



ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Via Giardini, 31 – 33080 ZOPPOLA (PN)

Cod.fisc.80006900932 – Distretto scolastico n.7 – PN

Tel. 0434/574715 – fax 0434/97029 – E-mail pnmm162009@istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19/6/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/6/2017

Contenente:

Parte I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ con rilevazione BES a.s. 2016/2017 e di previsione 2017/2018

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE
a.s. 2016-2017**

Parte I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

Rilevazione BES presenti:	Scuola dell' Infanzia	Scuola Primaria Zoppola	Scuola Primaria Castions	Second di I grado	Totali
Alunni totali	84	187	185	184	640
Disabilità certificate (L. 104/92 art. 3 comma 1 e 3)	4	10	3	10	27
Minorati di vista		2			2
Minorati udito				1	1
Psicofisici	4	8	3	9	24
DSA	/	4	7	16	27
ADHD/DOP			1		1
Borderline cognitivo		1		1	2
Svantaggio (indicare disagio prevalente)					
• socio-economico					
• linguistico-culturale		22	17	13	43
• disagio comportamentale/relazionale		1	5		3
• altro				1	1
Alunni in fase di certificazione	1	2	5	1	9
Altri casi gravi (senza certificazione)			1		1
Alunni stranieri con BES	11	15	1	7	34
TOTALI	20	65	43	59	187
% su popolazione scolastica	24%	35%	23%	32%	29%

Alunni stranieri totali presenti nell'Istituto	24 (28.5%)	22 (12.7%)	18 (9.7%)	26 (14.1%)	90 (14%)
--	---------------	---------------	--------------	---------------	---------------------

Documentazione redatta

N. PEI redatti	27
N. PDP redatti dai Consigli di classe <i>in presenza</i> di certificazione sanitaria	33
N. PDP redatti dai Consigli di classe <i>in assenza</i> di certificazione sanitaria	8
N. PSP redatti per gli alunni stranieri	2 primaria 2 secondaria

A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		sì
Altro:		/
Altro:		/

B. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	/
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	/
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	sì
Altro:	/	

F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no				
	Progetti a livello di reti di scuole	no				
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si				
	Didattica interculturale / italiano L2	si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si				
Altro:		/				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		x				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Funzioni strumentali:** rilevazioni BES presenti nella scuola; elaborazione di una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES da redigere/aggiornare al termine di ogni anno scolastico entro il mese di giugno; raccolta piani di lavoro (PEI-PDP-PSP) relative ai BES
- **Commissione Disagio-Inclusione:** confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; verifica delle pratiche inclusive rispetto alla didattica programmata
- **Consigli di classe/consigli di interclasse/team docenti:** individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; definizione dei bisogni degli alunni; rilevazione alunni con BES di natura socio-economica e/o linguistico culturale; verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; progettazione e condivisione progetti personalizzati; condivisione e applicazione Piano di lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con l'insegnante di sostegno (se presente).
- **Insegnante di sostegno:** Supporto al consiglio di classe/consigli di interclasse/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; coordinamento, stesura e applicazione del piano di lavoro (PEI e PDP)
- **Collegio Docenti:** delibera del PAI (mese di giugno)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Formazione specifica riguardante i BES
- Formazione sull'utilizzo di strumenti compensativi

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Osservazioni progressi in itinere
- Partecipazione e interesse
- Interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti
- Utilizzo di prove strutturate
- Compensazione con prove orali di compiti scritti, in particolar modo per le lingue straniere
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- Valutazioni più attente ai contenuti che alla forma
- Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- Prove informatizzate

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e potenziamento
- Attività di recupero e potenziamento L2
- Attività di laboratorio
- Potenziamento/miglioramento delle dotazioni informatiche
- Attività in piccolo gruppo, anche a classi aperte

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Attività in collaborazione con Enti e Associazioni di tipo educativo – culturale operanti sul territorio
- Attività di carattere culturale formativo socializzante
- Definizione di ruoli e compiti di educatori e mediatori culturali, nei progetti di inclusione integrati

