interno dell'Offerta formativa.

Da ultimo, sono a disposizione fondi per la formazione degli insegnanti sempre in tematiche innovative e digitali (vedasi la sezione <<Missione 1.4-Istruzione>> del PNRR).

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

(Processi didattici innovativi)

#### \* **Descrizione sintetica dell'attività innovativa che si intende realizzare**



Nell'Istituto, tra le principali metodologie didattiche innovative volte ad una maggiore comprensione dei processi individuali di apprendimento degli alunni e delle dinamiche di gruppo che si innescano in una classe, si intendono sperimentare:

- le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici
- la peer education, che si concentra sul confronto interno fra studenti
- didattiche laboratoriali e cooperative
- utilizzo delle tecnologie digitali per integrare i percorsi di apprendimento
- sperimentare il metodo scientifico e potenziare le discipline matematiche in percorsi laboratoriali di apprendimento.

Negli ambienti innovativi potranno essere praticate attività di ricerca-azione o percorsi di potenziamento linguistico CLIL.

#### SPAZI E INFRASTRUTTURE

(Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica)

L'obiettivo è quello di realizzare, un ambiente nuovo "sempre più dotato tecnologicamente" in grado di offrire una didattica innovativa, creativa e stimolante (vedasi la sezione <<Missione 1.4-Istruzione>> del PNRR).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti di matematica.

#### Traguardo

Elevare gli esiti delle prove di matematica incrementando le valutazioni inserite nella fascia medio- alta nell'arco del triennio.

#### Priorità

Migliorare gli Esiti di Italiano.

#### Traguardo

Elevare gli esiti delle prove di Italiano incrementando le valutazioni inserite nella fascia medio-alta nell'arco del triennio.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti di matematica.

#### Traguardo

Nelle prove standardizzate di matematica vanno innalzati i livelli delle classi seconde della Primaria e potenziati quelli della classe terza della Scuola Secondaria per allinearli



con quelli del Friuli-Venezia Giulia.

## Priorità

Migliorare gli esiti di Italiano.

## Traguardo

Nelle prove standardizzate di Italiano vanno innalzati i livelli delle classi quinte della primaria.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici**

---

1. Elaborazione prove iniziali e finali.
2. Somministrazione delle prove.
3. Tabulazione dei risultati.
4. Confronto e analisi dei risultati delle prove interne.
5. Attivazione di corsi di recupero e potenziamento per le classi che hanno una media inferiore a 7.
6. Rilevazione della percentuale di docenti che hanno partecipato a corsi di formazione nelle tematiche individuate nel P.D.M.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti di matematica.

##### **Traguardo**

Elevare gli esiti delle prove di matematica incrementando le valutazioni inserite nella fascia medio- alta nell'arco del triennio.

---

##### **Priorità**



Migliorare gli Esiti di Italiano.

### Traguardo

Elevare gli esiti delle prove di Italiano incrementando le valutazioni inserite nella fascia medio-alta nell'arco del triennio.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti di matematica.

### Traguardo

Nelle prove standardizzate di matematica vanno innalzati i livelli delle classi seconde della Primaria e potenziati quelli della classe terza della Scuola Secondaria per allinearli con quelli del Friuli-Venezia Giulia.

---

### Priorità

Migliorare gli esiti di Italiano.

### Traguardo

Nelle prove standardizzate di Italiano vanno innalzati i livelli delle classi quinte della primaria.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Revisione/elaborazione di prove di competenza (iniziali, intermedie e finali) di



Matematica (tipologia Invalsi per le classi che evidenziano criticità nei risultati delle prove Invalsi)

---

Condividere rubriche di valutazione chiari e monitorabili.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

- Ampliamento del numero di docenti che sperimenta metodologie per una didattica inclusiva.

---

- Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

---

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.

---

Ampliamento del numero di docenti che sperimenta metodologie per una didattica inclusiva.

---



Attività prevista nel percorso: Elaborazione di prove disciplinari

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Condivisione di una rubrica di valutazione con indicatori chiari e monitorabili.
Risultati attesi	Miglioramenti degli esiti.

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento esiti prove standardizzate**

---

1. Elaborazione di prove di competenza di Matematica e di Inglese.
2. Somministrazione delle prove.
3. Tabulazione dei risultati.
4. Confronto degli esiti.
5. Corsi di potenziamento e recupero.

Condivisione di materiale informativo e dei dati sulla sperimentazione di metodologie per una didattica inclusiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Migliorare gli esiti di matematica.



## Traguardo

Elevare gli esiti delle prove di matematica incrementando le valutazioni inserite nella fascia medio- alta nell'arco del triennio.

---

## Priorità

Migliorare gli Esiti di Italiano.

## Traguardo

Elevare gli esiti delle prove di Italiano incrementando le valutazioni inserite nella fascia medio-alta nell'arco del triennio.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti di matematica.

### Traguardo

Nelle prove standardizzate di matematica vanno innalzati i livelli delle classi seconde della Primaria e potenziati quelli della classe terza della Scuola Secondaria per allinearli con quelli del Friuli-Venezia Giulia.

---

### Priorità

Migliorare gli esiti di Italiano.

### Traguardo

Nelle prove standardizzate di Italiano vanno innalzati i livelli delle classi quinte della primaria.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione/elaborazione di prove di competenza (iniziali, intermedie e finali) di Matematica (tipologia Invalsi per le classi che evidenziano criticità nei risultati delle prove Invalsi)

---

Revisione/elaborazione di prove di competenza (iniziali e finali) di reading e listening di lingua inglese (tipologia Invalsi per le classi che evidenziano criticità nei risultati delle prove Invalsi).

---

Condividere rubriche di valutazione chiari e monitorabili.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

- Ampliamento del numero di docenti che sperimenta metodologie per una didattica inclusiva.

---

- Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**



Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

---

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.

---

Ampliamento del numero di docenti che sperimenta metodologie per una didattica inclusiva.

---

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di prove di competenza.

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Creazione di una commissione per elaborazione di prove d'ingresso e finali di Istituto : - monitoraggio prove - rubriche di valutazione con criteri condivisi - tabulazione dei dati - analisi degli esiti
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I percorsi di formazione intrapresi da numerosi docenti dell'Istituto hanno portato gli stessi alla sperimentazione di pratiche metodologiche attive e innovative. Pertanto, accanto alla lezione frontale, avranno modo di applicare, a seconda della propria esperienza professionale e attitudine, una varietà di tecniche.

Il Cooperative Learning risulta essere il metodo più utilizzato nelle attività programmate dagli insegnanti; ai ragazzi viene offerta la possibilità di confrontarsi con modelli applicativi quali il Learning Together dei fratelli Johnson, lo Structural Approach di Spencer Kagan o ancora il JigSaw II di R. Slavin e di costruire insieme al gruppo la propria conoscenza.

Qualche insegnante propone esperienze di lezione capovolta, Flipped Classroom, modalità adatta a coinvolgere gli alunni in itinerari di ricerca, riflessione e risoluzione di situazioni problematiche.

Numerose sono le attività laboratoriali realizzate con il gruppo classe o suddividendo gli alunni in piccoli gruppi; le stesse sono finalizzate allo sviluppo della progettualità prevista dall'offerta formativa dell'Istituto e/o all'approfondimento dei percorsi formativi.

La scuola, per sostenere la didattica laboratoriale, si sta impegnando a realizzare ambienti di apprendimento (aule aumentate, spazi alternativi) arricchiti di strumenti tecnologici quali LIM, Digital board, tablet (ci si è prodigati per ottenere fondi e grazie ad essi, infatti, le dotazioni tecnologiche sono aumentate). Negli ambienti innovativi potranno essere coltivate attività di ricerca-azione o percorsi di potenziamento linguistico CLIL. A riguardo è doveroso ricordare che da alcuni anni la scuola intraprende, in orario extra-scolastico, corsi finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche e al conseguimento della certificazione Trinity, rivolti agli alunni della Secondaria di Primo Grado.

Tra gli ambienti innovativi si segnala il particolare interesse dell'Istituto Comprensivo nei confronti della didattica STEM. Anche in questo caso, grazie alla partecipazione a percorsi di



formazione e al reperimento di fondi, è stato predisposto un ambiente di apprendimento STEM presso la Scuola Primaria di Castions. Per un approfondimento di tali tematiche vedasi la sezione preposta dal titolo "Iniziative previste in relazione alla <<Missione 1.4-Istruzione>> del PNRR" e la sezione Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM all'interno dell'Offerta formativa.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'istituto, tra le principali metodologie didattiche innovative volte ad una maggiore comprensione dei processi individuali di apprendimento degli alunni e delle dinamiche di gruppo che si innescano in una classe, si intendono sperimentare:

- le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici
- la peer education, che si concentra sul confronto interno fra studenti
- didattiche laboratoriali e cooperative
- utilizzo delle tecnologie digitali per integrare i percorsi di apprendimento
- sperimentare il metodo scientifico e potenziare le discipline matematiche in percorsi



laboratoriali di apprendimento.

Negli ambienti innovativi potranno essere praticate attività di ricerca-azione o percorsi di potenziamento linguistico CLIL.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'obiettivo è quello di realizzare, un ambiente nuovo "sempre più dotato tecnologicamente" in grado di offrire una didattica innovativa, creativa e stimolante (vedasi la sezione <<Missione 1.4-Istruzione>> del PNRR).



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Officina del sapere

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'istituto comprensivo è formato da una scuola dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. In questi ultimi anni, grazie ai finanziamenti dei fondi FESR per le Digital Board, del PNSD per il rinnovamento di Spazi e strumenti digitali per le STEM e il FESR per gli Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia, è in corso un deciso rinnovamento delle dotazioni didattiche e digitali dell'istituto a cui si unisce la recente ristrutturazione della scuola primaria di Castions ad opera del Comune. I fondi del PNRR, quindi, permetteranno all'istituto di continuare a rinnovare le sue dotazioni e di sperimentare nuovi modelli didattici che permettano agli alunni di essere al centro del processo di apprendimento. Si prevede, infatti, di creare spazi comuni in cui gli alunni potranno utilizzare nuovi strumenti di apprendimento e di sperimentare metodi didattici diversi, anche in modo cooperativo e laboratoriale per sviluppare le competenze di base che permettano loro di sviluppare i propri talenti.

#### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 115.500,27

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

## ● Progetto: STEM REVOLUTION: progettiamo il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto intende sviluppare competenze scientifiche, matematiche, tecnologiche e digitali tramite l'utilizzo di strumenti innovativi quali set di coding e robotica educativa, set di moduli elettronici ad aggancio magnetico, kit didattici per le discipline STEM e invention kit programmabili. Il nostro obiettivo è di utilizzare questi strumenti nelle singole classi, ma anche creare un'area comune nella quale realizzare progetti interdisciplinari anche a classi aperte, un making lab con tavoli e stampante 3D, che coinvolga gli studenti e le studentesse in attività concrete di acquisizione del sapere attraverso il learning by doing. Questi strumenti ci permetteranno di organizzare attività motivanti e inclusive anche per i nostri alunni BES e per gli studenti con disabilità. Inoltre, potranno avvicinare le studentesse allo studio concreto delle discipline scientifiche fin da giovani, in modo da ridurre le disparità con l'obiettivo di realizzare un'effettiva parità di genere. Il progetto ci permetterà di rendere la nostra didattica più inclusiva, moderna e motivante.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

29/11/2021

### Data fine prevista

31/10/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

## Approfondimento

Con la circolare numero 143 del 17 novembre 2023 è stata comunicata la costituzione di un gruppo di progettazione PNRR (nota 132935 del 15/11/2023) Nuove competenze e nuovi linguaggi. Il gruppo di lavoro è in fase di definizione della progettazione delle attività previste dal PNRR declinate secondo le due linee di intervento previste.

Linea A percorsi didattici:

Discipline STEM: percorsi formativi educativi verticali di tipo laboratoriale destinati a tutti gli studenti, e in particolare alle studentesse, in linea con le Indicazioni Nazionali, volti al raggiungimento di adeguate conoscenze, abilità e competenze in ambito scientifico, tecnologico, matematico. Percorsi orientativi in collaborazione con le scuole superiori nell'ambito delle discipline STEM.

Percorsi digitali: percorsi formativi educativi verticali di tipo laboratoriale destinati a tutti gli studenti, e in particolare alle studentesse, al fine di sviluppare il pensiero computazionale, favorire gli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimenti interdisciplinari attraverso un uso consapevole delle risorse tecnologiche e digitali.

Percorsi linguistici: percorsi formativi educativi verticali di tipo laboratoriale destinati a tutti gli studenti per il potenziamento della lingua inglese attraverso corsi di preparazione per sostenere l'esame Trinity e le prove INVALSI (livelli A2, B2); utilizzo dell'applicazione Skill Up! Supportata dal Trinity College London come ente formatore e certificatore.

Linea B percorsi annuali di formazione linguistica:

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia inglese destinati a tutti i docenti (per la Secondaria di Primo grado) di discipline non linguistiche, mirati al conseguimento di certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2.



## Aspetti generali

### A) TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

---

ZOPPOLA-CASTIONS"LE MARGHERITE" PNAA819012

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

---



---

ZOPPOLA-CAP."BEATO ODORICO DA P                      PNEE819017

ZOPP.-CASTIONS "C.C.COSTANTINI"                      PNEE819028

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

-Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

-Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

---

DANTE ALIGHIERI

PNMM819016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.



- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

B) TEMPO SCUOLA (INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO)

1) ZOPPOLA-CASTIONS"LE MARGHERITE" PNAA819012

SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMPO SCUOLA:

45 ore settimanali

2) ZOPPOLA-CAP."BEATO ODORICO DA P PNEE819017

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA:

Da 28 a 30 ore settimanali

3) ZOPP.-CASTIONS "C.C.COSTANTINI" PNEE819028

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA:

Tempo pieno per 40 ore settimanali

4) DANTE ALIGHIERI PNMM819016

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



TEMPO SCUOLA:

30 ore settimanali

Dal lunedì al venerdì

1^ ora 7:55-8:50

2^ora 8:50-9:45

3^ ora 9:45 - 10:40

ricreazione 10:40 - 10:55

4^ ora 10:55 - 11:50

5^ ora 11:50 - 12:45

6^ ora 12:45 - 13:40

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
---	---	----

## APPROFONDIMENTI

1) La Scuola Primaria di Zoppola funziona a settimana corta, con orario 8.00 - 16.00 solamente il martedì e il mercoledì. Per le rimanenti giornate l'orario di uscita è fissato alle ore 12.30. In tali giornate, però, è possibile usufruire del servizio di doposcuola (nel presente anno scolastico 2023 - 2024 ne usufruiscono 69 bambini) organizzato e gestito dal Comune di Zoppola in collaborazione con le associazioni di volontariato presenti sul territorio.

2) Orario settimanale minimo degli insegnamenti garantito per le classi di scuola primaria dell'Istituto.

Materia	Classi 1	Classi 2 <sup>e</sup>	Classi 3 <sup>e</sup>	Classi 4 <sup>e</sup>	Classi 5 <sup>e</sup>
Religione o A. Alt.	2	2	2	2	2
Italiano	7	6	6	6	6
Storia	1	1	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Scienze	1	1	1	1	1
Matematica	5	5	5	5	5
Tecnologia	1	1	1	1	1



Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Attività motoria	1	1	1	2	2

L'organizzazione oraria delle materie è flessibile ed è ripartita sulla base di esigenze didattiche e/o educative che possono manifestarsi anche in corso d'anno.

3) Presso la scuola secondaria di primo grado, nel pomeriggio, sono messe in atto diverse attività facoltative: il Centro Sportivo studentesco, Corsi di L2 per alunni stranieri, corsi di Lingua inglese per il conseguimento della Certificazione Trinity, attività di recupero in ambito linguistico e logico-matematico. È in atto anche una fattiva collaborazione con l'Amministrazione Comunale, la Biblioteca, il Progetto Giovani e altre Associazioni del Territorio per l'elaborazione e la realizzazione di progetti cogestiti, primo fra tutti il "Progetto Pasquini" che prevede delle attività educative finalizzate al rispetto e all'interiorizzazione delle regole.

4) Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado sono previste almeno 33 ore annuali per l'insegnamento dell'Educazione Civica distribuite tra i vari ambiti disciplinari inseriti nel curriculum di educazione civica.

### C) CURRICOLI

#### SCUOLA DELL'INFANZIA "LE MARGHERITE"

NOME SCUOLA

ZOPPOLA-CASTIONS"LE MARGHERITE" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA



## CURRICOLI DI SCUOLA

### 1) CURRICOLO DIGITALE E CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

Nel corso dell'attuale a.s. 2023 - 2024 l'istituto ha redatto il Curricolo digitale strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

Durante l' a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo verticale per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

### EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEI CURRICOLI DIGITALE E DELLE DISCIPLINE

#### CURRICOLO DIGITALE

Come sopra indicato, nel corso dell'attuale anno scolastico l'istituto ha redatto il CURRICOLO DIGITALE strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

L'utilizzo delle Tic, infatti, oltre che collegare la scuola alla realtà attuale, sviluppa il problem solving, il pensiero computazionale, il pensiero critico, e favorisce l'interdisciplinarietà e l'inclusione.

Tale curricolo digitale è necessariamente di tipo verticale (coinvolge infatti tutti gli ordini di scuola) in quanto le conoscenze, le abilità e le competenze richieste in entrata e quelle sviluppate in uscita variano a seconda dell'età dello studente.

Tale curricolo, inoltre, risponde anche a quanto previsto dalle Competenze chiave europee nelle quali è indicato "La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico."

A titolo di esempio, nella scuola dell'infanzia, le conoscenze e le abilità che si intendono sviluppare sono così declinate:



□ Riconoscere i diversi dispositivi (lavagna interattiva, pc, tablet, cellulare...). □ Individuare il pulsante start e avviare un dispositivo. □ Riconoscere e trascinare le icone in un dispositivo dotato di sistema touchscreen (tablet). □ Visionare immagini, animazioni, video. □ Eseguire semplici giochi ed esercizi. □ Utilizzare semplici procedure che favoriscano il passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, post it, mattoncini Lego etc.). □ Eseguire percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (Coding unplugged). □ Muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (Coding unplugged semplici macchine o robot costruiti con materiali di riciclo). □ Conoscere semplici algoritmi. □ Usare giochi didattici. □ Decodificare semplici istruzioni per eseguire azioni richieste o percorsi nello spazio. □ Rispettare i turni di conversazione. Collaborare con i pari per la realizzazione di un prodotto.

## CURRICOLO DISCIPLINE

Come sopra indicato, nel corso dell'a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo Verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Nei curricoli verticali, partendo dalla Scuola dell'Infanzia e arrivando alla Scuola Secondaria di 1° Grado, è stato costruito un percorso didattico-educativo finalizzato all'acquisizione di competenze che ogni alunno deve possedere in uscita, sia pure a diversi livelli di stabilità e complessità. Competenze culturali di base: sono quelle ritenute essenziali per il cittadino; costituiscono i requisiti irrinunciabili per la prosecuzione della formazione (1° ciclo). Competenze trasversali di cittadinanza: sono quelle relative alla costruzione del sé, al rapporto con gli altri, al comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, e in rapporto con la realtà fisica e sociale, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, selezionare e interpretare le informazioni. Competenze relative alle condotte di studio e di lavoro: sono un insieme di abilità di tipo relazionale/motivazionale, esercitate nell'ambiente scolastico ed extrascolastico, rispetto delle regole, delle persone e delle cose.

### Utilizzo della quota di autonomia

Per quanto concerne l'insegnamento della lingua friulana, quest'anno (a.s. 2023/2024) coinvolgerà tutte e quattro le sezioni, per un totale di 120 ore (30 ore a sezione). La risorsa professionale utilizzata sarà una docente esterna.

## 2) CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'a.s. 2019/20 le insegnanti della Scuola dell'Infanzia hanno predisposto il Piano per l'insegnamento dell'Educazione Civica trasversale a tutte le discipline, definendo le competenze, le abilità e le conoscenze in uscita. Tale Piano è stato approvato nel Collegio Docenti di Giugno 2020



ed e' stato messo in atto a partire dall'anno scolastico 2020/21.

#### SCUOLA PRIMARIA "BEATO ODORICO" DI ZOPPOLA

NOME SCUOLA

ZOPPOLA-CAP."BEATO ODORICO DA P. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLI DI SCUOLA

ASPETTI GENERALI

All'inizio dell'anno scolastico vengono costituiti dei gruppi di lavoro di insegnanti, per classi parallele e per dipartimenti disciplinari, che si riuniscono periodicamente al fine di creare momenti di collaborazione e di condivisione di contenuti, percorsi, strumenti, metodologie didattiche e di valutazione e quando necessario anche per la variazione delle prove comuni (che vengono somministrate ad inizio e a fine anno). Per quanto riguarda i metodi didattici, gli insegnanti fanno ricorso a diverse tecniche, in base alle necessità specifiche: • Coinvolgimento dell'alunno in attività concrete. • Lezione dialogata/lezione frontale, studio cooperativo, tutoring • Lavoro a classe intera/lavoro per gruppi/ lavoro individuale/ lavoro con classi aperte. • Manipolazione di materiali. • Analisi di testi, impiego di mezzi audiovisivi, visite, sopralluoghi, interventi di esperti, ricerche interdisciplinari e di laboratorio, uso di tecnologie multimediali.

#### 1) CURRICOLO DIGITALE E CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

Nel corso dell'attuale a.s. 2023 - 2024 l'istituto ha redatto il Curricolo digitale strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

Durante l' a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

#### EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEI CURRICOLI DIGITALE E DELLE DISCIPLINE

CURRICOLO DIGITALE



Come sopra indicato, nel corso dell'attuale anno scolastico l'istituto ha redatto il CURRICOLO DIGITALE strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

L'utilizzo delle Tic, infatti, oltre che collegare la scuola alla realtà attuale, sviluppa il problem solving, il pensiero computazionale, il pensiero critico, e favorisce l'interdisciplinarietà e l'inclusione.

Tale curriculum digitale è necessariamente di tipo verticale (coinvolge infatti tutti gli ordini di scuola) in quanto le conoscenze, le abilità e le competenze richieste in entrata e quelle sviluppate in uscita variano a seconda dell'età dello studente.

Tale curriculum, inoltre, risponde anche a quanto previsto dalle Competenze chiave europee nelle quali è indicato "La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico."

A titolo di esempio, nella scuola primaria, per la classi prime e seconde, le conoscenze e le abilità che si intendono sviluppare in merito all'area di competenza 1 -alfabetizzazione su informazione e dati-, sono così declinate:

L'alunno:

- Riconosce, distingue e utilizza file, cartelle, programmi e applicazioni.
- Effettua semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante.

### CURRICOLO DISCIPLINE

Come sopra indicato, nel corso dell'a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curriculum Verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Nei curricoli verticali, partendo dalla Scuola dell'Infanzia e arrivando alla Scuola Secondaria di 1° Grado, è stato costruito un percorso didattico-educativo finalizzato all'acquisizione di competenze che ogni alunno deve possedere in uscita, sia pure a diversi livelli di stabilità e complessità. Competenze culturali di base: sono quelle ritenute essenziali



per il cittadino; costituiscono i requisiti irrinunciabili per la prosecuzione della formazione (1° ciclo). Competenze trasversali di cittadinanza: sono quelle relative alla costruzione del sé, al rapporto con gli altri, al comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, e in rapporto con la realtà fisica e sociale, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, selezionare e interpretare le informazioni. Competenze relative alle condotte di studio e di lavoro: sono un insieme di abilità di tipo relazionale/motivazionale, esercitate nell'ambiente scolastico ed extrascolastico, rispetto delle regole, delle persone e delle cose.

Utilizzo della quota di autonomia

Nella scuola primaria continuerà l'insegnamento della lingua friulana entrato a tutti gli effetti già dal 2015 nel curriculum, per un totale di 30 ore annuali per classe, da inserire nell'orario scolastico per gli alunni che ne hanno fatto richiesta. Sono coinvolte nell'iniziativa le seguenti classi: 3A, 3B e 4A. Il progetto si avvale della collaborazione di un' insegnante esterna.

## 2) CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Nel percorso educativo didattico della Scuola Primaria vengono effettuate una serie di attività trasversali e disciplinari che mirano a sviluppare gli obiettivi declinati nel Curriculum delle Competenze Europee, che hanno lo scopo di promuovere la maturazione degli alunni, affinché possano diventare cittadini attivi, informati, responsabili e rispettosi in una società democratica e multietnica. Il raggiungimento delle Competenze fa parte della valutazione in uscita dalla classe quinta della Scuola Primaria.

## 3) CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel mese di Giugno 2020 i docenti delle Scuole Primarie di Zoppola e Castions hanno abbozzato il Curriculum dell'Insegnamento di Educazione Civica che è stato integrato e completato nei primi giorni del mese di settembre e approvato in Collegio Docenti il 15/09/2020. Tale curriculum è stato messo in atto nell'anno scolastico 2020/21. In merito al monte ore annuale di tale insegnamento sono previste previste almeno 33 ore annuali di insegnamento.

### SCUOLA PRIMARIA "CARDINAL CELSO COSTANTINI" DI CASTIONS

NOME SCUOLA

ZOPP.-CASTIONS "C.C.COSTANTINI" (PLESSO)



SCUOLA PRIMARIA CURRICOLO DI SCUOLA

CURRICOLI DI SCUOLA

ASPETTI GENERALI

All'inizio dell'anno scolastico vengono costituiti dei gruppi di lavoro di insegnanti, per classi parallele e per dipartimenti disciplinari, che si riuniscono periodicamente al fine di creare momenti di collaborazione e di condivisione di contenuti, percorsi, strumenti, metodologie didattiche e di valutazione e quando necessario anche per la modifica variazione delle prove comuni (che vengono somministrate ad inizio e a fine anno). Per quanto riguarda i metodi didattici, gli insegnanti fanno ricorso a diverse tecniche, in base alle necessità specifiche: • Coinvolgimento dell'alunno in attività concrete. • Lezione dialogata/lezione frontale, studio cooperativo, tutoring • Lavoro a classe intera/lavoro per gruppi/ lavoro individuale/ lavoro con classi aperte. • Manipolazione di materiali. • Analisi di testi, impiego di mezzi audiovisivi, visite, sopralluoghi, interventi di esperti, ricerche interdisciplinari e di laboratorio, uso di tecnologie multimediali.

1) CURRICOLO DIGITALE E CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

Nel corso dell'attuale a.s. 2023 - 2024 l'istituto ha redatto il Curricolo digitale strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

Durante l' a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo Verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEI CURRICOLI DIGITALE E DELLE DISCIPLINE

CURRICOLO DIGITALE

Come sopra indicato, nel corso dell'attuale anno scolastico l'istituto ha redatto il CURRICOLO DIGITALE strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

L'utilizzo delle Tic, infatti, oltre che collegare la scuola alla realtà attuale, sviluppa il problem solving, il pensiero computazionale, il pensiero critico, e favorisce l'interdisciplinarietà e l'inclusione.

Tale curricolo digitale è necessariamente di tipo verticale (coinvolge infatti tutti gli ordini di scuola) in



quanto le conoscenze, le abilità e le competenze richieste in entrata e quelle sviluppate in uscita variano a seconda dell'età dello studente.

Tale curriculum, inoltre, risponde anche a quanto previsto dalle Competenze chiave europee nelle quali è indicato "La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico."

A titolo di esempio, nella scuola primaria, per la classi prime e seconde, le conoscenze e le abilità che si intendono sviluppare in merito all'area di competenza 1 - alfabetizzazione su informazione e dati-, sono così declinate:

L'alunno:

- Riconosce, distingue e utilizza file, cartelle, programmi e applicazioni.
- Effettua semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante.

#### CURRICOLO DISCIPLINE

Come sopra indicato, nel corso dell'a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo Verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Nei curricoli verticali, partendo dalla Scuola dell'Infanzia e arrivando alla Scuola Secondaria di 1° Grado, è stato costruito un percorso didattico-educativo finalizzato all'acquisizione di competenze che ogni alunno deve possedere in uscita, sia pure a diversi livelli di stabilità e complessità. Competenze culturali di base: sono quelle ritenute essenziali per il cittadino; costituiscono i requisiti irrinunciabili per la prosecuzione della formazione (1° ciclo). Competenze trasversali di cittadinanza: sono quelle relative alla costruzione del sé, al rapporto con gli altri, al comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, e in rapporto con la realtà fisica e sociale, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, selezionare e interpretare le informazioni. Competenze relative alle condotte di studio e di lavoro: sono un insieme di abilità di tipo relazionale/motivazionale, esercitate nell'ambiente scolastico ed extrascolastico, rispetto delle regole, delle persone e delle cose.

#### 2) CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



Nel percorso educativo didattico della Scuola Primaria vengono effettuate una serie di attività trasversali e disciplinari che mirano a sviluppare gli obiettivi declinati nel Curricolo delle Competenze Europee, che hanno lo scopo di promuovere la maturazione degli alunni, affinché possano diventare cittadini attivi, informati, responsabili e rispettosi in una società democratica e multietnica. Il raggiungimento delle Competenze fa parte della valutazione in uscita dalla classe quinta della Scuola Primaria.

### 3) CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel mese di Giugno 2020 i docenti delle Scuole Primarie di Zoppola e Castions hanno abbozzato il Curricolo dell'Insegnamento di Educazione Civica che è stato integrato e completato nei primi giorni del mese di settembre e approvato in Collegio Docenti il 15/09/2020. Tale curricolo è stato messo in atto nell'anno scolastico 2020/21. In merito al monte ore annuale di tale insegnamento sono previste almeno 33 ore annuali di insegnamento.

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DANTE ALIGHIERI" DI ZOPPOLA

NOME SCUOLA

DANTE ALIGHIERI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO CURRICOLO DI SCUOLA

CURRICOLI DI SCUOLA

ASPETTI GENERALI

All'inizio dell'anno scolastico vengono costituiti dei gruppi di lavoro di insegnanti, per classi parallele e per dipartimenti disciplinari, che si riuniscono periodicamente al fine di creare momenti di collaborazione e di condivisione di contenuti, percorsi, strumenti, metodologie didattiche e di valutazione e quando necessario anche per la variazione delle prove comuni (che vengono somministrate ad inizio e a fine anno). Per quanto riguarda i metodi didattici, gli insegnanti faranno ricorso a diverse tecniche, in base alle necessità specifiche:

- Coinvolgimento dell'alunno in attività concrete.
- Lezione dialogata/lezione frontale, studio cooperativo, tutoring
- Lavoro a classe intera/lavoro per gruppi/ lavoro individuale/ lavoro con classi aperte.
- Manipolazione di materiali.
- Analisi di testi, impiego di mezzi audiovisivi, visite, sopralluoghi, interventi di esperti, ricerche interdisciplinari e di laboratorio, uso di tecnologie multimediali.



## 1) CURRICOLO DIGITALE E CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

Nel corso dell'attuale a.s. 2023 - 2024 l'istituto ha redatto il Curricolo digitale strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

Durante l' a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo Verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

### EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEI CURRICOLI DIGITALE E DELLE DISCIPLINE

#### CURRICOLO DIGITALE

Come sopra indicato, nel corso dell'attuale anno scolastico l'istituto ha redatto il CURRICOLO DIGITALE strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

L'utilizzo delle Tic, infatti, oltre che collegare la scuola alla realtà attuale, sviluppa il problem solving, il pensiero computazionale, il pensiero critico, e favorisce l'interdisciplinarietà e l'inclusione.

Tale curricolo digitale è necessariamente di tipo verticale (coinvolge infatti tutti gli ordini di scuola) in quanto le conoscenze, le abilità e le competenze richieste in entrata e quelle sviluppate in uscita variano a seconda dell'età dello studente.

Tale curricolo, inoltre, risponde anche a quanto previsto dalle Competenze chiave europee nelle quali è indicato "La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico."

A titolo di esempio, nella scuola secondaria, per la classi prime, le conoscenze e le abilità che si intendono sviluppare in merito all'area di competenza 1 - alfabetizzazione su informazione e dati - sono così declinate: □ Svolgere ricerche per individuare dati e informazioni. □ Salvare i documenti sulla memoria fissa e rimovibile. □ Accedere ed utilizzare le risorse digitali dei libri di testo. □ Cercare



video e documenti didattici in rete. □ Conoscere i principali formati dei documenti scaricabili e caricabili su piattaforme.

## CURRICOLO DISCIPLINE

Come sopra indicato, nel corso dell'a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo Verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Nei curricoli verticali, partendo dalla Scuola dell'Infanzia e arrivando alla Scuola Secondaria di 1° Grado, è stato costruito un percorso didattico-educativo finalizzato all'acquisizione di competenze che ogni alunno deve possedere in uscita, sia pure a diversi livelli di stabilità e complessità. Competenze culturali di base: sono quelle ritenute essenziali per il cittadino; costituiscono i requisiti irrinunciabili per la prosecuzione della formazione (1° ciclo). Competenze trasversali di cittadinanza: sono quelle relative alla costruzione del sé, al rapporto con gli altri, al comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, e in rapporto con la realtà fisica e sociale, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, selezionare e interpretare le informazioni. Competenze relative alle condotte di studio e di lavoro: sono un insieme di abilità di tipo relazionale/motivazionale, esercitate nell'ambiente scolastico ed extrascolastico, rispetto delle regole, delle persone e delle cose.

## 2) CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Nel percorso educativo didattico della Scuola Secondaria di Primo grado vengono effettuate una serie di attività trasversali e disciplinari che mirano a sviluppare gli obiettivi declinati nel Curricolo delle Competenze Europee, ed hanno lo scopo di promuovere la maturazione degli alunni, affinché possano diventare cittadini attivi, informati, responsabili e rispettosi in una società democratica e multietnica. Il raggiungimento delle Competenze fa parte della valutazione in uscita dalla classe terza della Scuola Secondaria. Tale documento è presente nel registro elettronico e viene condiviso dai docenti del Consiglio di Classe.

## 3) CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel mese di Giugno 2020 i docenti della Scuola Secondaria di primo grado di Zoppola hanno definito il Curricolo dell'Insegnamento di Educazione Civica che è stato integrato e completato nei primi giorni del mese di settembre e approvato in Collegio Docenti il 15/09/2020.

## **C1) APPROFONDIMENTO**



Per sottolineare l'attenzione che il nostro Istituto riconosce alla realtà digitale è doveroso riportare che nel corrente a.s. 2023 - 2024 è stato predisposto anche un regolamento di E- POLICY volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo.

Scopo di tale documento, che ha l'obiettivo di esprimere la nostra visione educativa e proposta formativa in riferimento alle tecnologie digitali, è anche quello di prevenire situazioni problematiche e riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto degli strumenti digitali stessi.

Nello specifico, il documento evidenzia:

- l'approccio educativo alle tematiche connesse alle "competenze digitali", alla privacy, alla sicurezza online e all'uso delle tecnologie digitali nella didattica e nel percorso educativo;
- le norme comportamentali e le procedure di utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (ICT) in ambiente scolastico;
- le misure per la prevenzione e la sensibilizzazione di comportamenti on-line a rischio;
- le misure per la rilevazione, segnalazione e gestione delle situazioni rischiose legate ad un uso non corretto delle tecnologie digitali.

Il regolamento di E- POLICY è stato sottoposto ed approvato nella seduta del Collegio Docenti del 7 dicembre 2023.

#### D) AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM e MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Essendo tematiche specifiche vedasi le apposite sezioni aventi il medesimo titolo, contenute in questa parte del PTOF.

#### E) INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE



## 1-Insegnamento della lingua friulana

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Scuole coinvolte:

- Scuola dell'Infanzia: tutte le sezioni. Durata:120 ore annuali (30 ore a sezione)
- Scuola primaria di Zoppola: sono coinvolte le classi terze e quarta A. Durata: 90 ore annuali (30 per classe).

Il progetto prevede di avvicinare i bambini alla lingua friulana, utilizzando la scuola come veicolo per giungere a tale scopo.

Risultati attesi:

- valorizzare la lingua friulana come parte della cultura;
- far comprendere il valore dell' appartenenza ad una identità socio-culturale;
- sviluppare la conoscenza della lingua e della cultura friulana in prospettiva interculturale.

Destinatari: gruppi classe.

Risorse professionali: esterne.

## 2-Orientamento

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Azione del progetto: Attività di orientamento tra ordini diversi e moduli di orientamento formativo per gli studenti della scuola secondaria di I grado (ai sensi del D.M. 328/2022 e succ. indicazioni).

Classi coinvolte: bimbi grandi della scuola dell'infanzia, prime e quinte delle scuole primarie e tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

Periodo: primo e secondo quadrimestre.

1) Le attività previste da tale progetto in merito all'orientamento tra ordini diversi sono le seguenti:



#### A) PER GLI ALUNNI

- il 13 dicembre 2023, gli alunni dell'ultimo anno delle scuole primarie visiteranno la scuola secondaria di primo grado, dove svolgeranno delle attività laboratoriali;

- il 24 novembre 2023 e il 1 dicembre 2023 gli alunni (e i genitori) della scuola secondaria di primo grado potranno usufruire di due giornate di orientamento in previsione della loro iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado;

- a primavera inoltrata verrà organizzato un pic nic in cui i bimbi della scuola dell'infanzia incontreranno gli alunni delle classi quinte della scuola primaria le loro insegnanti e svolgeranno attività o saranno i destinatari di materiale prodotto appositamente per loro.

#### B) PER I GENITORI

- nei mesi di dicembre 2023 e Gennaio 2024 "Scuola aperta" nei vari plessi dell'Istituto Comprensivo. Fissato un ulteriore incontro a giugno 2024 con i genitori e i bimbi nuovi iscritti della scuola dell'infanzia (ed un incontro con la psicologa Katia Lazzaro è previsto per il giorno 27 marzo 2024).

#### C) PER GLI INSEGNANTI

Sono previsti incontri di restituzione e incontri di presentazione inerenti gli alunni, che vedono, da un lato coinvolti gli insegnanti dei vari ordini di scuola del plesso tra loro e dall'altro, gli insegnanti della scuola primaria con gli insegnanti di scuole dell'infanzia esterne al plesso. .

2) Le attività previste in merito ai moduli di orientamento formativo per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, sono, a titolo di esempio, le seguenti:

Attività di accoglienza, orientamento in entrata (metodo di studio, corretto utilizzo degli strumenti didattici), test di ingresso per le classi I, letture antologiche e scientifiche orientative per tutte le classi, iniziative e/o uscite sul territorio, percorsi di educazione all'affettività, progetto "Pasquini" (Secondaria di I grado), campestre d'istituto (Secondaria di I grado il 17 novembre 2023 ), teatro in lingua italiana e inglese.

Per indicazioni più precise in merito a queste ultime attività vedasi l'apposita sottosezione di questa sezione del PTOF dal titolo "Moduli di orientamento formativo".

Risultati attesi:

Il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne, da realizzare tramite:



- la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa;
- la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile;
- l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio;
- che le attività curriculari ed extra-curriculari previste non siano una somma di proposte, ma si inseriscano in un quadro unitario, coerente e organico;
- il richiamo dei capisaldi dell'azione formativa dell'istituto:

1. Inclusività, Intercultura e prevenzione della dispersione scolastica.
2. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.
3. Valorizzazione e potenziamento dei linguaggi logico-matematici.
4. Valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere.
5. Valorizzazione dei linguaggi artistici e musicali.
6. Incremento delle nuove tecnologie.
7. Sviluppo delle competenze chiave europee.
8. Educazione socio-affettivo-relazionale.

Destinatari: gruppi classe.

Risorse professionali: interne.

### 3- Trinity-Certificazione esterna in lingua inglese

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Scuola coinvolta: scuola Secondaria di Primo grado. Alunni interessati di tutte le classi.

Periodo: Gennaio 2024 - Prima settimana di maggio 2024.

Organizzazione di tre corsi per gli alunni interessati delle classi prime, seconde e terze da svolgersi in orario extra curricolare da gennaio a maggio 2024 (10 lezioni di 1,5 h ciascuna per corso, per un totale di di 45 ore di insegnamento e 15 ore funzionali all'insegnamento). Il costo dell'esame e dei



corsi di preparazione saranno a carico delle famiglie; il costo del corso di preparazione sarà determinato dal numero dei partecipanti.

Risultati attesi:

Approfondimento del lessico, delle funzioni e delle strutture linguistiche relative ai livelli degli esami Trinity previsti per la scuola secondaria di primo grado (grade 3/4/5 - livello A2-B1).

In particolare:

- acquisire una pronuncia corretta
- consolidare le conoscenze grammaticali
- ampliare le conoscenze lessicali
- potenziare le abilità orali interattive

Destinatari: Gruppi classe.

Risorse professionali: interne.

#### 4- Adesione alle iniziative e progetti del Comune

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Azione del progetto: Educazione ai linguaggi e alla salute.

Classi coinvolte: tutte.

Periodo: primo e secondo quadrimestre.

Le attività variano a seconda del tipo di iniziativa/progetto. Alcune iniziative/ progetti sono proposti anche da altri enti, diversi dal comune.

Elenco di seguito le iniziative/progetti : Celebrazioni civili e ricorrenze, Settimana dei diritti dei bambini, Educare.com, Da bruchi a farfalle, Settimana della musica, Educazione stradale, "Un libro lungo un giorno", "Bibliotecario per in giorno", tutte le iniziative della galleria Civica del Comune di Zoppola, Progetto Pasquini, Consulta dei ragazzi.

Risultati attesi:



Realizzare quanto previsto dalle competenze chiave europee:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari: Gruppi classe.

Risorse professionali: interne ed esterne.

#### 5-E twinning

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Azione del progetto: Promozione della cooperazione tra sistemi di istruzione di paesi stranieri".

Coinvolta la classe quarta A della scuola primaria di Castions.

Periodo: ottobre 2023- giugno 2024; 1 ora al mese per 30 settimane.

Il progetto prevede la collaborazione con scuole straniere con l'obiettivo di diventare cittadini consapevoli e imparare l'inglese in modo divertente e creativo.

Le attività consisteranno in scambi di letture, storie e giochi e saranno suddivise tra i partners.

Tutti i contenuti saranno condivisi sul Twinspace del progetto. Si svolgeranno due o tre conference calls in classe per scambiare saluti e presentazioni e svolgere giochi.

Risultati attesi:



Obiettivi :

Sviluppo delle competenze chiave europee, in particolar modo:

- competenza in lingua straniera;
- competenza digitale;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari: gruppi classe.

Risorse Professionali: interne.

6 - Orto scolastico

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Azione del progetto: realizzare un orto scolastico.

Saranno coinvolte tutte le classi dei due plessi di Scuola Primaria.

Periodo: settembre 2023- giugno 2024

Settimane totali 25 Ore settimanali per classe 1

Il progetto, in collaborazione con l'Associazione Italiana Agricoltura Biologica, prevede la realizzazione di un orto a scuola in cui saranno coltivati fiori e ortaggi ( i bimbi seguiranno la crescita delle piante dalla semina al raccolto, osservando il ciclo vitale delle piante), grazie a lezioni teoriche e pratiche. Per la realizzazione delle aiuole e la preparazione del terreno potrà essere richiesta la collaborazione delle famiglie degli alunni. Per il plesso di Castions, si rendono disponibili su base volontaria Loredana Sellan e i volontari dell'Auser.

Le attività saranno l'occasione per educare gli alunni ad una corretta e sana alimentazione.

Verrà inoltre valutata l'opportunità di partecipare al concorso scuola della Coldiretti provinciale.

Risultati attesi:



Obiettivi:

Sviluppare delle competenze chiave europee, in particolar modo:

- competenza scientifica;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Destinatari: gruppi classe.

Risorse professionali: esterne.

7- Lettura dei miti

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Classi coinvolte: tutte le classi prime della Scuola Secondaria di primo grado (sez. a - b- c), classi quarte e quinte delle Scuole Primarie . Interverranno alunni del Liceo Classico Leopardi Majorana di Pordenone.

Periodo: Febbraio 2024 - Aprile 2024

Ore settimanali per classe: 1

Il progetto nasce da una collaborazione tra il Liceo Leopardi -Majorana di Pordenone e l'Associazione italiana di Cultura Classica e ha lo scopo di raccontare i miti greci e le leggende delle origini di Roma agli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado.

Gli alunni del Liceo infatti leggeranno e spiegheranno brani preventivamente concordati, mentre gli alunni ascolteranno in silenzio, e prima della chiusura dell'incontro ci saranno momenti di confronto e scambi di idee con gli alunni per stimolare la fantasia e la conoscenza dei miti.

Risultati attesi:

Obiettivi:

- Rafforzare l'inventiva, stimolare la fantasia.
- Abituare all'ascolto e alla lettura a voce alta.



- Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adolescenti.

- Creare una relazione di collaborazione con ragazzi di altre scuole.

Destinatari: gruppi classe.

Risorse professionali: esterne.

8-Recupero e potenziamento in ambito matematico

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Azione del progetto: recupero e potenziamento in ambito matematico

Alunni interessati (classi prime). Classi seconde e terze.

Periodo: da ottobre a maggio.

Settimane: 18.

Il progetto prevede la realizzazione di lezioni di recupero (di 1,5 ore cadauna - pomeridiane) e di potenziamento (di due ore cadauna) in modalità interattiva in ambito matematico.

Risultati attesi:

Obiettivi:

Nel recupero:

- consolidare abilità di calcolo con numeri naturali (classi prime)
- consolidare abilità di calcolo con numeri razionali (classi seconde)
- consolidare abilità nel calcolo algebrico (classi terze)
- ampliare le competenze nello studio delle figure (potenziamento classi terze)

Destinatari: gruppi classe.

Risorse Professionali: interne.

Attività di potenziamento/recupero vengono svolte anche in altre materie. A tal fine vedasi la sezione dal titolo "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"



9 Movimento in 3 S

A) Scuole primarie

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Azione del progetto: Salute, scuola, sport.

Il progetto coinvolgerà:

- la classe prima, la classe seconda e le classi terze della scuola Primaria di Zoppola.
- le classi prime, le classi seconde e le classi terze della scuola Primaria di Castions.

Periodo: la data di inizio viene concordata in base alla disponibilità degli esperti del Coni e il termine è la fine delle attività scolastiche.

Ore settimanali per classe 1

Le attività che saranno svolte grazie a questo progetto verranno stabilite dall'esperto che lo curerà.

Risultati attesi:

Obiettivi:

verranno stabiliti dall'esperto del progetto.

Destinatari: gruppi classe.

Risorse professionali: esterne.

B) Scuola dell'infanzia

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Il progetto coinvolgerà 7 bambini della sezione Rossa, 7 bambini della sezione Arancione e 9 bambini della sezione gialla.

Periodo: settembre 2023 - dicembre 2023.

Ore settimanali per sezione: 1

[Settimane:12](#)

Anche in questo caso attività ed obiettivi saranno curati dall'esperto che interverrà nelle sezioni.

Risorse professionali: esterne.

10-Minibasket e minivolley a scuola (Rispettivamente Scuola primaria di Zoppola e Scuola primaria di Castions).

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Azione del progetto: lezioni di minibasket e minivolley.

Classi coinvolte:



- Scuola primaria di Zoppola: prima, seconda e terze.

- Scuola primaria di Castions: prime, seconde e terze.

Durata 5 settimane. Ore settimanali per classe 1.

Le lezioni sono offerte dalla Società sportiva Polisigma che opera nel Comune di Zoppola e sono tenute da allenatori della società stessa.

Risultati attesi:

Obiettivi:

Conoscere e rispettare regole condivise.

Sviluppare la capacità di coordinazione dinamica generale.

Partecipare attivamente ad attività di gioco e di squadra.

Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.

Organizzare il movimento in funzione del gioco collettivo.

Sviluppare la propria motricità in relazione a spazio, tempo, oggetti.

Acquisire e sviluppare qualità individuali e capacità sociali.

Assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione.

Destinatari: gruppi classe .

**Risorse professionali:** esterne.

11 Opera domani

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Classi coinvolte: Tutte le classi della Scuola Primaria di Castions.

Classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria di Zoppola.

Periodo: da Gennaio 2024 a Febbraio 2024 (8 settimane) 8 ore mensili per classe.



Le attività previste da tale progetto sono le seguenti:

- esplorazione del mondo dei suoni;
- vocalizzi ed esercizi di respirazione per migliorare l'emissione e l'estensione della voce;
- ascolto attivo per individuare i gruppi strumentali di un'aria musicale;
- esecuzione di canti;
- utilizzo del corpo con movimenti ed espressioni mimico-gestuali;
- creazione di oggetti richiesti a teatro, possibilmente realizzati con materiali di recupero.

Tutto culminerà con la partecipazione allo spettacolo finale, che si svolgerà, come ogni anno, al teatro Verdi di Pordenone.

Risultati attesi:

Obiettivi

- Accrescere le capacità di lavorare in gruppo e di collaborare con i compagni;
- promuovere l'attenzione e la concentrazione;
- migliorare le proprie competenze espressive, gestuali, comunicative, culturali;
- potenziare l'uso della voce;
- promuovere l'autostima;
- rispettare le regole della convivenza civile.

Destinatari: Gruppi classe.

Risorse professionali: interne.

In questa parte generale, sono stati inserite le principali informazioni di ALCUNE delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.....Si è dato spazio alle iniziative che sono proposte da tempo e quindi consolidate, ma il plesso offre un'offerta formativa molto più ampia, con molte altre proposte. Per avere una visione più completa, vedasi la sezione dal titolo "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa", contenuta in questa sezione del PTOF.

L'istituto, inoltre, prevede anche attività collegate al PNRR (vedasi la sezione del PTOF "Le scelte strategiche"), utilizza disposizioni precise in merito alla valutazione degli apprendimenti, propone ed attua azioni specifiche (inclusi corsi organizzati grazie a fondi regionali) per l'inclusione scolastica. Per un approfondimento di tutti questi argomenti, si consiglia di visionare le sezioni dedicate contenute in questa parte del Ptof.



Da ultimo, è importante qui sottolineare che in questo anno scolastico 2023 2024 è stata predisposta anche un'integrazione al Regolamento di istituto. Obiettivo di tale integrazione è quello di prevenire, individuare e combattere il bullismo e il cyberbullismo in ogni forma e manifestazione, mirando ad attivare azioni sinergiche con le famiglie e le preposte Istituzioni territoriali, nell'intento di accrescere il senso di legalità, di prosocialità, di benessere personale e sociale e di educare gli studenti ad un uso consapevole delle nuove tecnologie e della rete.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ZOPPOLA-CASTIONS"LE MARGHERITE"	PNAA819012

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### Primaria

---





affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC ZOPPOLA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ZOPPOLA-CASTIONS"LE MARGHERITE"  
PNAA819012**

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ZOPPOLA-CAP."BEATO ODORICO DA P  
PNEE819017**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ZOPP.-CASTIONS "C.C.COSTANTINI"  
PNEE819028**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI PNMM819016

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado sono previste almeno 33 ore annuali per l'insegnamento dell'Educazione Civica distribuite tra i vari ambiti disciplinari inseriti nel curriculum di educazione civica.



## Approfondimento

1) La Scuola Primaria di Zoppola funziona a settimana corta, con orario 8.00 - 16.00 solamente il martedì e il mercoledì. Per le rimanenti giornate l'orario di uscita è fissato alle ore 12.30. In tali giornate, però, è possibile usufruire del servizio di doposcuola (nel presente anno scolastico 2023 2024 ne usufruiscono 69 bambini) organizzato e gestito dal Comune di Zoppola in collaborazione con le associazioni di volontariato presenti sul territorio.

2) Orario settimanale minimo degli insegnamenti garantito per le classi di scuola primaria dell'Istituto

<b>Materia</b>	<b>Classi 1<sup>e</sup></b>	<b>Classi 2<sup>e</sup></b>	<b>Classi 3<sup>e</sup></b>	<b>Classi 4<sup>e</sup></b>	<b>Classi 5<sup>e</sup></b>
Religione o Att. Altern.	2	2	2	2	2
Italiano	7	6	6	6	6
Storia	1	1	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Scienze	1	1	1	1	1
Matematica	5	5	5	5	5
Tecnologia	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1



Musica	1	1	1	1	1
Attività motoria	1	1	1	2	2

L'organizzazione oraria delle materie è flessibile ed è ripartita sulla base di esigenze didattiche e/o educative che possono manifestarsi anche in corso d'anno.

### 3) Tempo Scuola (Scuola Secondaria di Primo Grado)

30 ore settimanali

Dal lunedì al venerdì

1^ ora 7:55-8:50

2^ora 8:50-9:45

3^ ora 9:45 - 10:40

ricreazione 10:40 - 10:55

4^ ora 10:55 - 11:50

5^ ora 11:50 - 12:45

6^ ora 12:45 - 13:40

4) Presso la scuola secondaria di primo grado, nel pomeriggio, sono messe in atto diverse attività facoltative: il Centro Sportivo studentesco, Corsi di L2 per alunni stranieri, corsi di Lingua inglese per il conseguimento della Certificazione Trinity, attività di recupero in ambito linguistico e logico-matematico. È in atto anche una fattiva collaborazione con l'Amministrazione Comunale, la Biblioteca, il Progetto Giovani e altre Associazioni del Territorio per l'elaborazione e la realizzazione di progetti cogestiti, primo fra tutti il "Progetto Pasquini" che prevede delle attività educative finalizzate al rispetto e all'interiorizzazione delle regole.



## Curricolo di Istituto

### IC ZOPPOLA

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Vedasi quanto inserito per i singoli plessi. Questo anche per tutti gli approfondimenti ulteriori rispetto al monte orario, relativi all'educazione civica.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Vedasi quanto specificato per i singoli plessi.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedasi quanto specificato per i singoli plessi.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedasi quanto specificato per i singoli plessi.

### Utilizzo della quota di autonomia

Vedasi quanto specificato per i singoli plessi.

## Dettaglio Curricolo plesso: ZOPPOLA-CASTIONS"LE MARGHERITE"

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

#### CURRICOLO DIGITALE E CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

Nel corso dell'attuale a.s. 2023 - 2024 l'istituto ha redatto il Curricolo digitale strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

Nel corso dell'a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo Verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

Qui in allegato trovate il Curricolo discipline relativo alla Scuola dell'infanzia....Nella sezione dal titolo "Eventuali aspetti qualificanti del curriculum" trovate in allegato il curriculum digitale di tutto l'istituto Comprensivo.

#### **Allegato:**

curricolo infanzia.pdf

### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

#### **○ Cura di se', della comunità e dell'ambiente.**

#### **Solidarietà. Lotta alle discriminazioni. Scambi culturali.**

L'Educazione Civica è un insegnamento trasversale che alla scuola primaria e secondaria coinvolge tutte le materie, mentre alla scuola dell'infanzia coinvolge tutte le dimensioni del bambino (cognitiva, sensoriale, relazionale, ecc.) assumendo il nome di "Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile". Proprio perchè coinvolge tutte le dimensioni del bambino, tale "materia" permette alle insegnanti di poter porre in essere attività anche molto diverse



tra loro.

Molti, infatti, sono gli appuntamenti nazionali, ma anche legati all'Amministrazione locale, che negli anni vengono riproposti dalle insegnanti, o cui si è partecipato, come singolo plesso o addirittura come Istituto Comprensivo per sviluppare nei bambini questa particolare e così ampia "materia". Tra essi ricordiamo: la "Giornata dei calzini spaiati", la "Giornata della gentilezza", la "Giornata dei diritti dei bambini", ecc.

La forte attenzione che il nostro Istituto Comprensivo riconosce alle ampie tematiche che rientrano nell'Educazione Civica ci permette di avvalerci del titolo di "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti", titolo rilasciato dall'Unicef in collaborazione con il MIUR. Questo riconoscimento tutt'ora in vigore, è proprio il risultato di un insieme di attività di ampliamento dell'offerta formativa che vengono offerte all'interno dei nostri plessi. La sussistenza di tale riconoscimento non si rinnova automaticamente, ma viene invece valutata di anno in anno da un'apposita Commissione che verifica quanto realizzato all'interno dell'Istituto Comprensivo stesso.

A titolo di esempio, proponiamo di seguito un progetto che contribuisce all'ottenimento di tale riconoscimento e che viene realizzato presso la Scuola dell'Infanzia.

Titolo del progetto "Progetto Accoglienza"

L'obiettivo del progetto è quello di favorire la piena accoglienza degli alunni e dei loro genitori all'ingresso alla scuola dell'infanzia.

Le motivazioni, infatti, che sottostanno al progetto stesso, sono le seguenti, ed hanno come soggetti i bambini ed i genitori:

- aiutare entrambi a superare la loro separazione;
- condurli per mano alla scoperta della scuola e suoi ambienti,
- muoversi negli spazi con sicurezza;
- stabilire reazioni positive (insegnanti-genitori, genitori tra di loro, bambini-adulti, bambini tra di loro);
- vivere la scuola come esperienza piacevole e stimolante.

Per realizzare tali obiettivi sono state previste attività ad hoc utili:



- alla conoscenza dei genitori e dei bimbi (tra cui anche colloqui individuali, compilazione di schede, ecc.);
- allo scambio di informazioni tra insegnanti (continuità con i nidi);
- alla predisposizione di un percorso di inserimento graduale, a piccoli gruppi con una permanenza a scuola non troppo lunga e diversificata;
- all'organizzazione temporale della scuola (anche le insegnanti, infatti, hanno inizialmente modificato il loro orario).

Si è inoltre agito sull'ambiente scuola-sezione per renderlo sereno, stimolante ed il più possibile accogliente, attraverso la strutturazione ed organizzazione di spazi ed angoli/giochi.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**



## Curricolo verticale

### CURRICOLO DIGITALE

Come sopra indicato, nel corso dell'attuale anno scolastico l'istituto ha redatto il CURRICOLO DIGITALE strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

L'utilizzo delle Tic, infatti, oltre che collegare la scuola alla realtà attuale, sviluppa il problem solving, il pensiero computazionale, il pensiero critico, e favorisce l'interdisciplinarietà e l'inclusione.

Tale curricolo digitale è necessariamente di tipo verticale (coinvolge infatti tutti gli ordini di scuola) in quanto le conoscenze, le abilità e le competenze richieste in entrata e quelle sviluppate in uscita variano a seconda dell'età dello studente.

Tale curricolo, inoltre, risponde anche a quanto previsto dalle Competenze chiave europee nelle quali è indicato "La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico."

A titolo di esempio, nella scuola dell'infanzia, le conoscenze e le abilità che si intendono sviluppare sono così declinate:

- Riconoscere i diversi dispositivi (lavagna interattiva, pc, tablet, cellulare...);
- Individuare il pulsante start e avviare un dispositivo.
- Riconoscere e trascinare le icone in un dispositivo dotato di sistema touchscreen (tablet).
- Visionare immagini, animazioni, video;
- Eseguire semplici giochi ed esercizi.
- Utilizzare semplici procedure che favoriscano il passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, post it, mattoncini Lego etc.).
- Eseguire percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged).
- Muovere



giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged semplici macchine o robot costruiti con materiali di riciclo). □ Conoscere semplici algoritmi. □ Usare giochi didattici. □ Decodificare semplici istruzioni per eseguire azioni richieste o percorsi nello spazio. □ Rispettare i turni di conversazione. Collaborare con i pari per la realizzazione di un prodotto.

## CURRICOLO DISCIPLINE

Come sopra indicato, nel corso dell'a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo Verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Nei curricoli verticali, partendo dalla Scuola dell'Infanzia e arrivando alla Scuola Secondaria di 1° Grado, è stato costruito un percorso didattico-educativo finalizzato all'acquisizione di competenze che ogni alunno deve possedere in uscita, sia pure a diversi livelli di stabilità e complessità. Competenze culturali di base: sono quelle ritenute essenziali per il cittadino; costituiscono i requisiti irrinunciabili per la prosecuzione della formazione (1° ciclo). Competenze trasversali di cittadinanza: sono quelle relative alla costruzione del sé, al rapporto con gli altri, al comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, e in rapporto con la realtà fisica e sociale, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, selezionare e interpretare le informazioni. Competenze relative alle condotte di studio e di lavoro: sono un insieme di abilità di tipo relazionale/motivazionale, esercitate nell'ambiente scolastico ed extrascolastico, rispetto delle regole, delle persone e delle cose.

## **Allegato:**

Curricolo digitale ic Zoppola.pdf

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Per quanto concerne l'insegnamento della lingua friulana, quest'anno (a.s. 2023/2024) coinvolgerà tutte e quattro le sezioni, per un totale di 120 ore (30 ore a sezione). La risorsa professionale utilizzata sarà una docente esterna.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica**

Nel corso dell'a.s. 2019/20 le insegnanti della Scuola dell'Infanzia hanno predisposto il Piano per l'insegnamento dell'Educazione Civica trasversale a tutte le discipline, definendo le competenze, le abilità e le conoscenze in uscita. Tale Piano è stato approvato nel Collegio Docenti di Giugno 2020 ed è stato messo in atto a partire dall'anno scolastico 2020/21.

### **Allegato:**

Curriculum\_Ed.\_Civica\_scuola\_infanzia (integrazione).pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: ZOPPOLA-CAP."BEATO ODORICO DA P**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

#### ASPETTI GENERALI

All'inizio dell'anno scolastico vengono costituiti dei gruppi di lavoro di insegnanti, per classi parallele e per dipartimenti disciplinari, che si riuniscono periodicamente al fine di creare momenti di collaborazione e di condivisione di contenuti, percorsi, strumenti, metodologie didattiche e di valutazione e quando necessario anche per la variazione delle prove comuni (che vengono somministrate ad inizio e a fine anno). Per quanto riguarda i metodi didattici, gli insegnanti fanno ricorso a diverse tecniche, in base alle necessità specifiche: • Coinvolgimento



dell'alunno in attività concrete. • Lezione dialogata/lezione frontale, studio cooperativo, tutoring  
• Lavoro a classe intera/lavoro per gruppi/ lavoro individuale/ lavoro con classi aperte. • Manipolazione di materiali. • Analisi di testi, impiego di mezzi audiovisivi, visite, sopralluoghi, interventi di esperti, ricerche interdisciplinari e di laboratorio, uso di tecnologie multimediali.

#### CURRICOLO DIGITALE E CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

Nel corso dell'attuale a.s. 2023 - 2024 l'istituto ha redatto il Curricolo digitale strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

Durante l' a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

Qui in allegato trovate il Curricolo delle discipline della la Scuola Primaria....Nella sezione dal titolo "Eventuali aspetti qualificanti del curricolo" trovate in allegato il curricolo digitale di tutto l'Istituto Comprensivo.

### **Allegato:**

curricolo primaria.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cura di se', della comunità e dell'ambiente. Solidarietà. Lotta alle discriminazioni. Scambi culturali.**

Quello dell'Educazione Civica è un insegnamento trasversale, coinvolge, infatti, tutte le materie. Per questo motivo ogni insegnante ha la possibilità di aderire alle iniziative o di



organizzare in classe le attività che ritiene più consone ed adatte allo sviluppo di questa disciplina. Molti sono comunque anche gli appuntamenti nazionali, ma anche legati all'Amministrazione locale, che negli anni vengono riproposti in classe, o cui si è partecipato, come singolo plesso o addirittura come Istituto Comprensivo. Tra essi ricordiamo: la "Giornata dei calzini spaiati", la "Giornata della memoria" (nell'a.s. 2020/2021, ad es., l'amministrazione comunale ha realizzato uno stupendo video per commemorare le vittime della Shoah ed ha utilizzato, tra le altre cose, anche disegni realizzati dai bimbi delle scuole primarie), la "Giornata/settimana della gentilezza", la "Giornata dei diritti dei bambini" (nell'a.s. 2021/2022, ad esempio, si è svolto presso le scuole primarie, un bellissimo spettacolo con il Clown "Crostino), la "Giornata dell'Unità nazionale e delle Forze Armate", ecc.