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Condivisione del progetto didattico educativo con la famiglia
- Controllo e supporto al lavoro domestico (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione, ...)
- Definizione condivisa di modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
- Supporto all'alunno nello studio, nell'uso degli strumenti compensativi
- Condivisione delle scelte relative alle misure dispensative

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Una scuola inclusiva deve tener conto della pluralità di bisogni presenti sulla base delle singole diversità. Oltre alla stesura dei documenti previsti dalla legge (PEI, PDP, PSP) vengono proposte attività formative per:

- rispondere ai bisogni individuali
 - monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni, nonché l'intero percorso
 - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità e identità
- attraverso percorsi didattico-curricolari che tengano presenti anche i linguaggi artistico-musicale, tecnologico, teatrale e attraverso attività motorie e manuali.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento dovrà partire dalle risorse già presenti all'interno della scuola quali:

- competenze specifiche di ogni docente
- uso maggiore delle LIM ove presenti
- uso di software specifici
- uso dei laboratori presenti a scuola

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La molteplicità di alunni con BES di varia tipologia richiede delle risorse aggiuntive al fine di poter realizzare percorsi adeguati ed efficaci. L'Istituto a tale scopo necessita di:

- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per alunni con disabilità
- assegnazione di mediatori culturali soprattutto qualora l'inserimento di alunni stranieri avvenga ad anno scolastico già iniziato
- l'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione
- incremento di risorse tecnologiche specialmente nelle classi dove sono indispensabili strumenti compensativi
- costituzione di reti di scuole in tema di inclusività
- finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Particolare attenzione è rivolta alla Continuità e Accoglienza per supportare gli alunni nei delicati momenti di passaggio fra i diversi ordini di scuola favorendo il loro sereno inserimento.

Valutate quindi le diverse tipologie di alunni con BES, la commissione preposta alla formazione delle classi provvederà al loro equo inserimento nella classe ritenuta più adatta.

Le fasi di transizione avvengono attraverso vari incontri:

- tra i docenti delle classi in uscita che presentano i singoli alunni ai docenti di quelle in entrata;
- tra i docenti e la psicologa dell'Ambito di riferimento che conosce tutti gli alunni nell'intero percorso dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado ed eventuali situazioni particolari;
- la commissione preposta alla formazione delle classi nei singoli plessi tiene conto dei criteri di formazione e delle indicazioni pervenute durante i precedenti incontri.
- Riguardo agli alunni disabili certificati dalla L. 104/92 in uscita dalla scuola secondaria di I grado, gli insegnanti di sostegno, previ incontri con le psicologhe di riferimento e le famiglie, prendono contatti con gli istituti superiori individuati e, nei casi in cui sia necessario, accompagnano personalmente i ragazzi a visionare le scuole.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19/06/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2017

Rilevazione BES (previsione a.s. 2017-2018)

BES	Scuola dell' Infanzia	Scuola Primaria Zoppola	Scuola Primaria Castions	Second di I grado	Totali
Alunni totali	94	189	184	195	662
Disabilità certificate (L. 104/92 art. 3 comma 1 e 3)	2(+1)	10	3	13	29
Minorati di vista		2			2
Minorati udito				1	1
Psicofisici	3	8	3	12	26
DSA	/	3	4	15(+1)	27
ADHD/DOP			1		1
Borderline cognitivo		1		1	2
Svantaggio (indicare disagio prevalente)					
• socio-economico					
• linguistico-culturale		24	17	18	59
• disagio comportamentale/relazionale		1	4	1	3
• altro				1	1
Alunni in fase di certificazione	1			1	9
Altri casi gravi (senza certificazione)			1		1
TOTALI	6	49	33	63	151
% BES su popolazione scolastica	6,4%	26%	18%	32%	23%

ALUNNI STRANIERI	19	24	18	31	92
------------------	----	----	----	----	----

N. B. Gli alunni stranieri con BES non sono al momento rilevabili e quindi non rientrano nel totale.