La forte attenzione che il nostro Istituto Comprensivo riconosce alle ampie tematiche che rientrano nell'Educazione alla Cittadinanza ci permette di avvalerci del titolo di "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti", titolo rilasciato dall'Unicef in collaborazione con il MIUR. Questo riconoscimento tutt'ora in vigore, è proprio il risultato di un insieme di attività di ampliamento dell'offerta formativa che vengono offerte all'interno dei nostri plessi. La sussistenza di tale riconoscimento non si rinnova automaticamente, ma viene invece valutata di anno in anno da un'apposita Commissione che verifica quanto realizzato all'interno dell'Istituto Comprensivo stesso.

A titolo di esempio, proponiamo due attività realizzate dalla scuola primaria di Zoppola. La prima, realizzata nel presente anno scolastico, sarà sicuramente inserita tra le attività che valuterà la Commissione, la seconda, svoltasi nell'a. s. 2020 2021, ha contribuito in tale occasione ad ottenere il riconoscimento di cui sopra.

Prima attività:

Nel presente a.s. 2023 - 2024 si è svolta "la settimana dello studente", in collegamento alla giornata mondiale dei diritti dei bambini. Durante tale settimana si sono realizzati laboratori di genere vario (dalle attività con la pasta di sale, alle attività Steam, alla creazione di un presepe con materiali di riciclo, ecc.). Tutte queste attività avevano come obiettivo quello di mettere lo studente al centro del proprio apprendimento utilizzando modalità innovative ed originali. Non solo, si sono volute privilegiare attività creative e pratiche in modo da favorire l'inclusione e, per favorire la socializzazione, i bimbi sono stati suddivisi in gruppi che ruotavano tra i vari laboratori, mescolando tra loro anche bimbi di classi diverse.

Tale attività, verrà proposta anche nella scuola primaria di Castions, dove si è scelto di



effettuarla a primavera inoltrata, mantenendo i medesimi obiettivi e modalità. Sono in fase di organizzazione la scelta dei tipi di laboratori da svolgersi.

Seconda attività

Nell'a.s. 2021/2022 sei classi ( 120 bambini) hanno realizzato l'orto a "lasagna" , che prevede l'utilizzo di cassoni realizzati assieme ai bambini, in cui i prodotti seminati crescono grazie alla sinergia dei materiali naturali utilizzati, senza l'uso di prodotti chimici.

Le attività sono state supportate dall'AIAB Associazione Italiana Agricoltura Biologica che ha proposto un percorso sulla realizzazione dell'orto, con lezioni teoriche e pratiche ed hanno anche rappresentato l'occasione per educare gli alunni ad una corretta e sana alimentazione e al rispetto della natura.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### CURRICOLO DIGITALE

Come sopra indicato, nel corso dell'attuale anno scolastico l'istituto ha redatto il CURRICOLO DIGITALE strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

L'utilizzo delle Tic, infatti, oltre che collegare la scuola alla realtà attuale, sviluppa il problem solving, il pensiero computazionale, il pensiero critico, e favorisce l'interdisciplinarietà e l'inclusione.

Tale curricolo digitale è necessariamente di tipo verticale (coinvolge infatti tutti gli ordini di scuola) in quanto le conoscenze, le abilità e le competenze richieste in entrata e quelle sviluppate in uscita variano a seconda dell'età dello studente.

Tale curricolo, inoltre, risponde anche a quanto previsto dalle Competenze chiave europee nelle quali è indicato "La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico."

A titolo di esempio, nella scuola primaria, per la classi prime e seconde, le conoscenze e le abilità che si intendono sviluppare in merito all'area di competenza 1 -alfabetizzazione su informazione e dati-, sono così declinate:

L'alunno:

- Riconosce, distingue e utilizza file, cartelle, programmi e applicazioni.



□ Effettua semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante.

## CURRICOLO DISCIPLINE

Come sopra indicato, nel corso dell'a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo Verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Nei curricoli verticali, partendo dalla Scuola dell'Infanzia e arrivando alla Scuola Secondaria di 1° Grado, è stato costruito un percorso didattico-educativo finalizzato all'acquisizione di competenze che ogni alunno deve possedere in uscita, sia pure a diversi livelli di stabilità e complessità. Competenze culturali di base: sono quelle ritenute essenziali per il cittadino; costituiscono i requisiti irrinunciabili per la prosecuzione della formazione (1° ciclo). Competenze trasversali di cittadinanza: sono quelle relative alla costruzione del sé, al rapporto con gli altri, al comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, e in rapporto con la realtà fisica e sociale, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, selezionare e interpretare le informazioni. Competenze relative alle condotte di studio e di lavoro: sono un insieme di abilità di tipo relazionale/motivazionale, esercitate nell'ambiente scolastico ed extrascolastico, rispetto delle regole, delle persone e delle cose.

## **Allegato:**

Curricolo digitale ic Zoppola.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nel percorso educativo didattico della Scuola Primaria vengono effettuate una serie di attività trasversali e disciplinari che mirano a sviluppare gli obiettivi declinati nel Curricolo delle Competenze Europee, che hanno lo scopo di promuovere la maturazione degli alunni, affinché possano diventare cittadini attivi, informati, responsabili e rispettosi in una società democratica e multietnica. Il raggiungimento delle Competenze fa parte della valutazione in uscita dalla classe quinta della Scuola Primaria.



## **Allegato:**

All. A modello certificazione\_primaria (2).pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Nella scuola primaria continuerà l'insegnamento della lingua friulana entrato a tutti gli effetti già dal 2015 nel curricolo, per un totale di 30 ore annuali per classe, da inserire nell'orario scolastico per gli alunni che ne hanno fatto richiesta. Sono coinvolte nell'iniziativa le seguenti classi: 3 A, 3B e 4 A. Il progetto si avvale della collaborazione di un' insegnante esperta esterna.

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica**

Nel mese di Giugno 2020 i docenti delle Scuole Primarie di Zoppola e Castions hanno abbozzato il Curricolo dell'Insegnamento di Educazione Civica che è stato integrato e completato nei primi giorni del mese di settembre e approvato in Collegio Docenti il 15/09/2020. Tale curricolo è stato messo in atto nell'anno scolastico 2020/21.

In merito al monte ore annuale di tale insegnamento, è necessaria una precisazione rispetto a quanto riportato nella sezione di cui sopra : sono state segnate piu' di 33 ore in quanto sono previste almeno 33 ore annuali di insegnamento.

## **Allegato:**

Curriculum\_Ed.\_Civica\_scuola\_primaria.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: ZOPP.-CASTIONS "C.C.COSTANTINI"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo di scuola

### ASPETTI GENERALI

All'inizio dell'anno scolastico vengono costituiti dei gruppi di lavoro di insegnanti, per classi parallele e per dipartimenti disciplinari, che si riuniscono periodicamente al fine di creare momenti di collaborazione e di condivisione di contenuti, percorsi, strumenti, metodologie didattiche e di valutazione e quando necessario anche per la variazione delle prove comuni (che vengono somministrate ad inizio e a fine anno). Per quanto riguarda i metodi didattici, gli insegnanti fanno ricorso a diverse tecniche, in base alle necessità specifiche:

- Coinvolgimento dell'alunno in attività concrete.
- Lezione dialogata/lezione frontale, studio cooperativo, tutoring
- Lavoro a classe intera/lavoro per gruppi/ lavoro individuale/ lavoro con classi aperte.
- Manipolazione di materiali.
- Analisi di testi, impiego di mezzi audiovisivi, visite, sopralluoghi, interventi di esperti, ricerche interdisciplinari e di laboratorio, uso di tecnologie multimediali.

### CURRICOLO DIGITALE E CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

Nel corso dell'attuale a.s. 2023 - 2024 l'istituto ha redatto il Curricolo digitale strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

Durante l' a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

Qui in allegato trovate il Curricolo delle discipline della la Scuola Primaria....Nella sezione dal titolo "Eventuali aspetti qualificanti del curriculum" trovate in allegato il curriculum digitale di tutto l'Istituto Comprensivo.



## **Allegato:**

curricolo primaria.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cura di se', della comunità e dell'ambiente. Solidarietà. Lotta alle discriminazioni. Scambi culturali.**

Quello dell'Educazione Civica è un insegnamento trasversale, coinvolge, infatti, tutte le materie. Per questo motivo ogni insegnante ha la possibilità di aderire alle iniziative o di organizzare le attività in classe che ritiene più consone ed adatte allo sviluppo di questa disciplina. Molti sono comunque gli appuntamenti nazionali, ma anche legati all'Amministrazione locale, che negli anni vengono riproposti in classe, o cui si è partecipato, come singolo plesso o addirittura come Istituto Comprensivo. Tra essi ricordiamo: la "Giornata dei calzini spaiati", la "Giornata della memoria" (nell'a.s. 2020/2021, ad es., l'amministrazione comunale ha realizzato uno stupendo video per commemorare le vittime della Shoah ed ha utilizzato, tra le altre cose, anche disegni realizzati dai bimbi delle scuole primarie), la "Giornata/settimana della gentilezza", la "Giornata dei diritti dei bambini" (nell'a.s. 2021/2022, ad esempio, si è svolto presso le scuole primarie, un bellissimo spettacolo con il Clown "Crostino"), la "Giornata dell'Unità nazionale e delle Forze Armate", ecc.

La forte attenzione che il nostro Istituto Comprensivo riconosce alle ampie tematiche che rientrano nell'Educazione alla Cittadinanza ci permette di avvalerci del titolo di "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti", titolo rilasciato dall'Unicef in collaborazione con il MIUR. Questo riconoscimento tutt'ora in vigore, è proprio il risultato di



un insieme di attività di ampliamento dell'offerta formativa che vengono offerte all'interno dei nostri plessi. La sussistenza di tale riconoscimento non si rinnova automaticamente, ma viene invece valutata di anno in anno da un'apposita Commissione che verifica quanto realizzato all'interno dell'Istituto Comprensivo stesso.

A titolo di esempio, proponiamo un progetto di una classe del plesso di Castions che ha contribuito e contribuisce all'ottenimento di tale riconoscimento e che è stato premiato a livello nazionale nel Dicembre 2022 a Bologna. Il progetto viene tutt'ora svolto.

Tale progetto, denominato E-TWINNING, ha lo scopo di promuovere la cooperazione tra sistemi di istruzione di paesi diversi utilizzando la lingua inglese come vettore di informazioni. Grazie a questo progetto le scuole di varie nazioni realizzano e condividono tramite remoto attività legate ad uno sfondo integratore diverso di anno in anno.

Nel corso dell'a.s. 2021/2022, l'allora classe 2 A di Castions, ha collaborato con una scuola francese, una scuola greca e una scuola italiana ipotizzando l'arrivo sulla terra di un marziano e realizzando così attività coinvolgenti e scambi di informazioni in lingua inglese tra i bimbi delle classi collegate.

Nell'attuale a.s. 2023-2024, la medesima classe, ora 4A, si sta cimentando con i Giochi Olimpici come sfondo integratore. Quest'anno sono coinvolte una scuola francese ed una greca. I ragazzi della scuola francese (si tratta di una scuola superiore) presentano ai più piccoli le varie discipline olimpiche e poi, i bimbi, suddivisi in gruppi misti, partecipano ad una sorta di torneo in cui progrediscono superando dei piccoli quiz sulle tematiche affrontate insieme. Il tutto, avviene in collegamento da remoto e grazie all'utilizzo della lingua inglese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali



## Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### CURRICOLO DIGITALE

Come sopra indicato, nel corso dell'attuale anno scolastico l'istituto ha redatto il CURRICOLO DIGITALE strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

L'utilizzo delle Tic, infatti, oltre che collegare la scuola alla realtà attuale, sviluppa il problem solving, il pensiero computazionale, il pensiero critico, e favorisce l'interdisciplinarietà e l'inclusione.

Tale curricolo digitale è necessariamente di tipo verticale (coinvolge infatti tutti gli ordini di scuola) in quanto le conoscenze, le abilità e le competenze richieste in entrata e quelle sviluppate in uscita variano a seconda dell'età dello studente.

Tale curricolo, inoltre, risponde anche a quanto previsto dalle Competenze chiave europee nelle quali è indicato "La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per



apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.”

A titolo di esempio, nella scuola primaria, per la classi prime e seconde, le conoscenze e le abilità che si intendono sviluppare in merito all'area di competenza 1 -alfabetizzazione su informazione e dati-, sono così declinate:

L'alunno:

- Riconosce, distingue e utilizza file, cartelle, programmi e applicazioni.
- Effettua semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante.

#### CURRICOLO DISCIPLINE

Come sopra indicato, nel corso dell'a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo Verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Nei curricoli verticali, partendo dalla Scuola dell'Infanzia e arrivando alla Scuola Secondaria di 1° Grado, è stato costruito un percorso didattico-educativo finalizzato all'acquisizione di competenze che ogni alunno deve possedere in uscita, sia pure a diversi livelli di stabilità e complessità. Competenze culturali di base: sono quelle ritenute essenziali per il cittadino; costituiscono i requisiti irrinunciabili per la prosecuzione della formazione (1° ciclo). Competenze trasversali di cittadinanza: sono quelle relative alla costruzione del sé, al rapporto con gli altri, al comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, e in rapporto con la realtà fisica e sociale, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, selezionare e interpretare le informazioni. Competenze relative alle condotte di studio e di lavoro: sono un insieme di abilità di tipo relazionale/motivazionale, esercitate nell'ambiente scolastico ed extrascolastico, rispetto delle regole, delle persone e delle cose.



## **Allegato:**

Curricolo digitale ic Zoppola.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nel percorso educativo didattico della Scuola Primaria vengono effettuate una serie di attività trasversali e disciplinari che mirano a sviluppare gli obiettivi declinati nel Curricolo delle Competenze Europee, che hanno lo scopo di promuovere la maturazione degli alunni, affinché possano diventare cittadini attivi, informati, responsabili e rispettosi in una società democratica e multietnica. Il raggiungimento delle Competenze fa parte della valutazione in uscita dalla classe quinta della Scuola Primaria.

## **Allegato:**

All. A modello certificazione\_primaria (2).pdf

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica**

Nel mese di Giugno 2020 i docenti delle Scuole Primarie di Zoppola e Castions hanno abbozzato il Curricolo dell'Insegnamento di Educazione Civica che è stato integrato e completato nei primi giorni del mese di settembre e approvato in Collegio Docenti il 15/09/2020. Tale curricolo è stato messo in atto nell'anno scolastico 2020/21.

In merito al monte ore annuale di tale insegnamento, è necessaria una precisazione rispetto a quanto riportato nella sezione di cui sopra : sono state segnate piu' di 33 ore in quanto sono previste almeno 33 ore annuali di insegnamento.

## **Allegato:**

Curriculum\_Ed.\_Civica\_scuola\_primaria.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: DANTE ALIGHIERI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo di scuola

### ASPETTI GENERALI

All'inizio dell'anno scolastico vengono costituiti dei gruppi di lavoro di insegnanti, per classi parallele e per dipartimenti disciplinari, che si riuniscono periodicamente al fine di creare momenti di collaborazione e di condivisione di contenuti, percorsi, strumenti, metodologie didattiche e di valutazione e quando necessario anche per la variazione delle prove comuni (che vengono somministrate ad inizio e a fine anno). Per quanto riguarda i metodi didattici, gli insegnanti faranno ricorso a diverse tecniche, in base alle necessità specifiche:

- Coinvolgimento dell'alunno in attività concrete.
- Lezione dialogata/lezione frontale, studio cooperativo, tutoring
- Lavoro a classe intera/lavoro per gruppi/ lavoro individuale/ lavoro con classi aperte.
- Manipolazione di materiali.
- Analisi di testi, impiego di mezzi audiovisivi, visite, sopralluoghi, interventi di esperti, ricerche interdisciplinari e di laboratorio, uso di tecnologie multimediali.

### 1) CURRICOLO DIGITALE E CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

Nel corso dell'attuale a.s. 2023 - 2024 l'istituto ha redatto il Curricolo digitale strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

Durante l' a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo Verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

Qui in allegato trovate il Curricolo delle discipline della la Scuola Secondaria....Nella sezione dal titolo "Eventuali aspetti qualificanti del curriculum" trovate in allegato il curriculum digitale di tutto l'Istituto Comprensivo.



## **Allegato:**

Curricolo Scuola Secondaria.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cura di se', della comunità e dell'ambiente. Solidarietà. Lotta alle discriminazioni. Scambi culturali.**

Quello dell'Educazione Civica è un insegnamento trasversale, coinvolge, infatti, tutte le materie. Per questo motivo ogni insegnante ha la possibilità di aderire alle iniziative o di organizzare le attività in classe che ritiene più consone ed adatte allo sviluppo di questa disciplina. Molti sono comunque anche gli appuntamenti nazionali, ma anche legati all'Amministrazione locale, che negli anni vengono riproposti in classe, o cui si è partecipato, come singolo plesso o addirittura come Istituto Comprensivo. Tra essi ricordiamo: la "Giornata dei calzini spaiati", la "Giornata della memoria" (nell'a.s. 2020/2021, ad es., l'amministrazione comunale ha realizzato uno stupendo video per commemorare le vittime della Shoah ed ha utilizzato, tra le altre cose, anche disegni realizzati dai bimbi delle scuole primarie), la "Giornata/settimana della gentilezza", la "Giornata dei diritti dei bambini" (nell'a.s. 2021/2022, ad esempio, si è svolto presso le scuole primarie, un bellissimo spettacolo con il Clown "Crostino), la "Giornata dell'Unità nazionale e delle Forze Armate", ecc.

La forte attenzione che il nostro Istituto Comprensivo riconosce alle ampie tematiche che rientrano nell'Educazione alla Cittadinanza ci permette di avvalerci del titolo di "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti", titolo rilasciato dall'Unicef in collaborazione con il MIUR. Questo riconoscimento tutt'ora in vigore, è proprio il risultato di un insieme di attività di ampliamento dell'offerta formativa che vengono offerte all'interno dei nostri plessi. La sussistenza di tale riconoscimento non si rinnova automaticamente, ma



viene invece valutata di anno in anno da un'apposita Commissione che verifica quanto realizzato all'interno dell'Istituto Comprensivo stesso.

A titolo di esempio, proponiamo due attività che hanno contribuito negli anni all'ottenimento di tale riconoscimento e che sono state realizzate proprio nella Scuola Secondaria di primo grado.

1) Prima attività. Progetto "Il patentino dello Smartphone" (proposto anche per il corrente anno scolastico 2023 - 2024).

Il progetto realizzato in collaborazione con il MEC e la Fondazione FVG incontra da anni l'interesse e la partecipazione attiva degli alunni (nell'anno 2022 - 2023 ha coinvolto tutte le classi prime, mentre nell'attuale anno scolastico vedrà coinvolte le classi prime e le classi seconde). Lo stesso progetto rientra nelle azioni previste dal programma SCUOLA DIGITALE FVG. L'educazione all'utilizzo consapevole dei media, competenza fondamentale per una cittadinanza attiva e responsabile è l'obiettivo principe dell'iniziativa, così come fornire gli strumenti necessari a riconoscere i comportamenti rischiosi, evitare le dipendenze dal digitale e imparare a navigare in sicurezza. (Da ricordare, che nel nostro Istituto in conformità alle indicazioni ministeriali esiste una commissione bullismo e cyberbullismo attenta al contrasto di questi fenomeni e al monitoraggio delle relazioni tra gli alunni). Il progetto vede il coinvolgimento degli insegnanti (che saranno appositamente formati) e anche delle famiglie. Il progetto si conclude con la consegna del patentino.

2) Seconda attività

Sabato 23 ottobre 2021, le ragazze e i ragazzi delle classi prime, hanno seguito in presenza un interessante convegno tenuto dal volontario Flavio Barisi dell'Associazione "Plasticfree"; in tale occasione, è stato spiegato loro quali sono le conseguenze dell'abbandono dei rifiuti di plastica nell'ambiente e come è possibile contribuire attivamente da cittadini responsabili per preservare il nostro pianeta. La mattinata è proseguita per i ragazzi con la raccolta dei rifiuti abbandonati all'interno del giardino della scuola e nelle zone limitrofe all'edificio scolastico. Inoltre, nella stessa giornata, tutte le classi hanno piantato una ventina di alberi nel giardino della scuola. Gli alberi sono stati donati da un vivaio forestale della Regione Friuli Venezia Giulia; il Comune di Zoppola ha collaborato all'iniziativa con il trasporto delle piante e la fornitura degli attrezzi necessari per la piantumazione. I ragazzi della scuola hanno il compito di prendersi cura delle piante durante l'intero anno scolastico. Le attività con l'Associazione "Plasticfree" sono proseguite il 27 novembre per le classi seconde e il 18 dicembre per le classi terze.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### CURRICOLO DIGITALE

Come sopra indicato, nel corso dell'attuale anno scolastico l'istituto ha redatto il CURRICOLO DIGITALE strumento necessario per l'acquisizione di competenze digitali, tra le quali, ricordiamo, rientra anche la conoscenza delle principali TIC, elemento ormai imprescindibile del nostro vivere quotidiano.

L'utilizzo delle Tic, infatti, oltre che collegare la scuola alla realtà attuale, sviluppa il problem solving, il pensiero computazionale, il pensiero critico, e favorisce l'interdisciplinarietà e l'inclusione.



Tale curricolo digitale è necessariamente di tipo verticale (coinvolge infatti tutti gli ordini di scuola) in quanto le conoscenze, le abilità e le competenze richieste in entrata e quelle sviluppate in uscita variano a seconda dell'età dello studente.

Tale curricolo, inoltre, risponde anche a quanto previsto dalle Competenze chiave europee nelle quali è indicato "La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico."

A titolo di esempio, nella scuola secondaria, per la classi prime, le conoscenze e le abilità che si intendono sviluppare in merito all'area di competenza 1 - alfabetizzazione su informazione e dati-, sono così declinate: □ Svolgere ricerche per individuare dati e informazioni. □ Salvare i documenti sulla memoria fissa e rimovibile. □ Accedere ed utilizzare le risorse digitali dei libri di testo. □ Cercare video e documenti didattici in rete. □ Conoscere i principali formati dei documenti scaricabili e caricabili su piattaforme.

#### CURRICOLO DISCIPLINE

Come sopra indicato, nel corso dell'a.s. 2014/2015 l'Istituto ha redatto un Curricolo Verticale, per tutte le discipline, i cui obiettivi di competenza sono stati individuati a partire dai traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Nei curricoli verticali, partendo dalla Scuola dell'Infanzia e arrivando alla Scuola Secondaria di 1° Grado, è stato costruito un percorso didattico-educativo finalizzato all'acquisizione di competenze che ogni alunno deve possedere in uscita, sia pure a diversi livelli di stabilità e complessità. Competenze culturali di base: sono quelle ritenute essenziali per il cittadino; costituiscono i requisiti irrinunciabili per la prosecuzione della formazione (1° ciclo). Competenze trasversali di cittadinanza: sono quelle relative alla costruzione del sé, al rapporto con gli altri, al comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, e in rapporto con la realtà fisica e sociale, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, selezionare e interpretare le informazioni. Competenze relative alle condotte di



studio e di lavoro: sono un insieme di abilità di tipo relazionale/motivazionale, esercitate nell'ambiente scolastico ed extrascolastico, rispetto delle regole, delle persone e delle cose.

## **Allegato:**

Curricolo digitale ic Zoppola.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nel percorso educativo didattico della Scuola Secondaria di Primo grado vengono effettuate una serie di attività trasversali e disciplinari che mirano a sviluppare gli obiettivi declinati nel Curricolo delle Competenze Europee, che hanno lo scopo di promuovere la maturazione degli alunni, affinché possano diventare cittadini attivi, informati, responsabili e rispettosi in una società democratica e multietnica. Il raggiungimento delle Competenze fa parte della valutazione in uscita dalla classe terza della Scuola Secondaria. Tale documento è presente nel registro elettronico e viene condiviso dai docenti del Consiglio di Classe. Si allegano Certificati standardizzati.

## **Allegato:**

All. B modello certificazione\_primo ciclo.pdf

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica**

Nel mese di Giugno 2020 i docenti della Scuola Secondaria di primo grado di Zoppola hanno definito il Curricolo dell'Insegnamento di Educazione Civica che è stato integrato e completato nei primi giorni del mese di settembre e approvato in Collegio Docenti il 15/09/2020. I docenti referenti/coordinatori sono rispettivamente l'insegnante di Educazione Tecnica per le classi prime, l'insegnante di Educazione Motoria per le classi seconde e l'insegnante di Educazione Musicale per le classi terze. In merito al monte ore annuale di tale insegnamento, è necessaria una precisazione rispetto a quanto riportato nella sezione di cui sopra : sono state segnate piu' di 33 ore in quanto sono previste



previste almeno 33 ore annuali di insegnamento.

## **Allegato:**

Curriculum\_Ed.\_Civica\_scuola\_secondaria.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC ZOPPOLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Collegamento al Curricolo digitale

Quanto realizzato dalle insegnanti in merito alla tematica Stem nella scuola dell'Infanzia è descritto in modo esaustivo all'interno del Curricolo digitale.

In merito a tale tematica gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia utilizzano come prassi quotidiana una metodologia atta a favorire la curiosità, la scoperta, l'esplorazione concreta, il gioco, il procedere per tentativi, la collaborazione, la riflessione sulle esperienze (Learning by doing; Cooperative Learning; peer tutoring; problem solving e debugging).

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Competenze:

A livello base e con l'aiuto di un adulto, il bambino è in grado di:

□ Cominciare ad usare il pensiero computazionale. □ Risolvere un semplice problema elencando ed eseguendo semplici istruzioni. □ Conoscere l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare. □ Interagire con semplici tecnologie digitali all'interno di ambienti protetti.

I descrittori inerenti le competenze sono i seguenti:

- Interagire con gli altri anche attraverso le tecnologie digitali.
- Proteggere la salute e il benessere.
- Risolvere problemi.

### ○ **Azione n° 2: Stem revolution - progettiamo il futuro**

Grazie al progetto "STEM REVOLUTION progettiamo il futuro" (con data inizio prevista per il 29/11/2021 e data fine prevista per il 31/10/2022) c'è stata la possibilità di ottenere della strumentazione e della mobilia utile alla concretizzazione delle discipline Stem nella didattica curricolare.

A fine anno scolastico 2023 è stato infatti realizzato un apposito "Spazio STEM" c/o la scuola primaria di Castions dotato, tra le altre cose, di stampante 3D.

Le insegnanti in primis (impegnate in corsi di formazione specifici) e poi anche i bambini, nel presente anno scolastico (2023 - 2024) si sono già cimentati in tale spazio, svolgendo varie attività concrete.



Si è sperimentato il Coding, utilizzando appositi percorsi;

- si sono realizzate lettere tridimensionali corrispondenti all'iniziale del proprio nome;
- si sono create strutture tridimensionali e piccoli ombrelli con le cannucce, ecc.

Tale spazio è condiviso ed usufruibile con e anche dalla scuola primaria di Zoppola, che ha già sperimentato la sua utilità e rispondenza ad un modo innovativo di insegnare....Anche i bimbi del plesso di Zoppola, infatti, lo hanno già utilizzato.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le competenze che si intendono sviluppare in merito alle STEM ed i descrittori collegati ad esse sono contenute nel curriculum digitale d'Istituto e, per tale sezione, ad esso rimandiamo.

Il curriculum digitale completo è inserito come allegato della sezione curriculum di Istituto,



anch'essa contenuta in questa parte del PTOF.

## ○ **Azione n° 3: Stem revolution .....a.s. 2023- 2024**

L'aver realizzato uno spazio Stem all'interno della scuola primaria di Castions e l'utilizzare grazie ad esso le Stem all'interno della didattica curricolare non ha esaurito il "desiderio" del nostro Istituto di far entrare l'innovazione nella nostra didattica quotidiana.

Con il progetto denominato nuovamente "Steam revolution" di questo anno scolastico, infatti, oltre che proseguire nell'utilizzo dello spazio Stem (grazie ai docenti già formati che operano all'interno delle loro classi), l'obiettivo è quello di formare il maggior numero di docenti interessati in modo che sempre più personale si avvicini a questo modo innovativo e concreto di fare didattica.

Si sta valutando la possibilità di permettere ad un docente interno di diventare formatore all'interno delle altre classi, svolgendo attività concrete che gli altri colleghi possono osservare ed apprendere mentre il formatore stesso le propone alla classe. La speranza è di riuscire in tale intento.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Le competenze da valutare dipenderanno dalle attività proposte dal formatore interno, ma comunque rientrano in quelle previste dal Curricolo digitale di Istituto, cui si rimanda, come per l'azione dal titolo "Stem revolution- progettiamo il futuro", trattata poco sopra.

#### ○ **Azione n° 4: Piattaforma digitale - Geogebra -**

Geogebra è un software di matematica dinamica che può essere scaricato gratuitamente senza necessità di registrazione oppure utilizzato online. Le attività, destinate sia agli studenti sia agli insegnanti, sono organizzate in tre sezioni: geometria, aritmetica ed algebra. Il materiale che vi si ritrova è rivolto all'uso di GeoGebra nell'ambito delle attività didattiche della scuola secondaria di primo grado, in particolare in attività di tipo prevalentemente geometrico e aritmetico. Gli esercizi realizzati sono uno strumento molto valido dal punto di vista didattico poiché offrono la possibilità, attraverso trasformazioni che si possono operare su ciascuna forma geometrica, di scoprire le più importanti proprietà della geometria euclidea.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali
- Sviluppare il pensiero matematico attraverso degli esercizi interattivi e dinamici.

#### ○ **Azione n° 5: Commissione PNRR**

Con la circolare numero 143 del 17 novembre 2023 è stata comunicata la costituzione di un gruppo di progettazione PNRR (nota 132935 del 15/11/2023) Nuove competenze e nuovi linguaggi. Il gruppo di lavoro è in fase di definizione della progettazione delle attività previste dal PNRR declinate secondo le due linee di intervento previste.

In questa parte del Ptof indichiamo solo quanto è in fase di programmazione in relazione alle competenze STEM.



Discipline STEM: percorsi formativi educativi verticali di tipo laboratoriale destinati a tutti gli studenti, e in particolare alle studentesse, in linea con le Indicazioni Nazionali, volti al raggiungimento di adeguate conoscenze, abilità e competenze in ambito scientifico, tecnologico, matematico. Percorsi orientativi in collaborazione con le scuole superiori nell'ambito delle discipline STEM.

E' doveroso sottolineare che i percorsi di cui sopra riguardano anche le scuole primarie, ma non vi era la possibilità di porre la spunta contemporaneamente su più plessi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: ZOPPOLA-CASTIONS"LE MARGHERITE"

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Collegamento al Curricolo digitale**

Quanto realizzato dalle insegnanti in merito alla tematica Stem nella scuola dell'Infanzia è descritto in modo esaustivo all'interno del Curricolo digitale.



In merito a tale tematica gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia utilizzano come prassi quotidiana una metodologia atta a favorire la curiosità, la scoperta, l'esplorazione concreta, il gioco, il procedere per tentativi, la collaborazione, la riflessione sulle esperienze (Learning by doing; Cooperative Learning; peer tutoring; problem solving e debugging).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Competenze:

A livello base e con l'aiuto di un adulto, il bambino è in grado di:

- Cominciare ad usare il pensiero computazionale. □ Risolvere un semplice problema elencando ed eseguendo semplici istruzioni. □ Conoscere l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare. □ Interagire con semplici tecnologie digitali all'interno di



ambienti protetti.

I descrittori inerenti le competenze sono i seguenti:

- Interagire con gli altri anche attraverso le tecnologie digitali.
- Proteggere la salute e il benessere.
- Risolvere problemi.

## Dettaglio plesso: ZOPPOLA-CAP."BEATO ODORICO DA P

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Stem revolution - progettiamo il futuro**

Grazie al progetto "STEM REVOLUTION progettiamo il futuro" (con data inizio prevista per il 29/11/2021 e data fine prevista per il 31/10/2022) c'è stata la possibilità di ottenere della strumentazione e della mobilia utile alla concretizzazione delle discipline Stem nella didattica curricolare.

A fine anno scolastico 2023 è stato infatti realizzato un apposito "Spazio STEM" c/o la nuova scuola primaria di Castions dotato, tra le altre cose, di stampante 3D.

Le insegnanti in primis (impegnate in corsi di formazione specifici) e poi anche i bambini, nel presente anno scolastico (2023 - 2024) si sono già cimentati in tale spazio, svolgendo varie attività concrete.

Si è sperimentato il Coding, utilizzando appositi percorsi;



- si sono realizzate lettere tridimensionali corrispondenti all'iniziale del proprio nome;
- si sono create strutture tridimensionali e piccoli ombrelli con le cannuce, ecc.

Tale spazio è condiviso ed usufruibile con e anche dalla scuola primaria di Zoppola, che ha già sperimentato la sua utilità e rispondenza ad un modo innovativo di insegnare....Anche i bimbi del plesso di Zoppola, infatti, lo hanno già utilizzato.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le competenze che si intendono sviluppare in merito alle STEM ed i descrittori collegati ad esse sono contenute nel curriculum digitale d'Istituto e, per tale sezione, ad esso rimandiamo.

Il curriculum digitale completo è inserito come allegato della sezione curriculum di Istituto, anch'essa contenuta in questa parte del PTOF.

## ○ **Azione n° 2: Stem revolution .....a.s. 2023- 2024**



L'aver realizzato uno spazio Stem all'interno della scuola primaria di Castions e l'utilizzare grazie ad esso le Stem all'interno della didattica curricolare non ha esaurito il "desiderio" del nostro Istituto di far entrare l'innovazione nella nostra didattica quotidiana.

Con il progetto denominato nuovamente "Steam revolution" di questo anno scolastico, infatti, oltre che proseguire nell'utilizzo dello spazio Stem (grazie ai docenti già formati che operano all'interno delle loro classi), l'obiettivo è quello di formare il maggior numero di docenti interessati in modo che sempre più personale si avvicini a questo modo innovativo e concreto di fare didattica.

Si sta valutando la possibilità di permettere ad un docente interno di diventare formatore all'interno delle altre classi, svolgendo attività concrete che gli altri colleghi possono osservare ed apprendere mentre il formatore stesso le propone alla classe. La speranza è di riuscire in tale intento.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le competenze da valutare dipenderanno dalle attività proposte dal formatore interno, ma comunque rientrano in quelle previste dal Curricolo digitale di Istituto, cui si rimanda, come per l'azione dal titolo "Stem revolution- progettiamo il futuro", trattata poco sopra.



## Dettaglio plesso: ZOPP.-CASTIONS "C.C.COSTANTINI"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Stem revolution - progettiamo il futuro**

Grazie al progetto "STEM REVOLUTION progettiamo il futuro" (con data inizio prevista per il 29/11/2021 e data fine prevista per il 31/10/2022) c'è stata la possibilità di ottenere della strumentazione e della mobilia utile alla concretizzazione delle discipline Stem nella didattica curricolare.

A fine anno scolastico 2023 è stato infatti realizzato un apposito "Spazio STEM" c/o la nuova scuola primaria di Castions dotato, tra le altre cose, di stampante 3D.

Le insegnanti in primis (impegnate in corsi di formazione specifici) e poi anche i bambini, nel presente anno scolastico 2023/2024 si sono già cimentati in tale spazio, svolgendo varie attività concrete.

Si è sperimentato il Coding, utilizzando appositi percorsi;

- si sono realizzate lettere tridimensionali corrispondenti all'iniziale del proprio nome;
- si sono create strutture tridimensionali e piccoli ombrelli con le cannuce, ecc.

Tale spazio è condiviso ed usufruibile con e anche dalla scuola primaria di Zoppola, che ha già sperimentato la sua utilità e rispondenza ad un modo innovativo di insegnare....Anche i bimbi del plesso di Zoppola, infatti, lo hanno già utilizzato.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le competenze che si intendono sviluppare in merito alle STEM ed i descrittori collegati ad esse sono contenute nel curriculum digitale d'Istituto e, per tale sezione, ad esso rimandiamo.

Il curriculum digitale completo è inserito come allegato della sezione curriculum di Istituto, anch'essa contenuta in questa parte del PTOF.

### ○ **Azione n° 2: Stem revolution .....a.s. 2023- 2024**

L'aver realizzato uno spazio Stem all'interno della scuola primaria di Castions e l'utilizzare grazie ad esso le Stem all'interno della didattica curricolare non ha esaurito il "desiderio" del nostro Istituto di far entrare l'innovazione nella nostra didattica quotidiana.

Con il progetto denominato nuovamente "Steam revolution" di questo anno scolastico, infatti, oltre che proseguire nell'utilizzo dello spazio Stem (grazie ai docenti già formati che operano all'interno delle loro classi), l'obiettivo è quello di formare il maggior numero di docenti interessati in modo che sempre più personale si avvicini a questo modo innovativo



e concreto di fare didattica.

Si sta valutando la possibilità di permettere ad un docente interno di diventare formatore all'interno delle altre classi, svolgendo attività concrete che gli altri colleghi possono osservare ed apprendere mentre il formatore stesso le propone alla classe. La speranza è di riuscire in tale intento.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le competenze da valutare dipenderanno dalle attività proposte dal formatore interno, ma comunque rientrano in quelle previste dal Curricolo digitale di Istituto, cui si rimanda, come per l'azione dal titolo "Stem revolution- progettiamo il futuro", trattata poco sopra.

## Dettaglio plesso: DANTE ALIGHIERI

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Piattaforma digitale - Geogebra -**

Geogebra è un software di matematica dinamica che può essere scaricato gratuitamente senza necessità di registrazione oppure utilizzato online. Le attività, destinate sia agli studenti sia agli insegnanti, sono organizzate in tre sezioni: geometria, aritmetica ed algebra. Il materiale che vi si ritrova è rivolto all'uso di GeoGebra nell'ambito delle attività didattiche della scuola secondaria di primo grado, in particolare in attività di tipo prevalentemente geometrico e aritmetico. Gli esercizi realizzati sono uno strumento molto valido dal punto di vista didattico poiché offrono la possibilità, attraverso trasformazioni che si possono operare su ciascuna forma geometrica, di scoprire le più importanti proprietà della geometria euclidea.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali
- Sviluppare il pensiero matematico attraverso degli esercizi interattivi e dinamici.

### ○ **Azione n° 2: Commissione PNRR**

Con la circolare numero 143 del 17 novembre 2023 è stata comunicata la costituzione di un gruppo di progettazione PNRR (nota 132935 del 15/11/2023) Nuove competenze e nuovi linguaggi. Il gruppo di lavoro è in fase di definizione della progettazione delle attività previste dal PNRR declinate secondo le due linee di intervento previste.

In questa parte del Ptof indichiamo solo quanto è in fase di programmazione in relazione



alle competenze STEM.

Discipline STEM: percorsi formativi educativi verticali di tipo laboratoriale destinati a tutti gli studenti, e in particolare alle studentesse, in linea con le Indicazioni Nazionali, volti al raggiungimento di adeguate conoscenze, abilità e competenze in ambito scientifico, tecnologico, matematico. Percorsi orientativi in collaborazione con le scuole superiori nell'ambito delle discipline STEM.

E' doveroso sottolineare che i percorsi di cui sopra riguardano anche le scuole primarie, ma non vi era la possibilità di porre la spunta contemporaneamente su più plessi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

### IC ZOPPOLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

L'Istituto Comprensivo di Zoppola ha intrapreso una serie di iniziative in risposta a quanto stabilito dal DM 328/2022 in materia di orientamento.

Il DM 328/2022 e le linee guida per l'orientamento affermano che, all'interno del quadro di riforme per l'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), è fondamentale attuare un intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica e per assicurare il successo formativo. Sottolineano, inoltre, come lo studente necessiti di un continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale, e che i talenti e le eccellenze di ogni alunno, quali che siano, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, non si sviluppano, compromettendo in questo modo il successo formativo e professionale dello stesso.

L'orientamento costituisce pertanto una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. A tal fine il MIM, con l'allegato B alla nota n. 2790 dell'11/10/23, riprende le "Linee Guida per l'orientamento" (adottate con DM n. 328 del 22/12/22) e prevede l'attivazione di "percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado".



Il Piano dell'Offerta Formativa individua come finalità generale dell'azione didattica - educativa dell'Istituto il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne, da realizzare tramite: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. Le attività curriculari ed extra-curriculari previste si inseriscono in un quadro unitario, coerente e organico che richiama i capisaldi dell'azione formativa dell'istituto: inclusività, intercultura e prevenzione della dispersione scolastica; valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; valorizzazione e potenziamento dei linguaggi logico-matematici; valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere; valorizzazione dei linguaggi artistici e musicali; incremento delle nuove tecnologie; sviluppo delle competenze chiave europee; educazione socio-affettivo-relazionale.

Le modalità operative, suddivise per corso di studi e trasversali a tutte le discipline comprenderanno, a titolo esplicativo, attività collettive, laboratoriali e individuali in classe con materiali di uso comune (libri o fotocopie), visione di film o documentari, con la presenza di eventuali esperti esterni, e con il supporto di piattaforme (come Unica e Plane your future); attività collettive scolastiche (teatro, corsa campestre) ed extrascolastiche anche con il supporto di personale specializzato (psicologi, educatori delle cooperative locali, guide museali, esperti), attività di accoglienza, orientamento in entrata (metodo di studio, corretto utilizzo degli strumenti didattici), test di ingresso per le classi I, letture antologiche e scientifiche orientative per tutte le classi, iniziative e/o uscite sul territorio, percorsi di educazione all'affettività, progetto "Pasquini", open day per le classi II e III, campestre d'istituto, teatro in lingua italiana e inglese.

#### Orientamento classi prime

Le proposte di orientamento rivolte alle classi prime si pongono quali obiettivi principali la conoscenza di se stessi in relazione al gruppo, conoscere e gestire le informazioni relative alla nuova scuola, conoscere il gruppo classe e saper collaborare con gli altri, conoscere se stessi, sviluppare relazioni fra pari per un clima sereno e favorevole all'apprendimento, riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo, riflettere sui cambiamenti legati alla crescita, gestire in modo funzionale il materiale scolastico, imparare ad organizzare il proprio studio, scoprire gli ambienti e le proposte culturali del



territorio, sviluppare tematiche relative a culture e tradizioni diverse, individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni, sviluppare lo spirito di iniziativa. Le attività individuate al fine di raggiungere gli obiettivi sopra indicati, trasversali a tutte le discipline, sono:

Il patto di corresponsabilità (1 ora)

I vari ambienti della scuola (1 ora)

Progetto accoglienza (6 ore)

Educazione digitale: Netiquette (2 ore)

Mi presento alla classe: chi sono e cosa mi piace fare (4 ore)

Percorso sulle emozioni (4 ore)

Uso del diario e delle principali funzioni del registro elettronico (2 ore)

Decodifica dei testi delle varie discipline di studio (6 ore)

Organizzazione delle informazioni in schemi tabelle e mappe (3 ore)

Attività di disegno tecnico: poligoni stellati (2 ore)

Uscite didattiche (mostre, musei, siti storici e naturalistici) (6 ore)

Conoscere usi e costumi di tradizioni religiose diverse (6 ore)

Osservazione e descrizione della realtà (3 ore)

Attività nel laboratorio di scienze (2 ore)

Giochi di squadra (4 ore)

Campestre d'Istituto (3 ore)

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	49	6	55

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

L'Istituto Comprensivo di Zoppola ha intrapreso una serie di iniziative in risposta a quanto stabilito dal DM 328/2022 in materia di orientamento.

Il DM 328/2022 e le linee guida per l'orientamento affermano che, all'interno del quadro di riforme per l'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), è fondamentale attuare un intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica e per assicurare il successo formativo. Sottolineano, inoltre, come lo studente necessiti di un continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale, e che i talenti e le eccellenze di ogni alunno, quali che siano, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, non si sviluppano, compromettendo in questo modo il successo formativo e professionale dello stesso.

L'orientamento costituisce pertanto una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. A tal fine il MIM, con l'allegato B alla nota n. 2790 dell'11/10/23, riprende le "Linee Guida per l'orientamento" (adottate con DM n. 328 del 22/12/22) e prevede



l'attivazione di "percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado".

Il Piano dell'Offerta Formativa individua come finalità generale dell'azione didattica - educativa dell'Istituto il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne, da realizzare tramite: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. Le attività curriculari ed extra-curriculari previste si inseriscono in un quadro unitario, coerente e organico che richiama i capisaldi dell'azione formativa dell'istituto: inclusività, intercultura e prevenzione della dispersione scolastica; valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; valorizzazione e potenziamento dei linguaggi logico-matematici; valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere; valorizzazione dei linguaggi artistici e musicali; incremento delle nuove tecnologie; sviluppo delle competenze chiave europee; educazione socio-affettivo-relazionale.

Le modalità operative, suddivise per corso di studi e trasversali a tutte le discipline comprenderanno, a titolo esplicativo, attività collettive, laboratoriali e individuali in classe con materiali di uso comune (libri o fotocopie), visione di film o documentari, con la presenza di eventuali esperti esterni, e con il supporto di piattaforme (come Unica e Plane your future); attività collettive scolastiche (teatro, corsa campestre) ed extrascolastiche anche con il supporto di personale specializzato (psicologi, educatori delle cooperative locali, guide museali, esperti), attività di accoglienza, orientamento in entrata (metodo di studio, corretto utilizzo degli strumenti didattici), test di ingresso per le classi I, letture antologiche e scientifiche orientative per tutte le classi, iniziative e/o uscite sul territorio, percorsi di educazione all'affettività, progetto "Pasquini", open day per le classi II e III, campestre d'istituto, teatro in lingua italiana e inglese.

### Orientamento classi seconde

Le proposte di orientamento rivolte alle classi seconde si pongono quali obiettivi principali la conoscenza di se stessi in relazione al gruppo, aumentare la fiducia nelle proprie capacità, migliorare la capacità di ascolto attivo, gestire in modo funzionale il materiale



scolastico, sperimentare modalità di lavoro diverse, scoprire gli ambienti e le proposte culturali del territorio, sviluppare tematiche relative a culture e tradizioni diverse, conoscere l'offerta formativa del territorio, conoscere le professioni, individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni, sviluppare lo spirito di iniziativa. Le attività individuate al fine di raggiungere gli obiettivi sopra indicati, trasversali a tutte le discipline, sono:

Letture per stimolare la riflessione su se stessi in relazione all'altro (dinamiche di gruppo) (8 ore)

La Chiesa come comunità: luogo di incontro e condivisione (2 ore)

Educazione digitale: Netiquette (2 ore)

Decodifica dei testi delle varie discipline di studio (4 ore)

Organizzazione delle informazioni in schemi tabelle e mappe (3 ore)

Attività di disegno tecnico: restituzione grafica della pianta della classe (2 ore)

Uscite didattiche (mostre, musei, siti storici e naturalistici) (8 ore)

Conoscere usi e costumi di tradizioni religiose diverse (4 ore)

Presentazione della piattaforma PLAN YOUR FUTURE (2 ore)

Partecipazione, presso il nostro Istituto, alle due serate di scuola aperta alle scuole Secondarie di II grado (4 ore)

Osservazione e descrizione della realtà (3 ore)

Attività nel laboratorio di scienze (2 ore)

Giochi di squadra (4 ore)

Campestre d'Istituto (3 ore)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	39	12	51

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

L'Istituto Comprensivo di Zoppola ha intrapreso una serie di iniziative in risposta a quanto stabilito dal DM 328/2022 in materia di orientamento.

Il DM 328/2022 e le linee guida per l'orientamento affermano che, all'interno del quadro di riforme per l'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), è fondamentale attuare un intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica e per assicurare il successo formativo. Sottolineano, inoltre, come lo studente necessiti di un continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale, e che i talenti e le eccellenze di ogni alunno, quali che siano, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, non si sviluppano, compromettendo in questo modo il successo formativo e professionale dello stesso.



L'orientamento costituisce pertanto una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. A tal fine il MIM, con l'allegato B alla nota n. 2790 dell'11/10/23, riprende le "Linee Guida per l'orientamento" (adottate con DM n. 328 del 22/12/22) e prevede l'attivazione di "percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado".

Il Piano dell'Offerta Formativa individua come finalità generale dell'azione didattica - educativa dell'Istituto il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne, da realizzare tramite: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. Le attività curriculari ed extra-curricolari previste si inseriscono in un quadro unitario, coerente e organico che richiama i capisaldi dell'azione formativa dell'istituto: inclusività, intercultura e prevenzione della dispersione scolastica; valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; valorizzazione e potenziamento dei linguaggi logico-matematici; valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere; valorizzazione dei linguaggi artistici e musicali; incremento delle nuove tecnologie; sviluppo delle competenze chiave europee; educazione socio-affettivo-relazionale.

Le modalità operative, suddivise per corso di studi e trasversali a tutte le discipline comprenderanno, a titolo esplicativo, attività collettive, laboratoriali e individuali in classe con materiali di uso comune (libri o fotocopie), visione di film o documentari, con la presenza di eventuali esperti esterni, e con il supporto di piattaforme (come Unica e Plane your future); attività collettive scolastiche (teatro, corsa campestre) ed extrascolastiche anche con il supporto di personale specializzato (psicologi, educatori delle cooperative locali, guide museali, esperti), attività di accoglienza, orientamento in entrata (metodo di studio, corretto utilizzo degli strumenti didattici), test di ingresso per le classi I, letture antologiche e scientifiche orientative per tutte le classi, iniziative e/o uscite sul territorio, percorsi di educazione all'affettività, progetto "Pasquini", open day per le classi II e III, campestre d'istituto, teatro in lingua italiana e inglese.

Orientamento classi terze



Le proposte di orientamento rivolte alle classi prime si pongono quali obiettivi principali la capacità di riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo, riflettere sui cambiamenti legati alla crescita, riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità, gestire in modo funzionale il materiale scolastico, sperimentare modalità di lavoro diverse, sviluppare un maggior senso critico, analizzare criticamente il proprio percorso scolastico, prendere decisioni in modo autonomo e responsabile, conoscere l'offerta formativa del territorio, individuare e confrontare indirizzi di studio diversi, conoscere le professioni, individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni, sviluppare lo spirito di iniziativa. Le attività individuate al fine di raggiungere gli obiettivi sopra indicati, trasversali a tutte le discipline, sono:

Lecture di brano antologici sulle seguenti tematiche dell'adolescenza: il mestiere di crescere (6 ore)

Chi sono e chi vorrei diventare: il mio progetto di vita (4 ore)

Progetto "Adolescenza... un me in cambiamento" (6 ore)

Educazione digitale: Netiquette (2 ore)

Decodifica dei testi delle varie discipline di studio (4 ore)

Organizzazione delle informazioni in schemi tabelle e mappe (3 ore)

Disegno tecnico: assonometria di oggetti reali in scala (2 ore)

Lecture di brano antologici sulle tematiche dell'orientamento: come progettare il futuro (6 ore)

Utilizzo della piattaforma PLAN YOUR FUTURE (2 ore)

Consultazione INFORMASCUOLE cartaceo e online (sito della Regione FVG) (2 ore)

Presentazione delle proposte delle scuole del territorio: open day, laboratori. (4 ore)

Partecipazione, presso il nostro Istituto, alle due serate di scuola aperta alle scuole Secondarie di II grado (4 ore)

Osservazione e descrizione della realtà (3 ore)



Attività nel laboratorio di scienze (4 ore)

Giochi di squadra (2 ore)

Campestre d'Istituto (3 ore)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	48	8	56

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: DANTE ALIGHIERI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo



## per la classe I

L'Istituto Comprensivo di Zoppola ha intrapreso una serie di iniziative in risposta a quanto stabilito dal DM 328/2022 in materia di orientamento.

Il DM 328/2022 e le linee guida per l'orientamento affermano che, all'interno del quadro di riforme per l'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), è fondamentale attuare un intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica e per assicurare il successo formativo. Sottolineano, inoltre, come lo studente necessiti di un continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale, e che i talenti e le eccellenze di ogni alunno, quali che siano, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, non si sviluppano, compromettendo in questo modo il successo formativo e professionale dello stesso.

L'orientamento costituisce pertanto una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. A tal fine il MIM, con l'allegato B alla nota n. 2790 dell'11/10/23, riprende le "Linee Guida per l'orientamento" (adottate con DM n. 328 del 22/12/22) e prevede l'attivazione di "percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado".

Il Piano dell'Offerta Formativa individua come finalità generale dell'azione didattica - educativa dell'Istituto il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne, da realizzare tramite: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. Le attività curriculari ed extra-curriculari previste si inseriscono in un quadro unitario, coerente e organico che richiama i capisaldi dell'azione formativa dell'istituto: inclusività, intercultura e prevenzione della dispersione scolastica; valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; valorizzazione e potenziamento dei linguaggi logico-



matematici; valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere; valorizzazione dei linguaggi artistici e musicali; incremento delle nuove tecnologie; sviluppo delle competenze chiave europee; educazione socio-affettivo-relazionale.

Le modalità operative, suddivise per corso di studi e trasversali a tutte le discipline comprenderanno, a titolo esplicativo, attività collettive, laboratoriali e individuali in classe con materiali di uso comune (libri o fotocopie), visione di film o documentari, con la presenza di eventuali esperti esterni, e con il supporto di piattaforme (come Unica e Plane your future); attività collettive scolastiche (teatro, corsa campestre) ed extrascolastiche anche con il supporto di personale specializzato (psicologi, educatori delle cooperative locali, guide museali, esperti), attività di accoglienza, orientamento in entrata (metodo di studio, corretto utilizzo degli strumenti didattici), test di ingresso per le classi I, letture antologiche e scientifiche orientative per tutte le classi, iniziative e/o uscite sul territorio, percorsi di educazione all'affettività, progetto "Pasquini", open day per le classi II e III, campestre d'istituto, teatro in lingua italiana e inglese.

### Orientamento classi prime

Le proposte di orientamento rivolte alle classi prime si pongono quali obiettivi principali la conoscenza di se stessi in relazione al gruppo, conoscere e gestire le informazioni relative alla nuova scuola, conoscere il gruppo classe e saper collaborare con gli altri, conoscere se stessi, sviluppare relazioni fra pari per un clima sereno e favorevole all'apprendimento, riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo, riflettere sui cambiamenti legati alla crescita, gestire in modo funzionale il materiale scolastico, imparare ad organizzare il proprio studio, scoprire gli ambienti e le proposte culturali del territorio, sviluppare tematiche relative a culture e tradizioni diverse, individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni, sviluppare lo spirito di iniziativa. Le attività



individuare al fine di raggiungere gli obiettivi sopra indicati, trasversali a tutte le discipline, sono:

Il patto di corresponsabilità (1 ora)

I vari ambienti della scuola (1 ora)

Progetto accoglienza (6 ore)

Educazione digitale: Netiquette (2 ore)

Mi presento alla classe: chi sono e cosa mi piace fare (4 ore)

Percorso sulle emozioni (4 ore)

Uso del diario e delle principali funzioni del registro elettronico (2 ore)

Decodifica dei testi delle varie discipline di studio (6 ore)

Organizzazione delle informazioni in schemi tabelle e mappe (3 ore)

Attività di disegno tecnico: poligoni stellati (2 ore)

Uscite didattiche (mostre, musei, siti storici e naturalistici) (6 ore)

Conoscere usi e costumi di tradizioni religiose diverse (6 ore)

Osservazione e descrizione della realtà (3 ore)

Attività nel laboratorio di scienze (2 ore)

Giochi di squadra (4 ore)

Campestre d'Istituto (3 ore)

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	49	6	55

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

L'Istituto Comprensivo di Zoppola ha intrapreso una serie di iniziative in risposta a quanto stabilito dal DM 328/2022 in materia di orientamento.

Il DM 328/2022 e le linee guida per l'orientamento affermano che, all'interno del quadro di riforme per l'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), è fondamentale attuare un intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica e per assicurare il successo formativo. Sottolineano, inoltre, come lo studente necessiti di un continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale, e che i talenti e le eccellenze di ogni alunno, quali che siano, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, non si sviluppano, compromettendo in questo modo il successo formativo e professionale dello stesso.

L'orientamento costituisce pertanto una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. A tal fine il MIM, con l'allegato B alla nota n. 2790 dell'11/10/23, riprende le "Linee Guida per l'orientamento" (adottate con DM n. 328 del 22/12/22) e prevede l'attivazione di "percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado".

Il Piano dell'Offerta Formativa individua come finalità generale dell'azione didattica -



educativa dell'Istituto il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne, da realizzare tramite: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. Le attività curriculari ed extra-curriculari previste si inseriscono in un quadro unitario, coerente e organico che richiama i capisaldi dell'azione formativa dell'istituto: inclusività, intercultura e prevenzione della dispersione scolastica; valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; valorizzazione e potenziamento dei linguaggi logico-matematici; valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere; valorizzazione dei linguaggi artistici e musicali; incremento delle nuove tecnologie; sviluppo delle competenze chiave europee; educazione socio-affettivo-relazionale.

Le modalità operative, suddivise per corso di studi e trasversali a tutte le discipline comprenderanno, a titolo esplicativo, attività collettive, laboratoriali e individuali in classe con materiali di uso comune (libri o fotocopie), visione di film o documentari, con la presenza di eventuali esperti esterni, e con il supporto di piattaforme (come Unica e Plane your future); attività collettive scolastiche (teatro, corsa campestre) ed extrascolastiche anche con il supporto di personale specializzato (psicologi, educatori delle cooperative locali, guide museali, esperti), attività di accoglienza, orientamento in entrata (metodo di studio, corretto utilizzo degli strumenti didattici), test di ingresso per le classi I, letture antologiche e scientifiche orientative per tutte le classi, iniziative e/o uscite sul territorio, percorsi di educazione all'affettività, progetto "Pasquini", open day per le classi II e III, campestre d'istituto, teatro in lingua italiana e inglese.

#### Orientamento classi seconde

Le proposte di orientamento rivolte alle classi seconde si pongono quali obiettivi principali la conoscenza di se stessi in relazione al gruppo, aumentare la fiducia nelle proprie capacità, migliorare la capacità di ascolto attivo, gestire in modo funzionale il materiale scolastico, sperimentare modalità di lavoro diverse, scoprire gli ambienti e le proposte culturali del territorio, sviluppare tematiche relative a culture e tradizioni diverse, conoscere l'offerta formativa del territorio, conoscere le professioni, individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni, sviluppare lo spirito di iniziativa. Le attività individuate al fine di raggiungere gli obiettivi sopra indicati, trasversali a tutte le discipline, sono:



Lectures to stimulate reflection on oneself in relation to others (group dynamics) (8 ore)

The Church as a community: a place of encounter and sharing (2 ore)

Digital education: Netiquette (2 ore)

Decoding of tests of various disciplines (4 ore)

Organization of information in schemes, tables and maps (3 ore)

Technical drawing activities: graphical reconstruction of the classroom plan (2 ore)

Didactic outings (exhibitions, museums, historical and naturalistic sites) (8 ore)

Knowing uses and customs of different religious traditions (4 ore)

Presentation of the platform PLAN YOUR FUTURE (2 ore)

Participation, at our Institute, in two evenings of open school for secondary schools of the II degree (4 ore)

Observation and description of reality (3 ore)

Activities in the science laboratory (2 ore)

Team games (4 ore)

Campestre d'Istituto (3 ore)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	39	12	51



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

L'Istituto Comprensivo di Zoppola ha intrapreso una serie di iniziative in risposta a quanto stabilito dal DM 328/2022 in materia di orientamento.

Il DM 328/2022 e le linee guida per l'orientamento affermano che, all'interno del quadro di riforme per l'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), è fondamentale attuare un intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica e per assicurare il successo formativo. Sottolineano, inoltre, come lo studente necessiti di un continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale, e che i talenti e le eccellenze di ogni alunno, quali che siano, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, non si sviluppano, compromettendo in questo modo il successo formativo e professionale dello stesso.

L'orientamento costituisce pertanto una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. A tal fine il MIM, con l'allegato B alla nota n. 2790 dell'11/10/23, riprende le "Linee Guida per l'orientamento" (adottate con DM n. 328 del 22/12/22) e prevede l'attivazione di "percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado".

Il Piano dell'Offerta Formativa individua come finalità generale dell'azione didattico - educativa dell'Istituto il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne, da realizzare tramite: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio.



Le attività curriculari ed extra-curriculari previste si inseriscono in un quadro unitario, coerente e organico che richiama i capisaldi dell'azione formativa dell'istituto: inclusività, intercultura e prevenzione della dispersione scolastica; valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; valorizzazione e potenziamento dei linguaggi logico-matematici; valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere; valorizzazione dei linguaggi artistici e musicali; incremento delle nuove tecnologie; sviluppo delle competenze chiave europee; educazione socio-affettivo-relazionale.

Le modalità operative, suddivise per corso di studi e trasversali a tutte le discipline comprenderanno, a titolo esplicativo, attività collettive, laboratoriali e individuali in classe con materiali di uso comune (libri o fotocopie), visione di film o documentari, con la presenza di eventuali esperti esterni, e con il supporto di piattaforme (come Unica e Plane your future); attività collettive scolastiche (teatro, corsa campestre) ed extrascolastiche anche con il supporto di personale specializzato (psicologi, educatori delle cooperative locali, guide museali, esperti), attività di accoglienza, orientamento in entrata (metodo di studio, corretto utilizzo degli strumenti didattici), test di ingresso per le classi I, letture antologiche e scientifiche orientative per tutte le classi, iniziative e/o uscite sul territorio, percorsi di educazione all'affettività, progetto "Pasquini", open day per le classi II e III, campestre d'istituto, teatro in lingua italiana e inglese.

#### Orientamento classi terze

Le proposte di orientamento rivolte alle classi prime si pongono quali obiettivi principali la capacità di riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo, riflettere sui cambiamenti legati alla crescita, riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità, gestire in modo funzionale il materiale scolastico, sperimentare modalità di lavoro diverse, sviluppare un maggior senso critico, analizzare criticamente il proprio percorso scolastico, prendere decisioni in modo autonomo e responsabile, conoscere l'offerta formativa del territorio, individuare e confrontare indirizzi di studio diversi, conoscere le professioni, individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni, sviluppare lo spirito di iniziativa. Le attività individuate al fine di raggiungere gli obiettivi sopra indicati, trasversali a tutte le discipline, sono:

Letture di brano antologici sulle seguenti tematiche dell'adolescenza: il mestiere di crescere (6 ore)

Chi sono e chi vorrei diventare: il mio progetto di vita (4 ore)



Progetto "Adolescenza... un me in cambiamento" (6 ore)

Educazione digitale: Netiquette (2 ore)

Decodifica dei testi delle varie discipline di studio (4 ore)

Organizzazione delle informazioni in schemi tabelle e mappe (3 ore)

Disegno tecnico: assonometria di oggetti reali in scala (2 ore)

Lecture di brano antologici sulle tematiche dell'orientamento: come progettare il futuro (6 ore)

Utilizzo della piattaforma PLAN YOUR FUTURE (2 ore)

Consultazione INFORMASCUOLE cartaceo e online (sito della Regione FVG) (2 ore)

Presentazione delle proposte delle scuole del territorio: open day, laboratori. (4 ore)

Partecipazione, presso il nostro Istituto, alle due serate di scuola aperta alle scuole Secondarie di II grado (4 ore)

Osservazione e descrizione della realtà (3 ore)

Attività nel laboratorio di scienze (4 ore)

Giochi di squadra (2 ore)

Campestre d'Istituto (3 ore)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	48	6	54



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto Trinity-Certificazione esterna in lingua inglese

Scuola coinvolta: scuola Secondaria di Primo grado. Alunni interessati di tutte le classi. Periodo: Gennaio 2024 - Prima settimana di maggio 2024. Organizzazione di tre corsi per gli alunni interessati delle classi prime, seconde e terze da svolgersi in orario extra curricolare da gennaio ad a maggio 2024 (10 lezioni di 1,5 h ciascuna per corso, per un totale di di 45 ore di insegnamento e 15 ore funzionali all'insegnamento). Il costo dell'esame e dei corsi di preparazione saranno a carico delle famiglie; il costo del corso di preparazione sarà determinato dal numero dei partecipanti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Approfondimento del lessico, delle funzioni e delle strutture linguistiche relative ai livelli degli esami Trinity previsti per la scuola secondaria di primo grado (grade 3/4/5 - livello A2-B1). In particolare: - acquisire una pronuncia corretta; - consolidare le conoscenze grammaticali; - ampliare le conoscenze lessicali; - potenziare le abilità orali interattive.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● E twinning

---

Azione del progetto: "Promozione della cooperazione tra sistemi di istruzione di paesi stranieri". Coinvolta la classe quarta A della scuola primaria di Castions. Periodo: ottobre 2023- giugno 2024; 1 ora al mese per 30 settimane. Il progetto prevede la collaborazione con scuole straniere con l'obiettivo di diventare cittadini consapevoli e imparare l'inglese in modo divertente e creativo. Le attività consisteranno in scambi di letture, storie e giochi e saranno suddivise tra i partners. Tutti i contenuti saranno condivisi sul Twinspace del progetto. Si svolgeranno due o tre conference calls in classe per scambiare saluti e presentazioni e svolgere giochi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Obiettivi : -Sviluppo delle competenze chiave europee, in particolar modo: -competenza in lingua straniera; -competenza digitale; -competenze sociali e civiche; -spirito di iniziativa e imprenditorialità; -consapevolezza ed espressione culturale.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Orto scolastico

Azione del progetto: realizzare un orto scolastico. Saranno coinvolte tutte le classi dei due plessi di Scuola Primaria. Periodo: settembre 2023- giugno 2024 Settimane totali 25 Ore settimanali per classe 1 Il progetto, in collaborazione con l'Associazione Italiana Agricoltura Biologica, prevede la realizzazione di un orto a scuola in cui saranno coltivati fiori e ortaggi ( i bimbi seguiranno la crescita delle piante dalla semina al raccolto, osservando il ciclo vitale delle piante), grazie a lezioni teoriche e pratiche. Per la realizzazione delle aiuole e la preparazione del terreno potrà essere richiesta la collaborazione delle famiglie degli alunni. Per il plesso di Castions, si rendono disponibili su base volontaria Loredana Sellan e i volontari dell'Auser. Le attività saranno l'occasione per educare gli alunni ad una corretta e sana alimentazione. Verrà inoltre valutata l'opportunità di partecipare al concorso scuola della Coldiretti provinciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Obiettivi: Sviluppare delle competenze chiave europee, in particolar modo: - competenza scientifica; - competenze sociali e civiche; - spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Orto della scuola

## ● Lettura dei miti

---

Classi coinvolte: tutte le classi prime della Scuola Secondaria di primo grado (sez. a - b- c), classi quarte e quinte delle Scuole Primarie . Interverranno alunni del Liceo Classico Leopardi Majorana di Pordenone. Periodo: Febbraio 2024 - Aprile 2024 Ore settimanali per classe: 1 Il progetto nasce da una collaborazione tra il Liceo Leopardi -Majorana di Pordenone e l'Associazione italiana di Cultura Classica e ha lo scopo di raccontare i miti greci e le leggende delle origini di Roma agli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado. Gli alunni del Liceo infatti leggeranno e spiegheranno brani preventivamente concordati, mentre gli alunni



ascolteranno in silenzio, e prima della chiusura dell'incontro ci saranno momenti di confronto e scambi di idee con gli alunni per stimolare la fantasia e la conoscenza dei miti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Obiettivi: - Rafforzare l'inventiva, stimolare la fantasia; - Abituare all'ascolto e alla lettura a voce alta - Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adolescenti; - Creare una relazione di collaborazione con ragazzi di altre scuole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● **Recupero e potenziamento in ambito matematico**

---

Azione del progetto: recupero e potenziamento in ambito matematico Alunni interessati: alunni classi prime, seconde, terze. Periodo: da ottobre a maggio. Settimane: 18. Il progetto prevede la realizzazione di lezioni di recupero e di potenziamento in modalità interattiva in ambito matematico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Obiettivi: - consolidare abilità di calcolo con numeri naturali (classi prime) - consolidare abilità di calcolo con numeri razionali (classi seconde) - consolidare abilità nel calcolo algebrico (classi terze) - ampliare le competenze nello studio delle figure (potenziamento classi terze)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

- **Progetto UNICEF - "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti".**
- 

Periodo: ottobre 2023 - Maggio 2024. Coinvolti tutti i plessi dell'Istituto. Il progetto vuole contribuire a realizzare esperienze educative, a realizzare ambienti di apprendimento in linea con le indicazioni contenute nelle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e con i principi sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza e con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Agli esperti, se richiesti, è affidato il compito di implementare le attività



proposte dal docente. Gli alunni saranno parte attiva in ogni fase del progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il progetto nasce dall'esigenza moderna di dare nuovi orizzonti educativi ed etici con la consapevolezza dell'importanza di rendere gli alunni sempre più protagonisti della loro vita scolastica e sempre più responsabili del loro apprendimento. Obiettivi: La proposta vuole contribuire a realizzare esperienze educative, a creare ambienti di apprendimento in linea con le indicazioni contenute nelle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Il patentino dello smartphone

---



Area di promozione del benessere Classi coinvolte: le classi prime e classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado Periodo: primo quadrimestre (Novembre-Dicembre classi prime), secondo quadrimestre (Aprile-Maggio classi seconde); sono previsti 5 incontri di 2 ore per ciascuna classe, 8 ore di formazione per gli insegnanti e 2 ore di formazione per i genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Il progetto rientra nelle azioni previste dal programma Scuola Digitale FVG. Obiettivi: -migliorare il corretto utilizzo dei dispositivi elettronici e del web -contrastare il fenomeno della dipendenza dal digitale -informare sui rischi connessi ad un uso scorretto della rete e dei social network

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Aula generica



## ● Dravet

---

Azione del progetto: Diffusione della conoscenza delle problematiche connesse alla sindrome di Dravet. Sensibilizzare ad una maggiore inclusione delle persone con disabilità. Verranno coinvolti gli alunni della classe quinta B di Castions. Periodo di riferimento: Ottobre 2023 - Giugno 2024 Totale settimane: 30 Ore mensili: 1 Il progetto prevede una prima fase di formazione specifica sulla sindrome di Dravet e sulle modalità di primo intervento con presentazione dei materiali e dei laboratori esperienziali elaborati ad hoc per lo svolgimento in classe delle attività con gli alunni. Nella seconda fase il lavoro proseguirà con lo svolgimento dei laboratori esperienziali con gli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Motivazione del progetto: Conoscere le problematiche connesse alla Sindrome di Dravet per imparare a gestirle. Promuovere la cultura del positivo nell'ottica di dimostrare che la diversità è una ricchezza. Obiettivi: - diffondere la conoscenza delle problematiche connesse alla Sindrome di Dravet; - diffondere tra i bambini e ragazzi una cultura positiva del rispetto della diversità basata sulla conoscenza di tale realtà e sul superamento degli stereotipi e dei pregiudizi ad essa relativi; - sensibilizzare ad una maggiore inclusione delle persone con disabilità nella società del domani; -informare gli studenti sulla realtà dell'handicap nella convinzione che conoscere aiuti a



non aver paura della diversità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Leggiamo!

---

Azione del progetto: promozione alla lettura. Coinvolte tutte le classi di tutto l'Istituto Comprensivo. Periodo: Ottobre 2023 - Giugno 2024 Numero settimane: 30 Ore mensili per classe: 8 In tutte le classi verranno svolte attività quotidiane (ad esempio, ogni giorno verranno dedicati 15 minuti alla lettura individuale da parte dei bambini o, nelle classi prime, da parte delle insegnanti) e periodiche per la promozione della lettura, organizzate sia con le docenti di classe, che da autori che interverranno a scuola (vedi a titolo di esempio l'incontro con la Prof. Carminati), anche in collaborazione con la Biblioteca Comunale e altri Enti del territorio. Nella scuola dell'infanzia verranno privilegiate le letture animate e musicate, e verranno scandite attività consone con l'età dei bimbi. E' prevista anche l'adesione a varie iniziative quali, a titolo di esempio, "Un libro lungo un giorno", "#ioleggoperchè", "Aiutaci a crescere, regalaci un libro", "Un libro vecchio per un libro nuovo", ecc. E' previsto anche l'utilizzo del Kamishibai come strumento didattico per la creazione di storie che andranno fotocopiate, plastificate e catalogate nella biblioteca scolastica, per essere utilizzate dalle classi (alcuni docenti stanno seguendo un apposito corso per formarsi in modo specifico sull'argomento). Ogni plesso organizzerà la sua biblioteca scolastica per garantire a tutti gli studenti l'accesso ai libri e la possibilità di usufruire di spazi adatti alle attività di lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Obiettivi: - sviluppo delle competenze chiave europee, in particolar modo : competenze in lingua italiana, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale. Il progetto si prefigge lo scopo di educare alla lettura per insegnare agli alunni come godere del piacere della lettura indipendentemente dalla didattica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Movimento in 3S (primarie ed infanzia)

---

A) Scuole primarie Area promozione del benessere, tutela della salute. Azione del progetto: Salute, scuola, sport. Il progetto coinvolgerà: - la classe prima, la classe seconda e le classi terze della scuola Primaria di Zoppola. - le classi prime, le classi seconde e le classi terze della scuola Primaria di Castions. Periodo: la data di inizio viene concordata in base alla disponibilità degli esperti del Coni e il termine è la fine delle attività scolastiche. Ore settimanali per classe 1 Le attività che saranno svolte grazie a questo progetto verranno stabilite dall'esperto che lo curerà. Risultati attesi: Obiettivi: verranno stabili dall'esperto del progetto. Destinatari: gruppi classe. Risorse professionali: esterne. B) Scuola dell'infanzia Area promozione del benessere, tutela della salute. Il progetto coinvolgerà 7 bambini della sezione Rossa, 7 bambini della sezione



Arancione e 9 bambini della sezione gialla. Periodo: settembre 2023 - dicembre 2023. Ore settimanali per sezione: 1 Settimane:12 Anche in questo caso attività ed obiettivi saranno curati dall'esperto che interverrà nelle sezioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Obiettivi: verranno stabiliti dall'esperto del progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

- **Minibasket e minivolley a scuola (Rispettivamente Scuola primaria di Zoppola e Scuola primaria di Castions).**
- 

Azione del progetto: lezioni di minibasket e minivolley. Classi coinvolte: - Scuola primaria di Zoppola: prima, seconda e terze. - Scuola primaria di Castions: prime, seconde e terze. Durata 5 settimane. Ore settimanali per classe 1. Le lezioni sono offerte dalla Società sportiva Polisigma che opera nel Comune di Zoppola e sono tenute da allenatori della società stessa.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Obiettivi: Conoscere e rispettare regole condivise. Sviluppare la capacità di coordinazione dinamica generale. Partecipare attivamente ad attività di gioco e di squadra. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Organizzare il movimento in funzione del gioco collettivo. Sviluppare la propria motricità in relazione a spazio, tempo, oggetti. Acquisire e sviluppare qualità individuali e capacità sociali. Assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● Mosaico

---

Azione del progetto: imparare la tecnica del mosaico. Saranno coinvolte: - classi terze, quarte, quinte e la classe 2 B della Scuola Primaria di Castions; - la classe prima A della scuola Secondaria di primo grado. Periodo: Febbraio 2024 - Maggio 2024 Durata: 10 settimane. Ore mensili per classe: 3. Verranno organizzati dei laboratori di mosaico a scuola in cui gli alunni



lavoreranno alla creazione dei manufatti artistici per abbellire la scuola. Come già fatto in passato, le insegnanti frequenteranno un corso di formazione presso la Scuola del Mosaico di Spilimbergo. Alcune classi visiteranno la scuola di Mosaico stessa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Obiettivi: Sviluppo delle competenze artistiche e manuali e della consapevolezza culturale e civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno



### ● Progetto musica bandistica

Azione del progetto: promozione della crescita educativa e culturale. Il progetto coinvolge tutte le classi della Scuola Primaria di Castions le quali si eserciteranno in attività corali e strumentali collegate a vari contenuti tra cui ritmi, timbri, intensità e durata dei suoni, ecc..... Qui sono inseriti solo alcuni dei contenuti. Fulcro del tutto è la musica bandistica perchè la pratica musicale di gruppo è componente indispensabile per la socializzazione e la crescita relazionale del bambino. Far parte di un gruppo e condividere la propria esperienza favorisce l'apprendimento in modo divertente e piacevole, oltre che essere un momento di condivisione di esperienze che formano l'individuo futuro. Le attività impegneranno ogni classe per 4 ore al mese e per un totale di 10 settimane. Periodo: febbraio 2024- maggio 2024

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Obiettivi Classi 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup> - sviluppare il senso del ritmo; - imparare ad ascoltare; - sviluppare la capacità del movimento legato al suono; - sperimentare la vocalità e l'interpretazione. Classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup> - leggere, interpretare e riprodurre ritmi scritti con forme di notazione analogiche; - classificare gli strumenti musicali in famiglie; - eseguire brani vocali con body percussion o con strumenti a percussione; - fare uso della notazione musicale convenzionale (pentagramma); - improvvisare sequenze ritmiche con la voce, il corpo e lo strumento. Classi 5<sup>^</sup> - produrre con strumenti a fiato semplici brani, attraverso la lettura della notazione musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● Io nel mondo

---

Azione del progetto: OSSERVO, ESPLORO, IMPARO (Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente). Il progetto coinvolge tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia di Castions da ottobre 2023 a maggio 2024. I bambini faranno esperienza di osservazione ed esplorazione della realtà circostante, della natura, del territorio in cui vivono, in una dimensione ludica, per apprendere, attraverso nuove esperienze, nuove conoscenze che permetteranno loro di integrare i diversi aspetti della realtà. Il progetto, infatti, nasce dalla convinzione che l'ambiente (naturale, sociale, culturale...) nel quale vive il bambino è il contesto privilegiato per comprendere la realtà e per acquisire la consapevolezza di sé. Le attività proposte sono suddivise per "categorie", sono di tipo svariato ed alcune di esse vengono qui di seguito elencate: Categoria "Esperienze": - Semina, piantumazione, coltivazione e raccolta di fiori e verdure nei contenitori in dotazione alla scuola - Vivere la natura attraverso i cinque sensi. - Uscite didattiche in spazi che permettono un raccordo con i percorsi progettuali della scuola (Agraria Cooperative Agricole di Castions, Campi di frumento nel territorio Comunale, Mulino di Codroipo, Panificio Cooperative Agricole di Castions, Fattoria Didattica con proposta di laboratorio) - Rappresentazione e registrazione, con modalità diverse, delle varie esperienze. - Educazione stradale. Ogni sezione svilupperà le varie esperienze in base all'età dei bambini e agli argomenti più appropriati. Categoria "Coinvolgimento delle famiglie" in occasione di: - Festa d'autunno con i nonni ( ottobre ) - Ripristino Orto Didattico (attività di volontariato con coinvolgimento di nonni, papà....) - Natale e Pasqua con lo scambio degli Auguri (Dicembre - Marzo) - Festa di fine anno con consegna dei diplomi (Maggio e/o Giugno) - Eventuali spettacoli offerti dalle famiglie (il Mago a scuola....). Sono comunque previste anche molte altre categorie ed attività



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Obiettivi: -favorire atteggiamenti e comportamenti rispettosi verso la natura; -valorizzare sani stili di vita e la tutela dell'ambiente; -costruire un'alleanza educativa e una collaborazione con le diverse realtà presenti sul territorio; -promuovere forme di partecipazione attiva del bambino e della sua famiglia con la scuola e il territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno.



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Biblioteca comunale.
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Partecipazione alle varie proposte organizzate dall'Ente locale:

- Puliamo il mondo
- La giornata dei diritti
- Realizzazione delle decorazioni per l'allestimento dell'albero di Natale
- Coinvolgimento della Polizia Municipale per le attività legate all'Educazione stradale
- Collaborazione con la Galleria Civica

Coinvolgimento delle famiglie:

- Festa d'autunno
- Natale e Pasqua
- Festa di fine anno con consegna dei diplomi

### ● Su e giù per la damiera

---

Azione del progetto: Scoprire il gioco della dama. Classi coinvolte: terze e quarta B della scuola primaria di Castions. Periodo: novembre 2023 - gennaio 2024 , 1 ora alla settimana per 6 settimane. Il progetto prevede la realizzazione di lezioni teoriche e pratiche inerenti il gioco della



dama tenute da un'esperta iscritta alla Federazione Gioco Dama e alla presenza delle insegnanti in servizio. Sono previste anche competizioni tra alunni della classe e tra classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Obiettivi: Favorire lo sviluppo delle abilità logiche e di riflessione. Aumentare le capacità attentive e di concentrazione. Sviluppare la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole. Favorire la socializzazione attraverso il gioco strutturato. Favorire l'autostima ed imparare ad accettare eventuali insuccessi. Imparare a confrontarsi con tutti senza pregiudizi. Fare esperienze concrete e attive in forma ludica. Valorizzare le esperienze dirette.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **Una voce per amico: metti un audiolibro nel tuo Ipod.**
- 

Azione del progetto: Ascolto e dono della voce. Periodo: ottobre 2023 - giugno 2024 (25 settimane) Classi coinvolte: terze, quarte e quinte di entrambe le Scuole Primarie. Il progetto vuole avvicinare e rendere più abili i bambini nell'utilizzo degli audiolibri, favorendo così anche un uso consapevole della tecnologia. Fondamentale è anche sviluppare nei bambini una coscienza inclusiva. Il progetto viene svolto da alcune insegnanti (che hanno seguito appositi



corsi di formazione) con il supporto del "Comitato del libro parlato" e dell'Associazione Polaris - Amici del Libro Parlato di San Vito al Tagliamento. Le attività proposte sono le seguenti: • Attività laboratoriali: ciascuna classe verrà divisa in gruppi di 4-5 alunni, ciascuno con una postazione composta da pc, cuffie, usb, lettori mp3, cd (forniti gratuitamente dall'associazione). I laboratori si articoleranno in 3 moduli: 1. Presentazione dell'audiolibro; ascolto di file mp3 da supporti diversi; trasferimento e collocamento dei file su pc. 2. Conoscenza e navigazione portale CILP; uso del software CILP per la gestione dell'audiolibro; modalità di download; velocità di lettura, segnalibri; trasferimento in lettore mp3. 3. Verifica sul lavoro assegnato. • Attività di ascolto di audiolibri di narrativa, e in seguito anche di parti di libri di testo, condotte dalle insegnanti durante l'anno. • Attività in piccoli gruppi con audiolibri, condotte dalle insegnanti durante l'anno, per consolidare quanto appreso con le volontarie esperte. • Attività di laboratorio presso il Museo Tattile di San Vito al Tagliamento (periodo marzo/aprile).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Motivazione dell'azione del progetto: Recuperare la dimensione dell'ascolto, importante veicolo di conoscenza e relazione, rafforzando le capacità di attenzione e concentrazione. Aumentare la motivazione verso la lettura in tutte le sue forme (anche quella dell' audiolibro). Sviluppare una sempre maggiore sensibilità verso la diversità e verso il diverso modo di fruire i testi da parte delle persone con disabilità visiva, dislessia o altri disturbi che rendono difficile la lettura del testo scritto. Sviluppare l'attitudine alla condivisione del proprio tempo e dei propri talenti per il



bene di tutti. Stimolare il miglioramento delle abilità di lettura espressiva ad alta voce. Obiettivi: Migliorare le capacità di ascolto, importante attività umana verso la quale i bambini dimostrano sempre maggiori carenze. Aumentare progressivamente i tempi di attenzione e concentrazione. Fruire di testi narrativi, assaporando le suggestioni date dalle voci narranti. Diffondere l'uso dell'audiolibro, a partire dalla narrativa, fino al libro di testo, per tutti gli alunni. Permettere ai bambini con dislessia o comunque con difficoltà di lettura (per problemi di natura visiva o linguistica), presenti nelle classi coinvolte, di padroneggiare l'uso degli audiolibri come strumento compensativo. Più in dettaglio, tutti i bambini impareranno a: - usare le nuove tecnologie legate alla registrazione, al downloading, al trasferimento di file in mp3; - conoscere ed utilizzare il portale del CILP di Feltre, le potenzialità della sua audioteca e del software appositamente predisposto; - trasferire l'abitudine all'ascolto di audiotesti anche al di fuori del contesto scolastico, con le famiglie; - migliorare le abilità di lettura espressiva ad alta voce, al fine di poter diventare donatori di voce; - registrare testi (con il personale e le strumentazioni dell'Associazione Polaris Amici del Libro Parlato di S. Vito al Tagliamento) da rendere disponibili per quanti ne necessitano; - sviluppare un atteggiamento attento, rispettoso e sollecito nei confronti delle persone con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento; - far provare ai bambini il piacere del dono del proprio tempo e delle proprie abilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Progetto accoglienza (Infanzia)

Nei mesi di ottobre e novembre (6 settimane totali) gli alunni delle sezioni rossa e arancione della Scuola dell'Infanzia (per 30 ore per classe) e i loro genitori sono stati accolti dalle insegnanti per aiutare entrambi a superare la loro separazione, per condurli alla scoperta della scuola e dei suoi ambienti, per aiutarli a muoversi negli spazi con sicurezza, per stabilire



relazioni positive (insegnanti-genitori, genitori tra di loro, bambini- adulti, bambini tra di loro), per vivere la scuola come esperienza piacevole e stimolante.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Obiettivi: - Individuare idonee strategie organizzative e di funzionamento della scuola al fine di: 1) personalizzare l'incontro dei bambini e dei loro genitori con il nuovo ambiente scuola; 2) predisporre un percorso di inserimento graduale, a piccoli gruppi con una permanenza a scuola non troppo lunga; 3) personalizzare tale percorso con orari di permanenza diversificati; 4) favorire il graduale inserimento dei bambini per un loro sereno adattamento all'organizzazione temporale della scuola. - Ricercare strategie idonee a garantire una proficua collaborazione scuola-famiglia sin dai primi giorni di scuola. - Individuare momenti di incontro ed idonee modalità di scambio informativo tra insegnanti e genitori dei bambini nuovi iscritti. - Agire sull'ambiente scuola-sezione per renderlo sereno, stimolante ed il più possibile accogliente attraverso la strutturazione ed organizzazione di spazi ed angoli/giochi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Potenziamento Italiano

Classi coinvolte: due classi terze della Scuola Secondaria. Periodo: mese di maggio (10 ore per sezione). Si prevedono attività individuali e per piccoli gruppi in classe, con materiali di uso comune.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Obiettivi: -preparare gli alunni al colloquio d'esame; - migliorare la sicurezza nell'esposizione e la padronanza dell'argomento; - migliorare le capacità organizzative e di pianificazione; - potenziare le capacità di creare collegamenti trasversali; - incrementare le abilità di esposizione orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● **Recupero di lingua inglese**

---

Area linguistico-espressiva; Competenze chiave europee Classi interessate: alunni in difficoltà di tutte le classi della scuola Secondaria di Primo Grado. Lezioni di recupero in orario extra scolastico da novembre 2023 a gennaio 2024 (2 ore a settimana) L'attività prevede lezioni frontali e dialogate con l'utilizzo della LIM, schemi e materiali preparati dall'insegnante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Obiettivi: -recupero delle competenze base in lingua inglese, -ampliamento del vocabolario, -metodo di studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## ● **Potenziamento lettere**

---

Le attività di riflessione sulla lingua, metodo di studio, esercitazione di scrittura, sono rivolte alle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado. Coinvolgeranno gli alunni individualmente o in piccoli gruppi da ottobre 2023 a giugno 2024 in modalità interattiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

L'attività si propone di potenziare le competenze attraverso lo sviluppo della responsabilizzazione, partecipazione attiva, condivisione del lavoro, attivazione dell'interesse. Gli obiettivi riguardano il consolidamento delle competenze relative alla comprensione testuale, le competenze grammaticali, la capacità di esposizione orale, il potenziamento del metodo di studio.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------



### ● Accoglienza classi prime (Star bene insieme a scuola)

Area di cittadinanza attiva. Attività laboratoriale destinata alle Classi Prime della Secondaria di Primo grado (mesi settembre e ottobre) volta alla promozione della conoscenza di sè e degli altri, all'accoglienza e al rispetto delle regole attraverso attività di riflessione, giochi cooperativi, circle time, scrittura creativa, giochi di ruolo, momenti informali. Coinvolgimento dei docenti di classe, di operatori specializzati e restituzione finale alle famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Favorire l'inserimento nella scuola secondaria degli alunni provenienti dalla scuola primaria, contrastare fenomeni di disagio e dispersione scolastica, favorire la socializzazione, osservare le dinamiche comportamentali del gruppo classe, comprendere le regole di convivenza. Creare un clima sereno e favorevole alla comunicazione e agli apprendimenti. Coinvolgere le famiglie attivamente nel progetto educativo e formativo promosso dalla scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Centro Pasquini

## Approfondimento

Il progetto coinvolge i docenti di classe, la psicologa del servizio "Educare.com" e gli educatori del Progetto Giovani.

### ● Steam revolution

---

Azione del progetto: Potenziamento dell'offerta formativa in ambito tecnologico e scientifico. Classi coinvolte: tutte le classi delle Scuole primarie. Periodo: Ottobre 2023 - Maggio 2024 (28 settimane) 1 ora o 2 ore a settimana per classe (dipende dall'attività proposta). Tramite il learning by doing, il tinkering ed il making ci sarà un coinvolgimento diretto dei bambini nel mondo della tecnologia (Pc, tablet, robot educativi, Chromebook, ecc.). Essi, infatti, potranno sperimentare capacità di osservazione, di ideazione, di confronto, di collaborazione, di pensiero logico-computazionale, di problem solving, di modellazione e prototipazione. Ciò consentirà loro di esprimersi insieme, traducendo la fantasia in realtà, attraverso fasi di esplorazione, test, riflessione, e facendo dell'errore un'opportunità di apprendimento. I contenuti che verranno trasmessi saranno i seguenti: - Utilizzo della stampante 3D. - Esperienze di coding e robotica educativa con i piccoli robot CodyRocky e il software di programmazione mBlock 5. - Conoscenza e utilizzo dei kit di Lego Education che offre alla classe infinite possibilità di apprendimento pratiche e divertenti delle materie STEAM (creazione di modelli, costruzioni via via più complesse per sperimentarne le proprietà, attività di programmazione a blocchi per interagire con quanto creato). - Scoperta e sperimentazione di circuiti elettrici con i kit Makey Makey e Little bits (attività di coding e tinkering). - Coding unplugged (CodyRoby - Set completo per la scuola con carte da tavolo, carte giganti e tappeto) e coding digitale attraverso il sw di Ivana Sacchi, da installare nei pc della scuola. - Utilizzo dei kit Strawbees (cannucce e connettori), una sorta di cassetta degli attrezzi per la classe che aiuta a sviluppare abilità di pensiero creativo con risorse illimitate per costruire qualsiasi costruzione immaginabile.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Obiettivi: Favorire la conoscenza dello strumento pc e/o tablet a scopo didattico. Acquisire una prima alfabetizzazione informatica. Avviare gli alunni al pensiero computazionale Favorire la trasversalità delle discipline. Facilitare il processo di apprendimento. Favorire il processo di inclusione. Fornire nuovi strumenti a supporto dell'attività didattica. Promuovere situazioni collaborative di lavoro e di studio. Sviluppare creatività e capacità di lavorare in gruppo. Promuovere azioni di cittadinanza attiva. Utilizzare in modo critico, consapevole e collaborativo la tecnologia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Spazio Steam appositamente creato ed



	arredato
Aule	Magna Aula generica

## ● Adesione alle iniziative e progetti del Comune.

Azione del progetto: Educazione ai linguaggi e alla salute. Classi coinvolte: tutte. Periodo: primo e secondo quadrimestre. Le attività variano a seconda del tipo di iniziativa/progetto. Alcune iniziative/ progetti sono proposti anche da altri enti, diversi dal comune. Elenco di seguito le iniziative/progetti : Celebrazioni civili e ricorrenze, Settimana dei diritti dei bambini, Educare.com, Da bruchi a farfalle, Settimana della musica, Educazione stradale, "Un libro lungo un giorno", "Bibliotecario per in giorno", tutte le iniziative della galleria Civica del Comune di Zoppola, Progetto Pasquini, Consulta dei ragazzi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Realizzare quanto previsto dalle competenze chiave europee: - comunicazione nella madrelingua; - comunicazione nelle lingue straniere; - competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; - competenza digitale; - imparare a imparare; - competenze sociali e civiche; - spirito di iniziativa e imprenditorialità; - consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Int ed esterno. Le risorse materiali dipendono dal progetto

## ● L'acchiappasguardi:impariamo facendo.

---

Azione del progetto: CIPS - Progetto nazionale Cinema e Immagini per la scuola. Classi coinvolte: - quarte della Scuola Primaria di Castions; - terze e quinta A della Scuola Primaria di Zoppola. Periodo: Aprile 2024 - Maggio 2024. Numero settimane: 5. Ore totali per classe: 10 Grazie a questo progetto, ai bambini verranno proposti laboratori di carattere cinematografico (fumetto, arte e immagine, foto e video anche in stop motion per la realizzazione di un filmato finale) con esperti del Centro Iniziative Culturali di Pordenone.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---



Obiettivi Sviluppo delle competenze chiave europee, in particolar modo: - competenza in lingua italiana, - competenza digitale, - competenze sociali e civiche, - consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Creattivi per l'ambiente

Azione del progetto: ecologia ed ambiente. Classi coinvolte: - tutte le classi della Scuola primaria di Castions; - prima, seconda, terze e quinta A della Scuola Primaria di Zoppola. Periodo: Febbraio 2024 - maggio 2024 ( 12 settimane). Gli alunni utilizzeranno la piattaforma messa a disposizione da Ambiente Servizi per documentarsi su tematiche inerenti la sostenibilità ambientale (piattaforma aperta fino a fine giugno). Le classi terze, quarte e quinte dell'Istituto potranno partecipare al Concorso Ecopagella di Capitan Eco organizzato su piattaforma ScuolaPark.it. Gli studenti, inoltre, seguiranno un laboratorio pratico con esperto dell'ente che coinvolgerà gli alunni in attività riguardanti il recupero del materiale. Il tutto culminerà in un mercatino del riuso, sempre organizzato da Ambiente Servizi, che vedrà la partecipazione diretta dei studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Obiettivi (finalità e risultati misurabili che si propone l'azione): aumentare negli studenti le competenze di seguito indicate. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Opera domani

---

Classi coinvolte: Tutte le classi della Scuola Primaria di Castions. Classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria di Zoppola. Periodo: da Gennaio 2024 a Febbraio 2024 (8 settimane). 8 ore mensili per classe. Le attività previste da tale progetto sono le seguenti: - esplorazione del mondo dei suoni; - vocalizzi ed esercizi di respirazione per migliorare l'emissione e l'estensione della voce; - ascolto attivo per individuare i gruppi strumentali di un'aria musicale; - esecuzione



di canti; - utilizzo del corpo con movimenti ed espressioni mimico-gestuali; - creazione di oggetti richiesti a teatro, possibilmente realizzati con materiali di recupero. Tutto culminerà con la partecipazione allo spettacolo finale, che si svolgerà, come ogni anno, al teatro Verdi di Pordenone.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Obiettivi - Accrescere le capacità di lavorare in gruppo e di collaborare con i compagni; - promuovere l'attenzione e la concentrazione; - migliorare le proprie competenze espressive, gestuali, comunicative, culturali; - potenziare l'uso della voce; - promuovere l'autostima; - rispettare le regole della convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● Viaggiando in sicurezza

---



Azione del progetto: formare ed informare. Classi coinvolte: tutte le classi di entrambe le Scuole Primarie. Periodo: settembre 2023 - Giugno 2024 (25 settimane). Il progetto permetterà agli alunni di acquisire una maggior consapevolezza circa i comportamenti da tenere in situazioni di pericolo/emergenza in modo da favorire la sicurezza propria ed altrui. Le attività proposte da questo progetto saranno le seguenti: - momenti formativi ed informativi incentrati sulla trasmissione di regole dello stare insieme, lavorare insieme e della prevenzione dei comportamenti a rischio; - coinvolgimento e supporto degli esperti della sicurezza quali i Responsabili dei Servizi di Prevenzione e Protezione delle scuole (RSPP), Vigili del Fuoco, AUSL, Protezione Civile, Unità cinofila, Polizia, Carabinieri, Polizia Municipale, Crocerossa, ecc.; - lavori di gruppo, simulazioni di situazioni di pericolo e loro risoluzione concreta, giochi di ruolo, ecc., tutti relativi alle tematiche della sicurezza; - utilizzo della tecnologia per la fruizione di informazioni e la realizzazione di prodotti digitali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Obiettivi: - sviluppo di un maggior senso di responsabilità nei riguardi della sicurezza propria ed altrui; - cognizione e consapevolezza dei rischi esistenti negli ambienti di vita e capacità di affrontarli fin dall'età scolare; - diffusione di comportamenti corretti sulla sicurezza all'interno del contesto scolastico; - adozione di modalità corrette per affrontare situazioni di emergenza a scuola e a casa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Latte nelle scuole

---

Azione del progetto: educare ad una sana alimentazione. Classi coinvolte: tutte le classi della Scuola Primaria di Zoppola e tutte le classi della Scuola Primaria di Castions. Periodo: secondo quadrimestre. Il progetto prevede la consegna periodica di latte e prodotti lattiero caseari, per favorire il consumo degli stessi, da parte degli alunni. Si prevede, inoltre, la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo consapevole e alla conquista di abitudini alimentari sane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Obiettivi: - divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; - promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; - diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; - sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Insegnamento della lingua friulana

---

Scuole coinvolte: -Scuola dell'Infanzia: tutte le sezioni. Durata:120 ore annuali (30 ore a sezione)  
-Scuola primaria di Zoppola: sono coinvolte le classi terze e quarta A. Durata: 90 ore annuali (30 per classe). Il progetto prevede di avvicinare i bambini alla lingua friulana, utilizzando la scuola come veicolo per giungere a tale scopo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

- valorizzare la lingua friulana come parte della cultura; - far comprendere il valore dell'appartenenza ad una identità socio-culturale; - sviluppare la conoscenza della lingua e della cultura friulana in prospettiva interculturale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Orientamento

Azione del progetto: Attività di orientamento tra ordini diversi e moduli di orientamento formativo per gli studenti della scuola secondaria di I grado (ai sensi del D.M. 328/2022 e succ. indicazioni). Classi coinvolte: bimbi grandi della scuola dell'infanzia, prime e quinte delle scuole primarie e tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Periodo: primo e secondo quadrimestre. 1) Le attività previste da tale progetto in merito all'orientamento tra ordini diversi sono le seguenti: A) PER GLI ALUNNI - il 13 dicembre 2023, gli alunni dell'ultimo anno delle scuole primarie visiteranno la scuola secondaria di primo grado, dove svolgeranno delle attività laboratoriali; - il 24 novembre 2023 e il 1 dicembre 2023 gli alunni (e i genitori) della scuola secondaria di primo grado potranno usufruire di due giornate di orientamento in previsione della loro iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado. - a primavera inoltrata verrà organizzato un picnic in cui i bimbi della scuola dell'infanzia incontreranno gli alunni delle classi quinte della scuola primaria le loro insegnanti e svolgeranno attività o saranno i destinatari di materiale prodotto appositamente per loro. B) PER I GENITORI - nei mesi di dicembre 2023 e Gennaio 2024 "Scuola aperta" nei vari plessi dell'Istituto Comprensivo. Fissato un ulteriore incontro a giugno 2024 con i genitori e i bimbi nuovi iscritti della scuola dell'infanzia (ed un incontro con la psicologa Katia Lazzaro è previsto per il giorno 27 marzo 2024). c) PER GLI INSEGNANTI Sono previsti incontri di restituzione e incontri di presentazione inerenti gli alunni che vedono coinvolti gli insegnanti dei vari ordini di scuola del plesso tra loro e gli insegnanti della scuola primaria con gli insegnanti di scuole dell'infanzia esterne al plesso. . 2) Le attività previste in merito ai moduli di orientamento formativo per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, sono, a titolo di esempio, le seguenti: Attività di accoglienza, orientamento in entrata (metodo di studio, corretto utilizzo degli strumenti didattici), test di ingresso per le classi I, letture antologiche e scientifiche orientative per tutte le classi, iniziative e/o uscite sul territorio, percorsi di educazione all'affettività, progetto "Pasquini" (Secondaria di I grado),



campestre d'istituto (Secondaria di I grado il 17 novembre 2023 ), teatro in lingua italiana e inglese. Per indicazioni più precise in merito a queste ultime attività vedasi l'apposita sottosezione di questa sezione del PTOF dal titolo "Moduli di orientamento formativo".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Obiettivi: Il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne, da realizzare tramite: -la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; - la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; - la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; - l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio; - le attività curriculari ed extra-curriculari previste non siano una somma di proposte, ma si inseriscano in un quadro unitario, coerente e organico; - il richiamo dei capisaldi dell'azione formativa dell'istituto: 1. Inclusività, Intercultura e prevenzione della dispersione scolastica; 2. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; 3. Valorizzazione e potenziamento dei linguaggi logico-matematici; 4. Valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere; 5. Valorizzazione dei linguaggi artistici e musicali; 6. Incremento delle nuove tecnologie; 7. Sviluppo delle competenze chiave europee; 8. Educazione socio-affettivo-relazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Adolescenza.....Un me in cambiamento

---

Area: competenze. Ambito: scientifico educazione all'affettività/sexualità. Classi coinvolte: terze della scuola Secondaria di Primo Grado. Periodo: novembre 2023-dicembre 2023 (12 ore per classe e 3 ore di presentazione e restituzione alle famiglie a classi congiunte). Il progetto ha lo scopo di avvicinare i ragazzi alle tematiche dell'affettività e della sessualità; fornendo spunti di riflessione finalizzate allo sviluppo di competenze emotive, sociali, affettive. Sono previste lezioni sull'apparato riproduttore e sulle malattie sessualmente trasmissibili, laboratori con operatori del Comune e dell'Asfo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Motivazione dell'azione del progetto: necessità di fornire spunti e occasioni di riflessione che, attraverso una metodologia basata sull'acquisizione di concetti mediante l'operatività, siano finalizzati allo sviluppo di competenze emotive, sociali, affettive e sessuali anche in rapporto alla prevenzione di comportamenti a rischio. Obiettivi: - coinvolgere studenti, famiglie e collettività nella creazione di una comunità di apprendimento regolata da relazioni di affetto, con alte aspettative di comportamento positivo e coinvolgimento affettivo; - favorire l'evoluzione dei rapporti tra adolescenti riflettendo sui cambiamenti fisici e psicologici propri di questo periodo e promuovendo un approccio sicuro e sano alla vita; - coinvolgere gli alunni a mettere in pratica regole di buona cittadinanza attraverso la cooperazione e il sostegno agli altri; - approfondire concetti di corporeità, sessualità e affettività in relazione all'identità personale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

L'attività coinvolgerà gli operatori del Comune di Zoppola (Servizio Educare.com e Progetto Giovani) e gli operatori ASFO.

### ● Progetto Ponte

---

Azione del progetto: progetto ponte per l'integrazione di alunni stranieri a rischio dispersione. Classi coinvolte: 4 A della scuola primaria di Zoppola Periodo: 16/10/2023 - 07/06 /2024 Il progetto è rivolto agli alunni stranieri e/o con scarsa scolarizzazione che risultano iscritti in una classe, ma necessitano di frequentare lezioni e attività didattiche previste su classi superiori o inferiori a quella di iscrizione. Valutata la situazione di partenza, sarà individuato un percorso personalizzato e graduale di apprendimento della lingua italiana e delle discipline nelle quali si evidenzino particolari carenze. Verranno adottate metodologie e strategie che consentiranno la partecipazione al lavoro della classe, seppur con i dovuti adattamenti. Imparare la lingua diventa l'obiettivo primario dell'alunno straniero o di un alunno portatore di uno svantaggio socio/culturale e va considerato obiettivo prioritario rispetto all'insegnamento di altre discipline. Va comunque predisposta una programmazione anche per le altre discipline, cercando di alleggerire il carico senza escludere il contributo di ogni insegnamento, utile alla crescita complessiva dell'alunno. Verrà quindi stesa una programmazione individualizzata e personalizzata, come ribadito dalla normativa di riferimento (D.M.27 dicembre 2021 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"), Circolare Ministeriale n° 8 marzo 2013 "Indicazioni operative".



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Obiettivi: - Facilitare l'ingresso degli studenti di altre nazionalità nel sistema scolastico e sociale. - Incrementare i livelli di competenza nella comunicazione orale e scritta in lingua italiana. - Sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto. - Favorire il benessere personale e contrastare il rischio di abbandono scolastico. - Favorire l'instaurarsi di relazioni personali positive con i suoi pari nel rispetto di tutte le culture e delle storie di ogni individuo. - Definire pratiche condivise all'interno della scuola in tema di accoglienza di alunni stranieri e/o con svantaggio socio/culturale, tale da non precludere la corretta frequenza al sistema scolastico e sociale. - Promuovere e favorire la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'intercultura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Centro sportivo scolastico

Il progetto si pone quale obiettivo primario quello di coinvolgere il più alto numero di alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado in attività sportive non usuali; creare una coscienza dello sport come salute, momento di aggregazione e divertimento; migliorare le capacità motorie e tecniche di alcune specifiche discipline e vivere l'attività motoria come un momento di confronto e di conoscenza delle diverse realtà sportive del territorio favorendo anche l'inclusione. Il lavoro di preparazione inizierà nel primo Quadrimestre, anche nelle ore curricolari, e si articolerà, nel corso del periodo scolastico interessato, in orario pomeridiano; saranno utilizzati anche alcuni sabati mattina non in orario scolastico per necessità di allenamenti specifici in vista di gare. Metodologie: apprendimento cooperativo, apprendimento delle tecniche e gestualità specifiche, esecuzioni efficaci di uno o più gesti motori richiesti, gioco simulazione. Le attività si svolgeranno in palestra, nel cortile della scuola, nel campo sportivo, in ambienti specifici (parchi e zone verdi). L'attività è rivolta a tutte le classi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Incrementare le occasioni di socializzazione, la collaborazione, favorire le strategie di gioco e di azione; la comprensione del linguaggio arbitrale e l'attribuzione del punteggio. raggiungere progressioni motorie e apprendere tecniche specifiche della disciplina motoria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Orientamento (programma di orientamento del COR)

---

Vedi progetto del drive. Mentre quanto inserito nella tabella lo metterei nella sezione dal titolo Moduli di orientamento formativo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Vedi progetto del drive

Risorse professionali

Interno

## ● I nostri amici impollinatori

---

Azione del progetto: creare consapevolezza su natura e habitats. Classi coinvolte: - classi quarte



e quinte della Scuola Primaria di Castions; - classe 4 A della Scuola Primaria di Zoppola. Periodo: Ottobre 2023 - Giugno 2024 30 settimane. Ore per classe circa 4. Il progetto prevede lo svolgimento di unità didattiche per comunicare e diffondere il ruolo fondamentale che il processo di impollinazione assume nell'ambito degli equilibri naturali. Vi saranno l'ausilio di esperti (la Regione Friuli Venezia Giulia è partner del Progetto LIFE PollinAction, (info: Progetto - LIFE PollinACTION (unive.it)) cofinanziato dalla Commissione europea, il quale si propone di mitigare la crisi degli impollinatori) e attività svolte sul territorio dei Magredi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze chiave europee, in particolar modo: competenza scientifica, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● La tua acqua

---

Azione del progetto: progetto educativo di sensibilizzazione per un uso consapevole della risorsa acqua. Classi coinvolte: - prima, seconda e terze della Scuola Primaria di Zoppola; -



seconde, terze e quarte della Scuola Primaria di Castions. Periodo: novembre 2023 - maggio 2024 Il numero delle settimane e le ore variano a seconda della classe. Il progetto è stato appositamente ideato per accompagnare le scuole del territorio alla scoperta della preziosa risorsa acqua, del suo ciclo naturale ed integrato e del ruolo fondamentale che svolge nella vita di ciascuno di noi. Il progetto prevede laboratori a scuola svolti da esperti esterni, utilizzo di piattaforme ad hoc con materiale didattico, visita didattica (scelta dalle classi prima e seconda di Zoppola) presso il Parco delle Fonti di Torrate (Chions), eventuale partecipazione al concorso che prevede la realizzazione del finale di una storia con protagonisti i personaggi della BANDA DELL'ACQUA.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Obiettivi: Scoperta della preziosa risorsa acqua, del suo ciclo naturale ed integrato e del ruolo fondamentale che svolge nella vita di ciascuno di noi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica

## ● La settimana dello studente

---

Classi coinvolte: tutte le classi di entrambe le Scuole Primarie. Periodo: settembre 2023 - giugno



2024. Il progetto mira ad allargare l'offerta formativa della scuola attraverso lo svolgimento di attività manuali e pratiche diverse dalle normali attività didattiche e prevede l'attivazione di laboratori di 2 ore ciascuno a cui parteciperanno a rotazione tutte le classi. Tali laboratori si svolgeranno in una settimana individuata nel primo e/o secondo quadrimestre. Le settimane individuate potrebbero essere a novembre, in corrispondenza della Settimana per i Diritti dell'Infanzia e a fine maggio/giugno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Obiettivi: Sviluppare relazioni positive e atteggiamenti di apertura, comprensione e disponibilità al rapporto di collaborazione con gli altri. Sperimentarsi in nuove attività con nuovi docenti. Utilizzare linguaggi e codici diversi per analizzare, comprendere ed interpretare la realtà naturale e sociale. Favorire la personale crescita culturale, promuovendo lo sviluppo di nuove abilità e conoscenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● Fare scuola assieme

---

Classi coinvolte: tutte le classi delle due Scuole Primarie. Periodo: settembre 2023 - giugno 2024. Il progetto mira ad approfondire e migliorare i rapporti con famiglie e territorio, prevedendo una collaborazione sinergica tra scuola, famiglia e territorio, in base alle esigenze e caratteristiche dei singoli Plessi. Genitori e/o persone del territorio, esperti e competenti, affiancando gli insegnanti, in orario curricolare ed extracurricolare realizzeranno attività laboratoriali. Agli esperti e ai genitori è affidato il compito di implementare le attività proposte dal docente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Sviluppare relazioni positive e atteggiamenti di apertura, comprensione e disponibilità al rapporto di collaborazione con gli altri. Migliorare e potenziare la rete tra scuola, genitori e territorio. Utilizzare linguaggi e codici diversi per analizzare, comprendere ed interpretare la realtà naturale e sociale. Favorire la personale crescita culturale, promuovendo lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità disciplinari e l'acquisizione di linguaggi specifici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno.



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● La scuola incontra la salute

---

Azione del progetto: promuovere il benessere. Classi coinvolte: tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo. Periodo: ottobre 2023 - giugno 2024 Il progetto nasce in accordo con la Regione, con la Direzione salute, la Direzione Istruzione, assieme all'Ufficio scolastico del FVG e le Aziende sanitarie, con l'obiettivo di sostenere la realizzazione e la diffusione di modelli di scuole che promuovono salute in tutta la Regione. La promozione della salute comprende sia l'educazione alla salute insegnata durante le lezioni, che l'impegno dedicato a creare un contesto favorevole, delle politiche scolastiche e un curriculum formativo orientato a promuovere salute. L'approccio globale della scuola che promuove salute comprende: 1. Policy scolastica: documenti ufficiali o pratiche accettate, volti alla promozione della salute e del benessere di studenti e docenti. 2. Ambiente fisico e organizzativo: include gli edifici, i cortili e gli spazi vicini alla scuola, oltre a quelli dove si svolge l'attività didattica. 3. Ambiente sociale: fa riferimento alla qualità delle relazioni tra i membri della comunità scolastica. 4. Competenze individuali e capacità d'azione: attraverso la didattica quotidiana o attività dedicate sviluppano conoscenze e abilità in grado di favorire la messa in atto di comportamenti intenzionali per migliorare la salute, il benessere e il successo formativo. 5. Collaborazione comunitaria: promuovendo le relazioni tra la scuola e le famiglie degli studenti e tra la scuola e gli individui/gruppi chiave della comunità circostante. 6. Servizi per la salute: gli operatori socio-sanitari possono lavorare con gli insegnanti su specifici temi. In questo anno scolastico, proprio grazie all'adesione a tale progetto, la scuola è stata inserita in una convenzione ad Hoc, i docenti potranno formarsi partecipando a corsi organizzati dalla Regione, e realizzeremo: - una staffetta che vede coinvolte le classi quinte della Scuola Primaria di Zoppola e la Scuola Secondaria di primo grado; - un percorso ad ostacoli che vede coinvolte le classi prime della Scuola Primaria di Castions e i bimbi grandi della scuola dell'Infanzia.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

La salute e l'educazione sono interconnesse: • i bambini/ragazzi sani hanno maggiori capacità di apprendimento e una migliore partecipazione scolastica; • gli studenti che hanno un legame positivo con la propria scuola e con gli adulti di riferimento tendono ad avere risultati scolastici positivi e sono meno propensi a mettere in atto comportamenti rischiosi; • il successo scolastico è correlato positivamente sia a buone condizioni di salute sia a un benessere economico nelle fasi successive della vita; • promuovere la salute e il benessere del personale scolastico favorisce la soddisfazione lavorativa e riduce l'assenteismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

Spazi esterni per la realizzazione della staffetta e del percorso ad ostacoli.

## ● **Potenziamento (Scuole Primarie)**

---

Azione dei progetti: Supporto agli alunni delle classi. Classi coinvolte: - prima A, prima B, terza A



e quarte della Scuola Primaria di Castions. - prima e seconda della Scuola Primaria di Zoppola. Durata: tutto l'anno scolastico (34 settimane totali). Le ore variano a seconda della classe coinvolta. Le attività previste da tali progetti consistono nel supporto e nell'affiancamento degli alunni in difficoltà durante le attività svolte in classe, tramite anche il lavoro a piccoli gruppi, in modo da permettere loro di apprendere in modo più disteso, gratificante, raggiungendo gli obiettivi e i ritmi della classe o gli obiettivi minimi per loro previsti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Obiettivi: - Sviluppare maggiore attenzione e concentrazione al compito. - Far acquisire una maggiore autonomia. - Intervenire tempestivamente sulle lacune man mano riscontrate per evitare che si trasformino in difficoltà di apprendimento. - Offrire (agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base) l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. - vengono previsti anche obiettivi specifici a seconda delle difficoltà dell'alunno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

### ● Easy sport

Classi coinvolte: bimbi grandi della sezione ROSSA, sezione ARANCIONE e sezione GIALLA della Scuola dell'Infanzia. Tutti i bambini verranno suddivisi in due gruppi di sezioni miste. Periodo: 29 settembre - 13 ottobre Le attività proposte da questo progetto sono tipo motorio e sono curate dalla Società Polisportiva Polisigma. Avranno cadenza settimanale e inizieranno sempre con una breve storia che introdurrà il bambino in una specifica ambientazione grazie anche all'uso di materiali semplici quali la palla ( di diverse forme- peso-dimensioni), i cerchi, le stoffe, ecc. Sarà così permesso al bambino/a di scoprire in libertà (attraverso il gioco): - le sue capacità motorie, -la sua creatività; - i suoi bisogni, - il piacere di sperimentarsi nel movimento e di stare con gli altri. Le attività verranno proposte facendo ricorso a metodi induttivi e deduttivi, con larga prevalenza dei primi. I bambini saranno motivati e stimolati attraverso proposte-problema e giochi intelligenti al fine di coinvolgere la sfera emozionale, cognitiva, sociale e motoria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Obiettivi: -favorire l'ampliamento dell'offerta formativa con interventi di qualità in ambito motorio; -supportare l'azione dei docenti nell'insegnamento dell'educazione motoria in generale attraverso l'esperienza motivante di EASYSPORT, considerando i bisogni dei bambini.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



### ● Supporto scolastico per alunni in difficoltà

---

Supporto scolastico (lezioni frontali e laboratoriali, in classe e fuori dalla classe) da settembre 2023 a giugno 2024 per 10 ore settimanali destinato a un alunno con particolari difficoltà di apprendimento e comportamentali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Limitare i comportamenti non adeguati e l'isolamento con proposte educative mirate; scongiurare l'abbandono scolastico, incrementare la motivazione allo studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica



## ● Spettacolo teatrale "Nei panni di Cyrano"

---

Spettacolo teatrale destinato a tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado in data 30 settembre 2023.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Favorire, attraverso la commedia teatrale ispirata a "Cyrano de Bergerac", spunti per la riflessione su temi quali l'inclusione, l'accettazione, l'accoglienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● Istruzione domiciliare

---

Il progetto attivato nel mese di settembre 2023 (monte ore previsto: 75) prevede l'attività di



supporto a domicilio di un docente di sostegno per 6 ore settimanali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Garantire il diritto all'apprendimento, favorire un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Mantenimento proiettori digitali per le aule delle primarie e sostituzione vecchie Lim della scuola secondaria.  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie all'adesione ad un Pon nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, nell'attuale anno scolastico (2022- 2023) si è potuta implementare la dotazione digitale della scuola. Attualmente, tutte le classi delle scuole primarie sono dotate di proiettori e/o lavagne digitali e sono inoltre state sostituite alcune vecchie Lim alla scuola secondaria. Al momento, l'obiettivo primario è il buon funzionamento di tali dotazioni.

Titolo attività: Allestimento locali Stem revolution.  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto e' nato grazie all'adesione ad un bando nell'anno scolastico 2021/2022 ed alla partecipazione di alcune docenti ad un corso di formazione sulla tematica Stem. Scopo di tale progetto è quello di sviluppare competenze scientifiche, matematiche, tecnologiche e digitali tramite l' utilizzo di strumenti innovativi quali set di coding e robotica educativa, set di moduli elettronici ad aggancio magnetico, kit didattici per le discipline STEM e invention kit programmabili.

Grazie alle iniziative sopra citate, all'inizio del corrente a.s.



Ambito 1. Strumenti

Attività

(2022/2023) è arrivato del materiale (stampante 3 D, kit per il coding, ecc.) e si sta quindi provvedendo a creare un making lab presso la scuola primaria di Castions, nel quale realizzare progetti interdisciplinari, anche a classi aperte, con coinvolgimento di studenti e studentesse di tutto l'istituto, in attività concrete di acquisizione del sapere attraverso il learning by doing.

Questi strumenti innovativi permetteranno di organizzare attività motivanti e inclusive anche per gli alunni BES e per gli studenti con disabilità. Inoltre, potranno avvicinare le studentesse allo studio concreto delle discipline scientifiche fin da giovani, in modo da ridurre le disparità, con l'obiettivo di realizzare un'effettiva parità di genere.

Obiettivi :

- migliorare l'efficacia didattica
- avvicinarsi alle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica);
- acquisire competenze tecniche, creative , digitali;
- sviluppare le competenze comunicative e collaborative tra pari;
- implementare un atteggiamento critico e flessibile;
- potenziare attività motivanti e inclusive verso alunni con Bes e con disabilità.

Titolo attività: Programmazione acquisti per scuola dell'infanzia.

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Al termine dello scorso anno scolastico (2021/2022) si è aderito al



Ambito 1. Strumenti

Attività

PON "Ambienti didattici innovativi" per l'acquisto di arredi e materiali per la scuola dell'Infanzia "Le Margherite". Attualmente (a.s. 2022/2023) si stanno prevedendo ed organizzando gli acquisti sulla base del finanziamento ottenuto.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Implementazione delle biblioteche

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Implementare le biblioteche della primaria e della secondaria con libri cartacei e digitali. Gestire le biblioteche con un software ( a tal proposito una docente della scuola primaria di Castions sta seguendo un corso di formazione ad hoc).



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

ZOPPOLA-CASTIONS"LE MARGHERITE" - PNAA819012

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Nella SCUOLA DELL'INFANZIA si effettuano osservazioni sul comportamento, sulla maturazione, sull'interesse e sulla partecipazione del bambino e le stesse vengono comunicate ai genitori durante i colloqui individuali che si svolgono due volte all'anno.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si utilizzano le medesime modalità indicate nel punto precedente.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

L'équipe pedagogica valuta collegialmente le caratteristiche comportamentali/relazionali.

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC ZOPPOLA - PNIC819005



## **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Voce trattata nella medesima sezione del plesso.

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Voce trattata nella medesima sezione dei singoli plessi.

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Voce trattata nella medesima sezione del plesso.

## **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Voce trattata nella medesima sezione dei singoli plessi.

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Voce trattata nella medesima sezione dei singoli plessi.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## **successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Voce trattata nella medesima sezione dei singoli plessi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Voce trattata nella medesima sezione del plesso.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

DANTE ALIGHIERI - PNMM819016

### **Criteri di valutazione comuni**

La Scuola opera per:

- costruire conoscenze (intese come risultato dell'assimilazione di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio);
- acquisire abilità operative (interpretate come capacità di applicare conoscenze e usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi);
- sviluppare competenze (definite come capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale).

La valutazione degli apprendimenti va interpretata anche come approccio pedagogico che analizza il processo formativo del soggetto oltre che risultati di profitto o di performance, indagando la misura con cui l'azione formativa riesce veramente a generare l'apprendimento di nuovi saperi e a sviluppare le competenze che attivano un processo di trasformazione personale.

La valutazione dei percorsi didattici disciplinari viene effettuata tramite la risposta degli alunni in relazione a prove che mirano a stabilire il possesso di conoscenze e abilità secondo una scala in cui ai voti in decimi corrispondono degli indicatori condivisi ed esplicitati nella Rubrica sintetica per



l'espressione del voto.

Tanto gli alunni quanto le famiglie devono essere consapevoli della distinzione esistente tra "misurazione" delle performances scolastiche, cui viene attribuito un voto, e "valutazione" degli apprendimenti e delle competenze. Mentre nel primo caso si fa riferimento a singole conoscenze e abilità, nel secondo caso si tratta di una valutazione dell'alunno nel suo complesso che tiene conto anche dello sviluppo culturale, sociale e personale (Nota Ministeriale n. 1865 del 10/10/2017). È dunque fondamentale che la valutazione complessiva, periodica e finale, non venga confusa con la mera media aritmetica dei voti registrati e comunicati.

La valutazione scolastica, infatti, bisogna ribadirlo, è un processo lungo e complesso che passa per varie fasi (analisi della situazione iniziale; verifiche ed esercitazioni in itinere con misurazione dei risultati; interpretazione valutativa del percorso) e che coinvolge abilità e conoscenze, ma anche acquisizione di competenze.

La valutazione, relativa a conoscenze, abilità, competenze e comportamento, degli alunni con disabilità e di quelli con disturbi specifici di apprendimento (D.S.A) fa riferimento ad un programma di lavoro individualizzato (PEI per gli studenti con disabilità) o personalizzato (PDP per gli studenti con DSA), stabilito dagli insegnanti di classe in cui sono indicati strumenti compensativi e dispensativi previsti. (Per le PROVE INVALSI si seguono le prescrizioni diramate ogni anno a livello nazionale).

Il processo di apprendimento viene verificato con diversi tipi di prove, strutturate/non strutturate (orali, scritte, pratiche, grafiche, osservazioni sistematiche) e ogni alunno viene valutato per quanto e come si è avvicinato o ha raggiunto gli obiettivi prefissati per lui.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

All'inizio del mese di settembre 2020 gli insegnanti della Scuola Secondaria di Primo grado hanno elaborato la griglia di valutazione qui allegata, dal momento che l'educazione civica entra a far parte delle discipline attraverso attività trasversali, come stabilito dalla legge del 20 agosto 2019 n. 92 e dal D.M. 22 giugno 2020 n. 35.

### **Allegato:**

Griglia\_valutazione\_ed.\_civica\_IC\_medie\_Zoppola (2).pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

- L'équipe pedagogica valuta collegialmente le caratteristiche comportamentali, la partecipazione, l'impegno, l'interesse, l'applicazione nello studio, lo stile cognitivo.
- Per la Scuola Secondaria di Primo Grado la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Secondo quanto specificato nel comma 3 dell'art. 1 del D.Lgs 62/2017 "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali".

### Allegato:

integrazione\_giudizio\_di\_comportamento\_medie1 (5).pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Viene riportato di seguito quanto previsto dal DLGS 62 del 2017:

Art. 5 Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. 2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. 3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Art. 6 Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo



1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. 3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. 5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

A titolo di esempio, riportiamo quanto deliberato in Collegio docenti nella seduta del 11/05/2021. Il Collegio dei Docenti definisce i criteri generali per derogare dal limite minimo di presenza (tre quarti dell'orario annuale personalizzato), limitando la possibilità di deroga alle situazioni in cui parte prevalente delle assenze è dovuta alle seguenti situazioni:

1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati. Rientrano, pertanto, le seguenti tipologie di assenze:

- a) quarantena della classe
- b) isolamento cautelativo della classe
- c) isolamento cautelativo in caso di contatto positivo convivente
- d) infortunio avvenuto a scuola (certificazione medica con prognosi)
- e) interventi e malattie prolungate (certificazione medica con prognosi).

2. terapie e/o cure programmate e documentabili;

3. gravi e documentate esigenze di famiglia;

4. partecipazione ad attività agonistiche nazionali ed internazionali organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

5. altri motivi di carattere straordinario, a oggi non individuabili, adeguatamente motivati.

Non rientrano nelle deroghe le assenze dell'alunno dovute a provvedimenti disciplinari. Si premette che in ogni caso potrà essere concessa deroga dal limite minimo di frequenza unicamente se, a giudizio del consiglio di classe, sussiste pienamente la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. La documentazione e/o i certificati medici relativi alle deroghe indicate devono



essere consegnati entro 10 giorni dal rientro a scuola dopo l'assenza in questione. Inoltre, qualora si tratti di eventi prevedibili deve essere data comunicazione scritta preventivamente alla scuola.

**SVOLGIMENTO SCRUTINIO FINALE** - Prima di procedere alla valutazione degli apprendimenti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, tenendo conto della documentazione acquisita e dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei Docenti, procede all'esame delle singole situazioni degli studenti relativamente all'eventuale mancato raggiungimento del limite orario annuo personalizzato:

- gli studenti per i quali risulta raggiunto il limite minimo di frequenza vengono ammessi dal Consiglio di Classe alle successive operazioni di valutazione e scrutinio;
- gli studenti, per i quali viene rilevato il mancato raggiungimento del limite minimo di frequenza, saranno ammessi alle successive operazioni di valutazione e scrutinio solo se il Consiglio di Classe rileverà che sussistano le seguenti due condizioni:

- a) situazione documentata per la concessione della deroga al limite minimo di frequenza;
- b) possibilità di procedere alla valutazione in tutte le discipline.

Pertanto, gli alunni che non abbiano raggiunto il limite minimo di frequenza e per i quali non risultino condizioni documentate per la concessione della deroga al limite minimo di frequenza, non saranno scrutinati e di conseguenza risulteranno non ammessi alla classe successiva (o all'Esame di Stato). Gli alunni che non abbiano raggiunto il limite minimo di frequenza, ma in possesso di documentazione per la concessione della deroga, non saranno scrutinati e di conseguenza risulteranno non ammessi alla classe successiva (o all'Esame di Stato) se non si daranno le condizioni per una valutazione in tutte le materie. terminate le operazioni preliminari di verifica, per i soli alunni ammessi allo scrutinio si procederà alle operazioni di valutazione finale in cui si stabilirà l'ammissione o meno alla classe successiva (o all'Esame di Stato).

Quanto deliberato resta in vigore anche per i futuri anni scolastici, fino ad eventuale delibera di modifica o integrazione del Collegio Docenti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Vedasi allegato.

### **Allegato:**

4. criteri e voto ammissione esami 2023.pdf



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

ZOPPOLA-CAP."BEATO ODORICO DA P - PNEE819017

ZOPP.-CASTIONS "C.C.COSTANTINI" - PNEE819028

### Criteri di valutazione comuni

La Scuola opera per:

- costruire conoscenze (intese come risultato dell'assimilazione di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio);
- acquisire abilità operative (interpretate come capacità di applicare conoscenze e usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi);
- sviluppare competenze (definite come capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale).

La valutazione degli apprendimenti va interpretata anche come approccio pedagogico che analizza il processo formativo del soggetto, oltre che i risultati di profitto o di performance, indagando la misura con cui l'azione formativa riesce veramente a generare l'apprendimento di nuovi saperi e a sviluppare le competenze che attivano un processo di trasformazione personale.

La valutazione dei percorsi didattici disciplinari viene effettuata tramite la risposta degli alunni in relazione a prove che sono create facendo riferimento ad una valutazione che poi avverrà per livelli e descrittori.

Tanto gli alunni quanto le famiglie devono essere consapevoli, come anticipato sopra, che la valutazione riguarda non solo conoscenze, ma anche apprendimenti e competenze e fa riferimento all'alunno nel suo complesso e nel suo divenire durante tutto l'anno scolastico.

La valutazione scolastica, infatti, è un processo lungo e complesso che passa per varie fasi: analisi della situazione iniziale; verifiche ed esercitazioni in itinere; interpretazione valutativa del percorso e che coinvolge abilità e conoscenze, ma anche acquisizione di competenze.

La valutazione, relativa a conoscenze, abilità, competenze e comportamento, degli alunni con disabilità e di quelli con disturbi specifici di apprendimento (D.S.A) fa riferimento ad un programma di lavoro individualizzato (PEI per gli studenti con disabilità) o personalizzato (PDP per gli studenti con DSA), stabilito dagli insegnanti di classe in cui sono indicati strumenti compensativi e



dispensativi previsti. (Per le PROVE INVALSI si seguono le prescrizioni diramate ogni anno a livello nazionale).

Il processo di apprendimento viene verificato con diversi tipi di prove, strutturate e non strutturate (orali, scritte, pratiche, grafiche, osservazioni sistematiche) e ogni alunno viene valutato per quanto e come si è avvicinato o ha raggiunto gli obiettivi prefissati per lui.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

A partire dall'a.s. 2020 2021 le insegnanti dei due plessi di Scuola Primaria, per adeguarsi alle innovazioni previste a livello normativo, hanno intrapreso un percorso conclusosi con l'elaborazione di una serie di descrittori valutativi, tra cui anche quelli inerenti l'educazione civica.

Dall'a.s. sopra citato tale materia è entrata a far parte delle discipline attraverso attività trasversali. Alleghiamo a titolo di esempio, i descrittori delle varie discipline adottati nelle classi quarte (da ultimo, sono presenti quelli di educazione civica).

### **Allegato:**

4\_Descrittori\_classe\_quarta.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

- L'équipe pedagogica valuta collegialmente le caratteristiche comportamentali, la partecipazione, l'impegno, l'interesse, l'applicazione nello studio, lo stile cognitivo.
- Per la Scuola Primaria la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Secondo quanto specificato nel comma 3 dell'art. 1 del D.Lgs 62/2017 "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali".

### **Allegato:**



integrazione\_giudizio\_di\_comportamento (2).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'art. 3 del D.Lgs 62/17 prevede che è possibile l'ammissione alla classe successiva, o alla classe prima della secondaria di primo grado, "anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione".

Resta fermo che la non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria riveste carattere di eccezionalità. Deve essere decisa all'unanimità dall'equipe docenti presieduta dal Dirigente Scolastico.

I docenti dovranno dimostrare di aver messo in atto tutte le strategie e le attività possibili (percorsi individualizzati, attività di recupero e rinforzo, attività individuali) per consentire all'alunno di superare le difficoltà di apprendimento evidenziate. La non ammissione alla classe successiva potrà essere proposta tenendo conto sia dell'apprendimento che della maturazione personale, solo nei seguenti casi:

- a. quando l'alunno, al termine dell'anno scolastico, abbia una parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline, soprattutto in quelle con monte orario maggiore, e quando gli interventi apprestati dalla scuola per il recupero degli apprendimenti non abbiano avuto esito positivo.
- b. nel caso in cui l'immatunità globale dello sviluppo renda consigliabile la frequenza in un gruppo di alunni di età inferiore di un anno.

Nel caso di assenze prolungate senza giustificati motivi che comportino l'impossibilità di procedere ad una valutazione, verrà fatta menzione nel giudizio globale. L'impossibilità di valutazione nelle discipline comporta la non ammissione.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE AGGIORNATI**

In tempi recenti la normativa inerente i criteri di valutazione della scuola primaria è stata rivista a livello nazionale, quindi a partire dall'anno scolastico 2020/2021 le scuole primarie del plesso hanno operato per adeguarsi alle innovazioni così introdotte.

In una prima fase il collegio docenti ha aggiornato i criteri di valutazione inserendo gli obiettivi di apprendimento.

Successivamente, nella seduta del 16 maggio 2022, ha approvato i cosiddetti "Descrittori"



concludendo così il percorso previsto dalla nuova normativa.

Durante il secondo quadrimestre dell'a.s. 2022 -2023 questi descrittori sono stati aggiornati, solo ove necessario, e ri approvati nella seduta del Collegio docenti del 16 05 2023.

Vengono allegati a titolo esemplificativo i Descrittori adottati nelle classi quinte.

## **Allegato:**

5\_Descrittori\_classe\_quinta.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto cura con particolare attenzione l'inclusione degli alunni con BES. Oltre alla stesura dei documenti previsti dalla legge, vengono proposte attività che favoriscono la crescita della persona anche attraverso i linguaggi artistico-musicale, tecnologico, teatrale e attività motorie e manuali. Attenzione è dedicata all'inclusione degli stranieri per i quali la scuola ha elaborato un protocollo di accoglienza ed elabora progetti finanziati dalla Regione per promuovere corsi di alfabetizzazione e usufruire di interventi di mediazione culturale. Le funzioni strumentali monitorano e coordinano la gestione degli stranieri e degli alunni BES. Un ulteriore contributo è fornito dai docenti potenziatori assegnati alle classi con un maggior numero di BES della scuola primaria e in base ai risultati delle prove INVALSI. Preziose le seguenti collaborazioni con enti esterni: - Comune di Zoppola e Ambito Territoriale Noncello - che mettono a disposizione dei vari plessi il supporto di una psicologa; tale figura interviene anche come osservatrice nelle classi e sviluppa percorsi a favore di alunni e genitori. Il Centro Internazionale Libro parlato di Feltre, con l'intervento dell'Associazione Polaris Amici del Libro parlato di S. Vito al Tagl.to per la realizzazione di libri digitali; - il Centro Acli di Udine che mette a disposizione i mediatori culturali. Nella scuola primaria vi sono ben 4 cattedre destinate ad attività di potenziamento (prioritariamente alle supplenze, per legge), di essa una è di sostegno anche se in organico viene assegnata come posto di sostegno effettivo. La distribuzione dei posti di potenziamento e l'assegnazione dei docenti alle classi è effettuata in base alla somministrazione, tabulazione e analisi degli esiti di apprendimento con prove specifiche, in modo da attribuire la risorsa aggiuntiva alle classi più deboli negli apprendimenti o con gravi situazioni problematiche a livello comportamentale. Nel contempo è fatta una ricognizione del numero e della tipologia di alunni BES presenti nei plessi e nelle classi, in modo da utilizzare anche questo parametro per l'assegnazione delle risorse. Per il potenziamento: partecipazione a corsi e progetti in orario (extra) curricolare alla scuola secondaria e gare interne ed esterne alla scuola. Nell'anno scolastico 2019/2020 sono giunti fondi regionali per incrementare le ore di sostegno per gli alunni con disabilità; è stata avanzata richiesta alla Regione per poter utilizzare le ore residue nell'a.s. 20/21. A causa delle limitazioni imposte dalla diffusione del COVID-19 molte azioni sono state sospese, in



particolare quelle che prevedono l'ingresso di esperti esterni. Considerare in ogni singola situazione l'opportunità di suddividere il monte ore di sostegno assegnate ad alunni con grave disabilità certificata di tutti gli ordini su 2 ins. di sostegno. Il GLI, presieduto dal DS e composto da docenti di sostegno e curricolari, si riunisce per aggiornare e definire il PI.

Punti di debolezza:

L'istituto presenta un grado di corresponsabilità educativa e formativa dei docenti non sempre adeguato. C'è la tendenza a volte a delegare al solo insegnante di sostegno la responsabilità nei confronti degli alunni disabili. Non sono ancora sufficienti gli interventi finalizzati a un'adeguata formazione dei docenti e all'acquisizione di nuovi strumenti didattici (software). Alta è la percentuale di alunni Bes nell'Istituto (21% a ottobre 2023).

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto cura con particolare attenzione l'inclusione degli alunni con BES. Oltre alla stesura dei documenti previsti dalla legge, vengono proposte attività che favoriscono la crescita della persona anche attraverso i linguaggi artistico-musicale, tecnologico, teatrale e attività motorie e manuali. Attenzione è dedicata all'inclusione degli stranieri per i quali la scuola ha elaborato un protocollo di accoglienza ed elabora progetti finanziati dalla Regione per promuovere corsi di alfabetizzazione e usufruire di interventi di mediazione culturale. Le funzioni strumentali monitorano e coordinano la gestione degli stranieri e degli alunni BES. Un ulteriore contributo è fornito dai docenti potenziatori assegnati alle classi con un maggior numero di BES della scuola primaria e in base ai risultati delle prove INVALSI. Preziose le seguenti collaborazioni con enti esterni: - Comune di Zoppola e Ambito Territoriale Noncello - che mettono a disposizione dei vari plessi il supporto di una psicologa; tale figura interviene anche come osservatrice nelle classi e sviluppa percorsi a favore di alunni e genitori. Il Centro Internazionale Libro parlato di Feltre, con l'intervento dell'Associazione Polaris Amici del Libro parlato di S. Vito al Tagl.to per la realizzazione di libri digitali; - il Centro Acli di Udine che mette a disposizione i mediatori culturali. Nella scuola primaria vi sono ben 4 cattedre destinate ad attività di potenziamento (prioritariamente alle supplenze, per legge), di essa una è di sostegno anche se in organico viene assegnata come posto di sostegno effettivo. La distribuzione dei posti di potenziamento e l'assegnazione dei docenti alle classi è effettuata in base alla somministrazione, tabulazione e analisi degli esiti di apprendimento con prove specifiche, in modo da attribuire la risorsa aggiuntiva alle classi più deboli negli apprendimenti o con gravi situazioni problematiche a livello comportamentale. Nel contempo è fatta una ricognizione del numero e della tipologia di alunni BES presenti nei plessi e nelle classi, in modo da utilizzare anche questo parametro per l'assegnazione delle risorse. Per il potenziamento: partecipazione a corsi e progetti in orario (extra) curricolare alla scuola secondaria e gare interne ed esterne alla scuola. Nell'anno scolastico 2019/2020 sono giunti fondi regionali per incrementare le ore di sostegno per gli alunni con



disabilità; è stata avanzata richiesta alla Regione per poter utilizzare le ore residue nell'a.s. 20/21. A causa delle limitazioni imposte dalla diffusione del COVID-19 molte azioni sono state sospese, in particolare quelle che prevedono l'ingresso di esperti esterni. Considerare in ogni singola situazione l'opportunità di suddividere il monte ore di sostegno assegnate ad alunni con grave disabilità certificata di tutti gli ordini su 2 ins. di sostegno. Il GLI, presieduto dal DS e composto da docenti di sostegno e curricolari, si riunisce per aggiornare e definire il PI.

Punti di debolezza:

L'istituto presenta un grado di corresponsabilità educativa e formativa dei docenti non sempre adeguato. C'è la tendenza a volte a delegare al solo insegnante di sostegno la responsabilità nei confronti degli alunni disabili. Non sono ancora sufficienti gli interventi finalizzati a un'adeguata formazione dei docenti e all'acquisizione di nuovi strumenti didattici (software). Alta è la percentuale di alunni Bes nell'Istituto (21% a ottobre 2023).

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La legge quadro n. 104 del 1992, il DPCM n. 185/2006 con le successive istruzioni applicative e il D.Lgs n.66 del 13/4/2017 stabiliscono una procedura ben definita per l'inserimento scolastico degli alunni con difficoltà di apprendimento o altre disabilità e indicano le condizioni necessarie a promuovere la loro effettiva integrazione nel gruppo-classe e nel contesto scolastico. A partire dalle abilità di base e dalle situazioni di partenza registrate, gli insegnanti progettano Piani Educativi Individualizzati (PEI), che rappresentano la progettazione didattico-educativa calibrata sui livelli attesi per le competenze in uscita. Tali interventi potranno avere carattere transitorio, o esigere maggiore



continuità, a seconda delle caratteristiche specifiche dei bisogni emersi. I Piani Educativi Individualizzati vengono redatti dal Consiglio di classe o dal team docenti e sottoscritti dai docenti, dalla famiglia, dal Dirigente Scolastico e dalle figure professionali specifiche. La realizzazione di un ambiente di apprendimento efficace nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, è considerato un obiettivo primario da perseguire. Alcune attività programmate possono essere svolte al di fuori del contesto classe, qualora si ravvisi l'opportunità di adottare strategie diversificate per il raggiungimento di taluni obiettivi, e nei casi in cui sia necessario servirsi delle attrezzature delle aule-laboratorio: laboratorio tecnologico e/o informatico, aula-video, laboratorio tecnico o artistico (per la manipolazione di materiali vari). Per casi particolari di alunni che frequentano l'ultimo anno della scuola primaria è possibile realizzare una forma di pre-inserimento scolastico, per facilitare il passaggio alla scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni diversamente abili che frequentino l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado sono previsti, se necessario, progetti specifici, in collaborazione con altre istituzioni scolastiche del territorio finalizzati al pre-inserimento propedeutico (laboratori scuola-lavoro) oppure alla realizzazione di esperienze di particolare rilevanza didattico-formativa a carattere laboratoriale. L'esperienza dell'alunno nel nuovo contesto è seguita dal docente di sostegno e si realizza sulla base di una programmazione concordata fra tutti i soggetti coinvolti nel progetto di inclusione. Come prevede la legge, il docente per le attività di sostegno è assegnato alla classe in cui è inserito l'alunno. La presenza di tale figura, che costituisce un'ulteriore risorsa umana e professionale, garantisce condizioni strutturali favorevoli e apporto di competenze che possono essere impiegate per l'insegnamento individualizzato e la personalizzazione delle relazioni educative.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I docenti curricolari sono affiancati dagli insegnanti di sostegno nella progettazione e nella realizzazione della programmazione individualizzata e dei progetti trasversali nell'intento di consentire all'alunno un più adeguato recupero di abilità, formalizzate in progetti di intervento, a partire dalle sue risorse e dai prerequisiti posseduti. Il PEI viene elaborato anche con la collaborazione delle figure professionali specifiche e con l'apporto di informazioni da parte della famiglia.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

La famiglia risulta essere fondamentale per: - fornire alla scuola le necessarie informazioni riguardanti il quadro clinico dell'alunno, collaborare con il team docenti per la realizzazione del PEI, - partecipare al dialogo educativo con la scuola e le figure professionali specifiche di riferimento, - condividere la documentazione riguardante l'alunno.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Tutoraggio alunni



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione, relativa a conoscenze, abilità, competenze e comportamento, degli alunni con



disabilità e di quelli con disturbi specifici di apprendimento (D.S.A) fa riferimento ad un programma di lavoro individualizzato (PEI per gli studenti con disabilità) o personalizzato (PDP per gli studenti con DSA), stabilito dagli insegnanti di classe in cui sono indicati strumenti compensativi e dispensativi previsti. Per le PROVE INVALSI si seguono le prescrizioni diramate ogni anno a livello nazionale. Certificazione delle competenze: per gli alunni e le alunne con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale, può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Per casi particolari di alunni che frequentano l'ultimo anno della scuola primaria è possibile realizzare una forma di pre-inserimento scolastico, per facilitare il passaggio alla scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni diversamente abili che frequentino l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado sono previsti, se necessario, progetti specifici, in collaborazione con altre istituzioni scolastiche del territorio finalizzati al pre-inserimento propedeutico (laboratori scuola-lavoro) oppure alla realizzazione di esperienze di particolare rilevanza didattico-formativa a carattere laboratoriale. L'esperienza dell'alunno nel nuovo contesto è seguita dal docente di sostegno e si realizza sulla base di una programmazione concordata fra tutti i soggetti coinvolti nel progetto di inclusione.

### **Approfondimento**

---

1)

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 individua quest'area indicandola come svantaggio scolastico; essa comprende problematiche diverse e viene definita come area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: la disabilità, i disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici e lo svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale



Al fine di migliorare le strategie già adottate dalla Scuola per la promozione dei processi di inclusione e l'adeguamento dei processi di insegnamento/apprendimento alle esigenze e alle caratteristiche di ciascun allievo i docenti dell'Istituto approvano entro giugno un Piano Annuale per l'Inclusione . Tra i disturbi evolutivi specifici rientrano non solo i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ma anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD). Secondo quanto previsto dalla legge n.170 del 08.10.2010, attuata dal Decreto n.5669 del 12.07.2011, per tutti gli alunni che, pur in situazione di piena integrità cognitiva, siano in possesso di una diagnosi di Disturbi Specifici dell'Apprendimento viene strutturato un Piano Didattico Personalizzato, che si propone di facilitare l'acquisizione di competenze in rapporto all'efficacia e all'efficienza (diminuzione di tempi e di energie), attraverso la diversificazione delle strategie metodologiche e didattiche e l'uso di strumenti compensativi e dispensativi , al fine di consentire all'alunno di raggiungere i medesimi obiettivi della classe attraverso itinerari diversi, coerenti con i propri ritmi e tempi di sviluppo.

Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di classe o dal team docenti e concordato con la famiglia. Viene condiviso e documentato alle famiglie, ed è consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi.

Il Consiglio di classe o il Team docenti, dopo aver esaminato eventuali diagnosi o dopo aver individuato, sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche, gli alunni con bisogni educativi speciali, può valutare di ricorrere alla compilazione di un PDP ed a misure compensative e dispensative previste dalla legge 170/2010 anche per altri alunni (non solo DSA) che necessitano di una particolare attenzione educativa in modo da garantire il successo scolastico di tutti gli allievi.

Per gli alunni che evidenziano difficoltà di apprendimento legate a svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale il Consiglio di classe o il Team docenti possono valutare la necessità di predisporre un PDP o un PSP (Piano di Studi Personalizzato) individuando strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze.

Per gli alunni di recente immigrazione è stato inoltre elaborato un manuale, per le famiglie anglofone e francofone, contenente le informazioni essenziali per un primo approccio alla conoscenza del funzionamento dell'Istituto.

2)

Integrazione ai dati importati dal Rav che si trovano nella prima sottosezione (Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica)

Azioni relative all'area inclusione, realizzate sino ad ora (settembre 2023- dicembre 2023) nel



presente a.s. 2023- 2024, all'interno del nostro Istituto.

- Monitoraggio BES dell'Istituto per aggiornamento delle tabelle interne in vista dell'aggiornamento del Piano dell'Inclusività.
- Adeguamento del PEI secondo le indicazioni ministeriali del DM 153/2023, riferite ad alcune sezioni del PEI.
- Introduzione dei codici numerici SIDI in relazione alla documentazione sensibile per gli alunni con certificazione L.104/92.
- Partecipazione a bando regionale a favore di interventi a favore di alunni con DSA e BES e distribuzione ore di docenza aggiuntiva fra gli alunni e i docenti candidatisi per le attività extra-servizio; prosecuzione di fasi per l'attuazione dei progetti didattici.

Viene qui allegata proprio la distribuzione oraria di cui a questo punto:

Distribuzione oraria per plessi, con relative docenze abbinate alle classi o gruppi di alunni, come condiviso con il GLL, dei fondi regionali a favore di alunni con DSA e con BES.

Percorsi didattici per alunni con DSA (77 ore totali)

Plesso	Classe	Ore	Docente di riferimento
Primaria Zoppola	4A	10	Fusco Michela
Primaria Zoppola	5B	10	Strizzolo Laura
Secondaria I grado	2B	20+5	Cantele+Balivo
Secondaria I grado	2B	10	Grizzo Alessandra
Secondaria I grado	3A/3B	22	Grizzo Alessandra

Percorsi didattici per alunni con BES (60 ore totali)



Plesso	Classe	Ore	Docente di riferimento
Primaria Zoppola	2A	7	Del Ben Mirko
Primaria Zoppola	3B/4B /4A	10	Fusco Michela
Primaria Zoppola	5A/5B	7	Del Ben Mirko
Primaria Castions	1A	8	Del Ben Mirko
Primaria Castions	3A	8	Fusco Michela
Secondaria I grado	2A/2B	10	Moreale Claudia
Secondaria I grado	1A/1B	10	Tubello Ambra

- Partecipazione a bando regionale per l'acquisto e / o manutenzione di ausili.
- Grazie poi all'attività della Commissione Intercultura, sono stati previsti moduli orari per organizzare corsi L2 per alunni stranieri, sempre con l'utilizzo di fondi regionali.

Allego qui di seguito la scansione oraria dei moduli.

Percorsi didattici per alunni/L2

PLESSO

ORE

n. 1 modulo di 12 h

Secondaria

n. 1 modulo di 30 ore



n. 1 modulo di 32 ore

Primaria Castions  
n. 1 modulo di 12 h  
n. 3 moduli di 30 h ognuno

Primaria Zoppola  
n. 1 modulo di 12 h  
n. 3 moduli di 30 h ognuno



## Aspetti generali

### MODELLO ORGANIZZATIVO

A) Periodo didattico: Quadrimestri

B) Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>I collaboratori per l' a. s. 2023/24 sono: le prof.sse Cornacchia Debora e Scottà Elena. Al collaboratore del Dirigente Scolastico vengono attribuite le funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo-gestionale relativamente ai seguenti compiti, in delega: □ sostituire il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti; □ svolgere le funzioni di volta in volta delegate dal Dirigente scolastico; □ partecipare alle riunioni di Staff; □ tenere e gestire i contatti con le Famiglie degli alunni, con il Personale Scolastico, con gli Enti Locali, Servizi Territoriali, Uffici del MIUR; □ coordinare e gestire l'organizzazione e lo svolgimento delle attività didattiche e funzionali all'insegnamento e al servizio scolastico dei plessi; □ supportare il coordinamento dell'attività degli Organi collegiali; □ elaborare proposte volte al miglioramento della qualità del servizio; □ verbalizzare le sedute degli organi collegiali (per le sedute del Collegio docenti opera l'insegnante De Piero Silvia, che ne è il Segretario); □ coordinare l'attività progettuale di Istituto e i progetti finanziati dai bandi regionali e da altre fonti. Vengono inoltre affidati i sotto elencati incarichi: □ coadiuvare il Dirigente negli adempimenti relativi al D.lgs n. 626 del 19 settembre 1994 e dal successivo Testo Unico D.Lgs. n. 81 del 9 aprile 2008 (sicurezza sul posto di lavoro) □ gestire l'inserimento e l'informazione dei docenti neo immessi in ruolo. Il Collaboratore del Dirigente viene inoltre delegato alla firma dei seguenti atti: □ atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze dovute a malattia; □ firma di atti contenenti comunicazioni al personale Docente e ATA; □ firma della corrispondenza con l'Amministrazione Regionale, Provinciale, Comunale e con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati, aventi carattere di urgenza; □ firma della corrispondenza con</p>
----------------------	---



	<p>l'amministrazione MIUR (centrale, USR, e Ambito Territoriale) avente carattere di urgenza; □ firma di richieste di intervento di forze dell'ordine, per gravi motivi; □ firma delle richieste di uscita anticipata e di ingresso posticipato degli alunni.</p>	
Funzione strumentale	<p>F.S. n. 1 "PTOF" costituita da 2 docenti ( Borean Elisabetta e Puppini Elisabetta ) che hanno la seguente disciplina di intervento: • Coordinare la Commissione PTOF. • Modificare e aggiornare il PTOF. • Organizzare la valutazione del PTOF. • Curare la divulgazione e pubblicazione del PTOF. • Predisporre la sintesi del PTOF da pubblicare nel sito e da divulgare all'apertura delle nuove iscrizioni. • Collaborare al coordinamento dell'attività progettuale di Istituto e dei progetti finanziati dai bandi regionali. • Collaborare con la Dirigenza, le altre FFSS , i docenti referenti di progetto/Commissione e gli uffici di segreteria.</p> <p>F.S. 2 "INTERCULTURA" costituita da 1 docente ( De Piero Silvia) che ha la seguente disciplina di intervento: □ Coordinare la Commissione Intercultura; □ rilevare e monitorare i bisogni; □ promuovere e coordinare attività e progetti finalizzati al successo formativo degli alunni stranieri; □ mantenere e curare i rapporti con le agenzie del territorio; □ curare i rapporti con le famiglie; □ organizzare e gestire i servizi a favore degli studenti, con particolare riferimento agli alunni stranieri; □ le attività di recupero e potenziamento per contrastare la dispersione scolastica; □ coordinare i progetti a finanziamento regionale in favore degli alunni stranieri; □ promuovere e coordinare le attività di mediazione culturale e con la commissione intercultura aggiornare le prove d'ingresso per gli alunni stranieri neo-arrivati in Italia; □ monitorare i progetti di competenza; □ collaborare con la Dirigenza, le altre FF.SS., i docenti referenti di progetto/Commissione e gli uffici di segreteria.</p> <p>F.S. n. 3 "IINCLUSIONE" costituita da 2 docenti ( Strizzolo Laura, Tommaselli Grazia ) che hanno la seguente disciplina di intervento: - coordinare il GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione); - rilevare e monitorare i bisogni; - promuovere e coordinare attività e progetti finalizzati alla riduzione del disagio; - mantenere e curare i rapporti con le agenzie del territorio; - curare i rapporti con le famiglie; - organizzare e gestire i servizi a favore degli studenti con particolare riferimento agli alunni certificati L. 104 , DSA e BES; - veicolare presso i docenti le novità normative e didattiche riferite agli studenti con</p>	8



	<p>disabilità, DSA e BES; - mantenere i rapporti con AAS n°5 Friuli Occidentale, "La Nostra Famiglia" e le Cooperative che gestiscono il servizio educativo; - collaborare con gli insegnanti del GLHO e il docente referente per i DSA; - redigere il Piano per l'Inclusione; - collaborare con la Dirigenza, le altre FFSS, i docenti referenti di progetto/Commissione e gli uffici di segreteria.</p> <p>F.S. n. 4 "VALUTAZIONE" costituita da 1 docente (Patarino Teresa Angelica) che ha la seguente disciplina di intervento: • Coordinare i lavori del Nucleo Interno di Valutazione (NIV): convocare, redige i verbali degli incontri, curare la documentazione. • Raccordare le decisioni del Collegio dei Docenti in merito alla verifica e autovalutazione d'Istituto con le Commissioni PTOF, inclusione, intercultura e orientamento. • Coordinare le attività di autovalutazione previste dal Sistema Nazionale di Valutazione. • Redigere e aggiornare il RAV, il PDM . • Occuparsi della rendicontazione sociale. •Predisporre il Rapporto sugli esiti delle Prove INVALSI (tra settembre e ottobre, dopo la restituzione degli esiti da parte dell'INVALSI, tenendo conto in particolare dell'"EFFETTO SCUOLA"). • Collaborare con la Dirigenza, le altre FFSS, i docenti referenti di progetto e gli uffici di segreteria.</p> <p>F.S. n. 5 "CONTINUITA' E ORIENTAMENTO" costituita da due docenti (Magistrale Marianna, Pecoraro Patrizia) che hanno la seguente disciplina di intervento: • Coordinare la Commissione Continuità e orientamento. • Organizzare attività verticali tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria. • Rapportarsi con le scuole superiori e i centri di formazione per l'orientamento degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I° grado. • Gestire e coordinare la formazione delle classi prime. • Curare lo sviluppo e l'attuazione di curricoli e percorsi formativi unitari verticali. • Collaborare con la Dirigenza, le altre FFSS, i docenti referenti di progetto/Commissione e gli uffici di segreteria.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Scuola Secondaria: De Battisti Stefano Scuola Primaria Zoppola: Di Raimondo Elisa, Petris Nadia Scuola Primaria Castions: Campeis Gloria, Li Gotti Milena (prot. prot.6871 del 29/11/23) Scuola Infanzia Castions: Del Bianco Oriella, Paolon Mari Elena</p> <p>L'incarico ha ad oggetto le seguenti finalità: Organizzazione della vita</p>	6



scolastica; vigilanza e monitoraggio delle assenze degli alunni e del personale scolastico; □ conseguimento di risultati di qualità, efficacia ed efficienza nell'erogazione del servizio; □ raggiungimento degli obiettivi generali stabiliti nel PTOF, nel Regolamento di Istituto e nella Carta dei Servizi; consentire l'ottimale funzionamento del Plesso; □ contribuire alla realizzazione delle migliori condizioni di sicurezza per gli operatori scolastici e per gli alunni; □ mantenere l'unitarietà dell'offerta formativa del PTOF nell'istituto; □ organizzare la vigilanza sugli alunni e sulle strutture ai fini della tutela dell'Amministrazione e del migliore servizio all'utenza; □ contribuire alla cura dell'immagine della scuola; □ dare all'utenza un referente presente nel punto di erogazione del servizio.

L'incarico dovrà essere svolto nel rispetto: □ della normativa vigente, □ del CCNL, □ della contrattazione integrativa di Istituto, □ delle delibere degli OOC di Istituto, □ dei Regolamenti di Istituto e della Carta dei servizi, □ dell'articolazione delle funzioni previste dalla struttura gestionale e organizzativa e nell'organigramma organizzativo dell'Istituto.

La nomina comporta l'espletamento dei seguenti compiti: □ la vigilanza sull'ordinato svolgimento della vita scolastica nel Plesso; □ il controllo della situazione iscritti/frequentanti; □ il controllo degli edifici riguardo all'igiene e alla pulizia; □ il mantenimento dei contatti con il personale collaboratore scolastico per l'organizzazione delle attività non d'insegnamento o aggiuntive; □ la gestione delle emergenze in caso di mancanza improvvisa di docenti; □ il mantenimento dei contatti con il D.S. e l'ufficio di segreteria per le questioni inerenti il Plesso; □ la cura della veicolazione delle informazioni nel Plesso; □ la vigilanza sull'osservanza da parte di tutti delle misure di prevenzione e protezione disposte dal D.S. per la □ sicurezza (assolvimento della funzione di referente di plesso) e per la tutela dei dati personali; □ la segnalazione di disfunzioni o situazioni di pericolo per alunni e operatori scolastici; □ la cura e la conservazione della documentazione di Plesso (circolari, verbali, programmi e programmazioni, progetti ecc.)... Nonché l'assunzione delle seguenti deleghe assegnate dal D.S.: □ informare le ditte, gli operatori ed esperti esterni, i docenti incaricati T.D., i genitori, riguardo a: Documento di valutazione dei rischi del Plesso, misure di prevenzione e protezione adottate, Regolamenti di Istituto, con particolare riferimento al regolamento vigilanza alunni. □ L'individuazione della migliore organizzazione per assicurare la massima



	<p>sicurezza per gli alunni e gli operatori scolastici.</p>	
Animatore digitale	<p>Di Varmo Jacopo; Ligotti Milena ( prot..6871 del 29/11/23)</p> <p>Funzioni: Diffusione di una cultura della cittadinanza digitale tramite supporto ai docenti per lo sviluppo di competenze di new media education e sui nuovi contenuti digitali per l'apprendimento. Coinvolgimento della comunità scolastica sui temi del PNSD. Creazione di soluzioni innovative. Progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola - es. robotica educativa, programmazione (coding) in "Scratch", utilizzo didattico di stampanti 3D, ecc.</p> <p>L'Animatore digitale è supportato dal team dell'innovazione (o team digitale).</p>	1
Team digitale	<p>La Macchia Graziella, Turbian Paola, Ceciliot Alessia.</p> <p>Assistente amministrativa: Fabbro Laura.</p> <p>Funzioni: affiancare l'Animatore digitale per diffondere le politiche legate all'innovazione didattica.</p>	4
Referente sicurezza	<p>De Battisti Stefano, Castellano Nicla, Daneluzzi Luisa, Pellegrini Maria Donata, Moro Diletta, Bagnarol Anna, Pellegrino Patrizia.</p> <p>Le funzioni esercitate sono quelle previste per legge.</p>	7
Referente Bullismo e Cyberbullismo	<p>Cornacchia Debora</p> <p>Il referente svolge le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- informa gli insegnanti della eventuale presenza di casi di bullismo e di cyberbullismo;- accoglie i genitori informandoli sulle azioni che la scuola può mettere in atto;- collabora a monitorare il percorso formativo dell'alunno;- collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola;- mette a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento;-</li></ul>	1



	<p>promuove e pubblicizza iniziative di formazione;- supporta i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati;- attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di bullismo e di cyberbullismo in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà.</p>	
Referente DSA	<p>Ambra Tubello</p> <p>Funzioni: fornire supporto e consulenza alle famiglie di bambini certificati e agli insegnanti, dando informazioni circa la normativa di riferimento e la compilazione dei documenti.</p>	1
Coordinatore di classe Scuola Secondaria di primo grado	<p>Scirgalea Mariagrazia, Ragazzini Amanda, Momesso Sergio, Quattrin Laura Romana, Pecoraro Patrizia, Console Pentrelli Sabrina, Grizzo Alessandra, Balossi Elisabetta, Magistrale Marianna, Di Varmo Jacopo.</p> <p>Le attività previste per la funzione in oggetto sono: • presiedere in vece del D.S. le sedute del Consiglio di classe (in caso di assenza), ad eccezione degli scrutini; • segnalare con tempestività al Consiglio di Classe i fatti suscettibili di provvedimenti; • convocare in seduta straordinaria il Consiglio di Classe per discutere di eventuali provvedimenti disciplinari; • controllare con cadenza settimanale le assenze e i ritardi degli alunni e comunicarle mensilmente alla segreteria didattica; • segnalare alle famiglie, anche in forma scritta, l'assenza continuativa degli studenti e promuovere tutte le iniziative per limitare gli abbandoni scolastici; • raccogliere sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie; • coordinare l'organizzazione didattica; • coordinare le attività culturali, di educazione alla salute e alla legalità relative alla classe coordinata, d'intesa con i referenti di area e sentita la componente genitori.</p>	10
Referente raccolta dati valutazione interna	<p>Grizzo Alessandra, Taormina Giuseppe, Tommaselli Grazia, Turchetto Silvia.</p> <p>Funzioni:</p> <p>- Coordinare l'elaborazione, la revisione di prove iniziali e finali per tutte le</p>	4



	classi della Scuola Primaria e Secondaria, la condivisione di tabelle per il monitoraggio degli apprendimenti e la valutazione delle criticità. - Coordinare i tempi di somministrazione e tabulare i dati.	
Referente prove INVALSI	Grizzo Alessandra, Scottà Elena, De Piero Cristina, Danesi Sara, Iacucci Daniela, Arrigo Vincenza.  Funzioni: fornire supporto ai docenti e al personale di segreteria in merito alle prove INVALSI e coordinarne l'organizzazione e lo svolgimento (es. organizzare la rotazione degli insegnanti nelle giornate delle prove, effettuare un controllo del materiale da consegnare ai docenti somministratori per lo svolgimento delle prove, ecc.).	6
Referente formazione	De Piero Silvia  Funzioni: incentivare e valorizzare la professionalità docente, partendo da una ricognizione dei bisogni formativi e stabilendo poi le conseguenti azioni di formazione da realizzare.	1
Responsabile aula informatica, computers e dispositivi informatici del plesso	Di Varmo Jacopo, Patarino Teresa Angelica, Turbian Paola, De Piero Silvia  Funzioni: - segnalare e risolvere eventuali piccoli malfunzionamenti e/o guasti; - controllare, se richiesto, l'elenco aggiornato dei beni strumentali presenti nei laboratori/aule avvalendosi dei dati a disposizione del DSGA quale consegnatario del patrimonio mobile dell'Istituto; - collaborare con le figure dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione ( o Team digitale).	4

Le figure elencate sino ad ora evidenziano le caratteristiche principali dell'organizzazione della scuola, però, va sottolineato, non esauriscono i ruoli presenti e assolutamente necessari al funzionamento del nostro istituto.

### C) Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia



Ordine di scuola - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Scuola Primaria	Insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
Ordine di scuola - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Scuola Secondaria di primo grado A022 - ITALIANO,STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

##### A) Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione del programma annuale consuntivo (pagamenti e incassi): Brunella Boer.
Ufficio protocollo	Affari generali e protocollo: Delia Gabrielli (Insegnante adibita a compiti alternativi all'insegnamento).
Ufficio acquisti	Gestione procedure amministrative inerenti tutte le forniture: Brunella Boer.
Ufficio per la didattica	Gestione alunni / registro elettronico / rapporti con l'utenza (famiglie,



	alunni, enti locali): Laura Fabbro.
Ufficio per il personale A.T.D.	(Sarebbe più corretta la dicitura Ufficio per il personale) Gestione graduatorie per il reperimento del personale e relativi contratti; gestione assenze del personale: Rosetta Pegorer e Belloni Mariagrazia.
Supporto PNRR	David Silvana (tempo determinato fino al 31/12/2023).

B) Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [www.Spaggiari.eu](http://www.Spaggiari.eu)

Pagelle on line [www.Spaggiari.eu](http://www.Spaggiari.eu)

Modulistica da sito scolastico [www.Spaggiari.eu](http://www.Spaggiari.eu)

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

A) Rete di scuole per la sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di ambito

Approfondimento: L'accordo di rete "Sicurscuolapordenone" organizza corsi di formazione sulla sicurezza ( antincendio, primo soccorso e RLS ) per tutto il personale scolastico.



B) Sicurezza a scuola e sul lavoro

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di ambito

Approfondimento: Convenzione tra l'Istituto Comprensivo e lo IAL

C) Rete di ambito PN10

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Soggetti coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di ambito

Approfondimento: Progettazione territoriale: criteri per RETI DI SCOPO

D) Scuole in rete - Scuole che promuovono la salute in rete

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo



E) Convenzione con Associazione Societa' Filarmonica Valvasone APS

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Figure professionali
Soggetti coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Aderente alla convenzione

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

PIANO DI FORMAZIONE 2023-2024

L' Istituto Comprensivo di Zoppola ha predisposto il Piano di Formazione dei docenti per l'a.s. 2023 2024 contenente una serie di azioni formative rivolte al personale docente.

Vengono qui di seguito elencati i corsi previsti. Per le ulteriori informazioni, vedasi la sezione apposita dal titolo "Piano di formazione del personale docente".

- Disostruzione delle vie aeree nei soggetti pediatrici.
- Privacy e trattamento dati.
- Formazione obbligatoria sulla sicurezza.
- Somministrazione del farmaco salvavita.
- Coding e robotica.
- Formazione obbligatoria Primo soccorso e Antincendio



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

PIANO DI FORMAZIONE 2023-2024

L' Istituto Comprensivo di Zoppola ha predisposto anche il Piano di Formazione del personale Ata per l'a.s. 2023 2024 contenente una serie di azioni formative rivolte al personale ATA.

Vengono qui di seguito elencati i corsi previsti. Per le ulteriori informazioni, vedasi la sezione apposita dal titolo "Piano di formazione del personale ATA".

- Privacy e trattamento dati.
- Formazione obbligatoria sulla sicurezza.
- Formazione obbligatoria Primo Soccorso e Antincendio



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>I collaboratori per l' a. s. 2023/24 sono: le prof.sse Cornacchia Debora e Scottà Elena. Al collaboratore del Dirigente Scolastico vengono attribuite le funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo-gestionale relativamente ai seguenti compiti, in delega:   sostituire il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti;   svolgere le funzioni di volta in volta delegate dal Dirigente scolastico;   partecipare alle riunioni di Staff;   tenere e gestire i contatti con le Famiglie degli alunni, con il Personale Scolastico, con gli Enti Locali, Servizi Territoriali, Uffici del MIUR;   coordinare e gestire l'organizzazione e lo svolgimento delle attività didattiche e funzionali all'insegnamento e al servizio scolastico dei plessi;   supportare il coordinamento dell'attività degli Organi collegiali;   elaborare proposte volte al miglioramento della qualità del servizio;   verbalizzare le sedute degli organi collegiali (per le sedute del Collegio docenti opera l'insegnante De Piero Silvia, che ne è il Segretario);  </p>	2
----------------------	--	---



coordinare l'attività progettuale di Istituto e i progetti finanziati dai bandi regionali e da altre fonti. Vengono inoltre affidati i sotto elencati incarichi: ♦♦ coadiuvare il Dirigente negli adempimenti relativi al D.lgs n. 626 del 19 settembre 1994 e dal successivo Testo Unico D.Lgs. n. 81 del 9 aprile 2008 (sicurezza sul posto di lavoro) ♦♦ gestire l'inserimento e l'informazione dei docenti neo immessi in ruolo. Il Collaboratore del Dirigente viene inoltre delegato alla firma dei seguenti atti: ♦♦ atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze dovute a malattia; ♦♦ firma di atti contenenti comunicazioni al personale Docente e ATA; ♦♦ firma della corrispondenza con l'Amministrazione Regionale, Provinciale, Comunale e con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati, aventi carattere di urgenza; ♦♦ firma della corrispondenza con l'amministrazione MIUR (centrale, USR, e Ambito Territoriale) avente carattere di urgenza; ♦♦ firma di richieste di intervento di forze dell'ordine, per gravi motivi; ♦♦ firma delle richieste di uscita anticipata e di ingresso posticipato degli alunni.

Funzione strumentale

F.S. n. 1 "PTOF" costituita da 2 docenti ( Borean Elisabetta e Puppini Elisabetta ) che hanno la seguente disciplina di intervento: • Coordinare la Commissione PTOF. • Modificare e aggiornare il PTOF. • Organizzare la valutazione del PTOF. • Curare la divulgazione e pubblicazione del PTOF. • Predisporre la sintesi del PTOF da pubblicare nel sito e da divulgare all'apertura delle nuove iscrizioni. • Collaborare al coordinamento

8



dell'attività progettuale di Istituto e dei progetti finanziati dai bandi regionali. • Collaborare con la Dirigenza, le altre FFSS , i docenti referenti di progetto/Commissione e gli uffici di segreteria.

F.S. 2 "INTERCULTURA" costituita da 1 docente ( De Piero Silvia) che ha la seguente disciplina di intervento:

- ◆◆ Coordinare la Commissione Intercultura;
- ◆◆ rilevare e monitorare i bisogni;
- ◆◆ promuovere e coordinare attività e progetti finalizzati al successo formativo degli alunni stranieri;
- ◆◆ mantenere e curare i rapporti con le agenzie del territorio;
- ◆◆ curare i rapporti con le famiglie;
- ◆◆ organizzare e gestire i servizi a favore degli studenti, con particolare riferimento agli alunni stranieri;
- ◆◆ coordinare le attività di recupero e potenziamento per contrastare la dispersione scolastica;
- ◆◆ coordinare i progetti a finanziamento regionale in favore degli alunni stranieri;
- ◆◆ promuovere e coordinare le attività di mediazione culturale e con la commissione intercultura aggiornare le prove d'ingresso per gli alunni stranieri neo-arrivati in Italia;
- ◆◆ monitorare i progetti di competenza;
- ◆◆ collaborare con la Dirigenza, le altre FF.SS., i docenti referenti di progetto/Commissione e gli uffici di segreteria.

F.S. n. 3 "IINCLUSIONE" costituita da 2 docenti ( Strizzolo Laura, Tommaselli Grazia ) che hanno la seguente disciplina di intervento:

- coordinare il GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione);
- rilevare e monitorare i bisogni;
- promuovere e coordinare attività e progetti finalizzati alla riduzione del disagio;
- mantenere e curare i rapporti con le agenzie del territorio;
- curare i rapporti con le famiglie;
- organizzare e gestire i



servizi a favore degli studenti con particolare riferimento agli alunni certificati L. 104 , DSA e BES; - veicolare presso i docenti le novità normative e didattiche riferite agli studenti con disabilità, DSA e BES; - mantenere i rapporti con AAS n°5 Friuli Occidentale, "La Nostra Famiglia" e le Cooperative che gestiscono il servizio educativo; - collaborare con gli insegnanti del GLHO e il docente referente per i DSA; - redigere il Piano per l'Inclusione; - collaborare con la Dirigenza, le altre FFSS, i docenti referenti di progetto/Commissione e gli uffici di segreteria.

F.S. n. 4 "VALUTAZIONE" costituita da 1 docente (Patarino Teresa Angelica) che ha la seguente disciplina di intervento:

- Coordinare i lavori del Nucleo Interno di Valutazione (NIV): convocare, redige i verbali degli incontri, curare la documentazione.
- Raccordare le decisioni del Collegio dei Docenti in merito alla verifica e autovalutazione d'Istituto con le Commissioni PTOF, inclusione, intercultura e orientamento.
- Coordinare le attività di autovalutazione previste dal Sistema Nazionale di Valutazione.
- Redigere e aggiornare il RAV, il PDM .
- Occuparsi della rendicontazione sociale.
- Predisporre il Rapporto sugli esiti delle Prove INVALSI (tra settembre e ottobre, dopo la restituzione degli esiti da parte dell'INVALSI, tenendo conto in particolare dell'"EFFETTO SCUOLA").

Collaborare con la Dirigenza, le altre FFSS, i docenti referenti di progetto e gli uffici di segreteria.

F.S. n. 5 "CONTINUITA' E ORIENTAMENTO" costituita da due docenti (Magistrale Marianna, Pecoraro Patrizia) che hanno la seguente disciplina di intervento:

-



Coordinare la Commissione Continuità e orientamento. • Organizzare attività verticali tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria. • Rapportarsi con le scuole superiori e i centri di formazione per l'orientamento degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I° grado. • Gestire e coordinare la formazione delle classi prime. • Curare lo sviluppo e l'attuazione di curricoli e percorsi formativi unitari verticali. • Collaborare con la Dirigenza, le altre FFSS, i docenti referenti di progetto/Commissione e gli uffici di segreteria.

Responsabile di plesso

Scuola Secondaria: De Battisti Stefano Scuola Primaria Zoppola: Di Raimondo Elisa, Petris Nadia Scuola Primaria Castions: Campeis Gloria, Li Gotti Milena (prot. prot.6871 del 29/11/23) Scuola Infanzia Castions: Del Bianco Oriella, Paolon Mari Elena L'incarico ha ad oggetto le seguenti finalità: Organizzazione della vita scolastica; vigilanza e monitoraggio delle assenze degli alunni e del personale scolastico; ◆◆conseguimento di risultati di qualità, efficacia ed efficienza nell'erogazione del servizio; ◆◆ raggiungimento degli obiettivi generali stabiliti nel PTOF, nel Regolamento di Istituto e nella Carta dei Servizi; consentire l'ottimale funzionamento del Plesso; ◆◆ contribuire alla realizzazione delle migliori condizioni di sicurezza per gli operatori scolastici e per gli alunni; ◆◆ mantenere l'unitarietà dell'offerta formativa del PTOF nell'istituto; ◆◆ organizzare la vigilanza sugli alunni e sulle strutture ai fini della tutela dell'Amministrazione e del migliore servizio all'utenza; ◆◆ contribuire

6



alla cura dell'immagine della scuola; ◆◆ dare all'utenza un referente presente nel punto di erogazione del servizio. L'incarico dovrà essere svolto nel rispetto: ◆◆ della normativa vigente, ◆◆ del CCNL, ◆◆ della contrattazione integrativa di Istituto, ◆◆ delle delibere degli OOCC di Istituto, ◆◆ dei Regolamenti di Istituto e della Carta dei servizi, ◆◆ dell'articolazione delle funzioni previste dalla struttura gestionale e organizzativa e nell'organigramma organizzativo dell'Istituto. La nomina comporta l'espletamento dei seguenti compiti: ◆◆ la vigilanza sull'ordinato svolgimento della vita scolastica nel Plesso; ◆◆ il controllo della situazione iscritti/frequentanti; ◆◆ il controllo degli edifici riguardo all'igiene e alla pulizia; ◆◆ il mantenimento dei contatti con il personale collaboratore scolastico per l'organizzazione delle attività non d'insegnamento o aggiuntive; ◆◆ la gestione delle emergenze in caso di mancanza improvvisa di docenti; ◆◆ il mantenimento dei contatti con il D.S. e l'ufficio di segreteria per le questioni inerenti il Plesso; ◆◆ la cura della veicolazione delle informazioni nel Plesso; ◆◆ la vigilanza sull'osservanza da parte di tutti delle misure di prevenzione e protezione disposte dal D.S. per la ◆◆ sicurezza (assolvimento della funzione di referente di plesso) e per la tutela dei dati personali; ◆◆ la segnalazione di disfunzioni o situazioni di pericolo per alunni e operatori scolastici; ◆◆ la cura e la conservazione della documentazione di Plesso (circolari, verbali, programmi e programmazioni, progetti ecc.)... Nonché l'assunzione delle seguenti deleghe assegnate



	<p>dal D.S.: <b>◆◆</b> informare le ditte, gli operatori ed esperti esterni, i docenti incaricati T.D., i genitori, riguardo a: Documento i valutazione dei rischi del Plesso, misure di prevenzione e protezione adottate, Regolamenti di Istituto, con particolare riferimento al regolamento vigilanza alunni. <b>◆◆</b></p> <p>L'individuazione della migliore organizzazione per assicurare la massima sicurezza per gli alunni e gli operatori scolastici.</p>	
Animatore digitale	<p>Di Varmo Jacopo; Ligotti Milena (prot..6871 del 29/11/23) Funzioni: Diffusione di una cultura della cittadinanza digitale tramite supporto ai docenti per lo sviluppo di competenze di new media education e sui nuovi contenuti digitali per l'apprendimento. Coinvolgimento della comunità scolastica sui temi del PNSD.</p> <p>Creazione di soluzioni innovative Progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola - es. robotica educativa, programmazione (coding) in "Scratch", utilizzo didattico di stampanti 3D, ecc. L'Animatore digitale è supportato dal team dell'innovazione (o team digitale).</p>	1
Team digitale	<p>La Macchia Graziella, Turbian Paola, Ceciliot Alessia. Assistente amministrativa: Fabbro Laura.</p> <p>Funzioni: affiancare l'Animatore digitale per diffondere le politiche legate all'innovazione didattica.</p>	4
Referente Sicurezza	<p>De Battisti Stefano, Castellano Nicla, Daneluzzi Luisa, Pellegrini Maria Donata, Moro Diletta, Bagnarol Anna, Pellegrino Patrizia. Le funzioni esercitate sono quelle previste per legge.</p>	7



Referente Bullismo e Cyberbullismo	Cornacchia Debora Il referente svolge le seguenti funzioni: - informa gli insegnanti della eventuale presenza di casi di bullismo e di cyberbullismo; - accoglie i genitori informandoli sulle azioni che la scuola può mettere in atto; - collabora a monitorare il percorso formativo dell'alunno; - collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola; - mette a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento; - promuove e pubblica iniziative di formazione; - supporta i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati; - attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di bullismo e di cyberbullismo in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà.	1
Referente DSA	Ambra Tubello Funzioni: fornire supporto e consulenza alle famiglie di bambini certificati e agli insegnanti, dando informazioni circa la normativa di riferimento e la compilazione dei documenti.	1
Coordinatore di classe Scuola Secondaria di Primo Grado	Scirgalea Mariagrazia, Ragazzini Amanda, Momesso Sergio, Quattrin Laura Romana, Pecoraro Patrizia, Console Pentrelli Sabrina, Grizzo Alessandra, Balossi Elisabetta, Magistrale Marianna, Di Varmo Jacopo. Le attività previste per la funzione in oggetto sono: • presiedere in vece del D.S. le sedute del Consiglio di classe (in caso di assenza), ad eccezione degli scrutini; • segnalare con tempestività al Consiglio di Classe i fatti suscettibili di provvedimenti; • convocare in seduta straordinaria il Consiglio di Classe per	10



	<p>discutere di eventuali provvedimenti disciplinari;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• controllare con cadenza settimanale le assenze e i ritardi degli alunni e comunicarle mensilmente alla segreteria didattica;</li><li>• segnalare alle famiglie, anche in forma scritta, l'assenza continuativa degli studenti e promuovere tutte le iniziative per limitare gli abbandoni scolastici;</li><li>• raccogliere sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie;</li><li>• coordinare l'organizzazione didattica;</li><li>• coordinare le attività culturali, di educazione alla salute e alla legalità relative alla classe coordinata, d'intesa con i referenti di area e sentita la componente genitori.</li></ul>	
Referente raccolta dati valutazione interna	<p>Grizzo Alessandra, Taormina Giuseppe, Tommaselli Grazia, Turchetto Silvia. Funzioni: - Coordinare l'elaborazione, la revisione di prove iniziali e finali per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria, la condivisione di tabelle per il monitoraggio degli apprendimenti e la valutazione delle criticità. - Coordinare i tempi di somministrazione e tabulare i dati.</p>	4
Referente prove INVALSI	<p>Grizzo Alessandra, Scottà Elena, De Piero Cristina, Danesi Sara, Iacucci Daniela, Arrigo Vincenza. Funzioni: fornire supporto ai docenti e al personale di segreteria in merito alle prove INVALSI e coordinarne l'organizzazione e lo svolgimento (es. organizzare la rotazione degli insegnanti nelle giornate delle prove, effettuare un controllo del materiale da consegnare ai docenti somministratori per lo svolgimento delle</p>	6



	prove, ecc.).	
Referente Formazione	De Piero Silvia Funzioni: incentivare e valorizzare la professionalità docente, partendo da una ricognizione dei bisogni formativi e stabilendo poi le conseguenti azioni di formazione da realizzare.	1
Responsabile aula informatica, computers e dispositivi informatici del plesso.	Di Varmo Jacopo, Patarino Teresa Angelica, Turbian Paola, De Piero Silvia Funzioni: - segnalare e risolvere eventuali piccoli malfunzionamenti e/o guasti; - controllare, se richiesto, l'elenco aggiornato dei beni strumentali presenti nei laboratori/aule avvalendosi dei dati a disposizione del DSGA quale consegnatario del patrimonio mobile dell'Istituto - collaborare con le figure dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione (o team digitale).	4
Precisazione	Le figure elencate sino ad ora evidenziano le caratteristiche principali dell'organizzazione della scuola, però, va sottolineato, non esauriscono i ruoli presenti e assolutamente necessari al funzionamento del nostro istituto.	55

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Insegnamento</li> </ul>	3



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>
---	--

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione del programma annuale consuntivo (pagamenti e incassi): Brunella Boer.

Ufficio protocollo

Affari generali e protocollo: Delia Gabrielli (Insegnante adibita a compiti alternativi all'insegnamento).

Ufficio acquisti

Gestione procedure amministrative inerenti tutte le forniture: Brunella Boer.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni / registro elettronico / rapporti con l'utenza (famiglie, alunni, enti locali): Laura Fabbro.

Ufficio per il personale A.T.D.

(Sarebbe più corretta la dicitura Ufficio per il personale)  
Gestione graduatorie per il reperimento del personale e relativi contratti; gestione assenze del personale: Rosetta Pegorer e Belloni Mariagrazia.

Supporto PNRR

David Silvana (tempo determinato fino al 31/12/2023).

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [www.Spaggiari.eu](http://www.Spaggiari.eu)

Pagelle on line [www.Spaggiari.eu](http://www.Spaggiari.eu)

Modulistica da sito scolastico [www.Spaggiari.eu](http://www.Spaggiari.eu)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di scuole per la sicurezza

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

L'accordo di rete "Sicurscuolapordenone" organizza corsi di formazione sulla sicurezza ( antincendio, primo soccorso e RLS ) per tutto il personale scolastico.

### Denominazione della rete: Sicurezza a scuola e sul lavoro

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Convenzione tra l'Istituto Comprensivo e lo IAL

## Denominazione della rete: Rete di Ambito PN10

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Progettazione territoriale: criteri per RETI DI SCOPO



## Denominazione della rete: Scuole in rete - Scuole che promuovono salute in rete

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione con Associazione Societa' Filarmonica Valvasone APS

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Aderente alla convenzione

## Approfondimento:

La Convenzione è stata stipulata per la realizzazione del "Progetto Musica bandistica" attuato presso la scuola primaria di Castions (per dettagli relativi ad esso, vedasi la sottosezione dal titolo "Iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa" all'interno della sezione del PTOF denominata Offerta Formativa).

Con tale convenzione, l'IC Zoppola e l'Associazione Società Filarmonica Valvasone APS si impegnano ad attivare una collaborazione al fine di ampliare e potenziare l'offerta formativa dell'Istituto attraverso una progettualità formativa di strumento e musica d'insieme, proponendo percorsi musicali nella scuola primaria al fine di diffondere la pratica musicale nelle scuole dell'istituto, con particolare riferimento alla pratica strumentale d'insieme e/o individuale.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Disostruzione delle vie aeree nei soggetti pediatrici**

---

L'attività di formazione, prevista per la Scuola dell'Infanzia, mira a presentare le manovre da effettuare in relazione a quanto previsto dal titolo del corso.

Destinatari	Docenti della scuola dell'infanzia.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Privacy e trattamento dei dati**

---

Il corso mira a dare indicazioni per tutelare i dati sensibili e non, che vengono trattati all'interno della scuola per la gestione delle varie attività didattiche.

Destinatari	Docenti di tutto l'istituto.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria sulla sicurezza**

---

La legge 107 del 2015 definisce la formazione del personale della scuola come “obbligatoria, permanente e strategica” e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all’innovazione e alla qualificazione del sistema educativo. Di fondamentale importanza e' sicuramente la sicurezza sul lavoro, ecco perchè l'Istituto monitora costantemente tramite il suo ufficio segreteria la situazione relativa al personale impiegato e sulla base di essa predispone la partecipazione a corsi relativi a tale tematica.

Destinatari	Docenti di tutto l'istituto.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Somministrazione del farmaco salvavita**

---

Scopo del corso è quello di indicare le manifestazioni e le modalità di intervento in caso di crisi



dovute ad una patologia rara da cui è affetta una bimba della scuola primaria di Castions.

Destinatari	Docenti Scuola Primaria di Castions (ma vedi specifica contenuta sotto).
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Coding e robotica

---

Scopo di tale corso è quello di aiutare i docenti ad avere una didattica innovativa e coinvolgente, che utilizzi strumenti e modalità di lavoro all'avanguardia. Il Coding, termine inglese che indica la programmazione informatica, ha come base il pensiero computazionale ovvero l'insieme dei processi mentali che analizzano la struttura di un problema e ne tentano la risoluzione tramite una serie di procedure logiche e creative. L'insegnamento della programmazione ai bambini avviene tramite l'utilizzo di giochi interattivi, come robot che obbediscono a comandi in codice, tramite applicazioni come Scratch o piattaforme come Code.org che permettono di programmare divertendosi, e anche attraverso la programmazione unplugged che offre la possibilità di creare algoritmi informatici. Tale corso "apre" i docenti a tutte queste tematiche e continua un percorso di formazione già iniziato da alcune docenti negli anni passati.

Destinatari	Docenti interessati della scuola primaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria Primo soccorso e Antincendio**

---

I corsi hanno l'obiettivo di formare o aggiornare il personale in merito alle tematiche previste per legge relativamente a Primo soccorso ed Antincendio. Si tratta di tematiche di fondamentale importanza, come visto sopra in merito alla sicurezza (ed anche nel caso di Primo soccorso e Antincendio il riferimento va a quanto disposto dalla legge 107/2015). Anche per Primo Soccorso ed Antincendio, l'Istituto monitora costantemente tramite il suo ufficio segreteria la situazione relativa al personale impiegato e, sulla base di essa, predispone la partecipazione ai corsi necessari.

Destinatari	Docenti di tutto l'istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Privacy e trattamento dei dati

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il corso mira a dare indicazioni per tutelare i dati sensibili e non, che vengono trattati all'interno della scuola per la gestione delle varie attività didattiche.
---	--

Destinatari	Personale Ata
-------------	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il corso, tenutosi in modalità on line il giorno 26 ottobre 2023 è stato svolto da un avvocato esperto in materia.

### Formazione obbligatoria sulla sicurezza a scuola

---

Descrizione dell'attività di formazione	Vedi quanto specificato per il personale docente.
---	---

Destinatari	Personale Ata
-------------	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il corso si svolge online on demand su piattaforma Safety for school e la necessità di svolgere formazione generale, specifica o aggiornamento, dipende dalla situazione del



singolo soggetto.

## Formazione obbligatoria Primo soccorso e Antincendio

---

Descrizione dell'attività di formazione	Vedasi quanto indicato per il personale docente.
---	--

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Si stanno raccogliendo le disponibilità degli enti formatori.