



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
PNIC819005: IC ZOPPOLA

Scuole associate al codice principale:

PNA819001: IC ZOPPOLA
PNA819012: ZOPPOLA-CASTIONS"LE MARGHERITE"
PNE819017: ZOPPOLA-CAP."BEATO ODORICO DA P
PNE819028: ZOPP.-CASTIONS "C.C.COSTANTINI"
PNM819016: DANTE ALIGHIERI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 36	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 33	Risultati scolastici
pag 41	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 62	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 72	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 75	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 81	Ambiente di apprendimento
pag 94	Inclusione e differenziazione
pag 107	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 116	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 122	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 135	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 148	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	64	84,3	84,7	95,2
Scuola primaria	307	477,8	357,4	367,8
Scuola secondaria di I grado	210	333,3	270,7	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3	1,5	2,0	3,3
Scuola primaria	14	20,6	18,2	22,3
Scuola secondaria di I grado	14	16,4	13,7	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	5	10,2	7,9	8,9
Scuola secondaria di I grado	38	28,5	23,0	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,4%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	29,6%	20,3%	17,5%	12,4%
Scuola primaria	16,8%	20,3%	18,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	18,0%	17,3%	16,1%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PNIC819005	93,83%			✓	
PNEE819017 5 AZOP	94,74%			✓	
PNEE819017 5 BZOP	83,33%				



			✓		
PNEE819028 5 ACAS	95,45%		✓		
PNEE819028 5 BCAS	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PNIC819005	65,33%		✓		
PNMM819016 3 B	52,63%		✓		
PNMM819016 3 C	73,68%	✓			
PNMM819016 3 D	84,21%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PNIC819005	1,89%	98,11%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PNIC819005	4,39%	95,61%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli alunni oscilla attorno al livello mediano di riferimento. La variabilità dell'indice ESCS tra le classi e all'interno delle stesse è ottimale suggerendo una distribuzione equilibrata degli studenti e un contesto di partenza relativamente uniforme tale da garantire uguali opportunità formative a tutti. Non ci sono famiglie in particolari situazioni di svantaggio economico poiché entrambi i genitori lavorano. Per quanto riguarda l'inclusione, la scuola primaria presenta un numero contenuto di alunni con disabilità certificata (14) e di studenti con DSA (5), valori inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. L'Istituto è da anni impegnato nella costruzione di un ambiente accogliente e inclusivo, come dimostrato dall'adozione di protocolli specifici per alunni con disabilità e studenti stranieri, finalizzati a garantire un inserimento sereno, un clima positivo e il pieno benessere di ciascuno.

Vincoli

Sebbene la percentuale di alunni con Bisogni Educativi Speciali si sia mantenuta stabile, intorno al 24% negli ultimi 3 anni, la crescente complessità dei casi richiede un investimento mirato in risorse professionali, formazione specifica e strumenti operativi adeguati. Il vincolo più evidente è l'alto numero di studenti con DSA certificati nella secondaria, pari a 38 casi. Tale valore è significativamente superiore rispetto al riferimento provinciale medio (28,5), regionale (23,0) e nazionale (21,2), indicando una forte esigenza di potenziamento delle competenze e delle strategie didattiche inclusive. Un secondo vincolo è l'elevata percentuale di alunni con cittadinanza non italiana, che nella scuola dell'infanzia supera i riferimenti territoriali e nazionali con il 29,6% contro il 12,4% a livello nazionale, mentre nella secondaria è pari al 18,0% contro il 12,4% nazionale, evidenziando l'esigenza di attivare percorsi mirati all'inclusione promuovendo il benessere scolastico di tutti gli alunni. L'eterogeneità interna alle classi richiede ai docenti di gestire ampie differenze di background socio-culturale e adottare pratiche didattiche personalizzate.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

IL'Istituto opera in un contesto socioeconomico generalmente medio-alto del Pordenonese, caratterizzato da dinamismo economico, basso tasso di disoccupazione e significativo flusso migratorio (11%). Questa generale serenità economica consente alle famiglie di sostenere in modo continuativo le attività scolastiche dei figli (progetti, attività extrascolastiche, uscite didattiche, acquisto di materiali e supporti educativi). L'azione educativa si avvale della stretta collaborazione con il Comune di Zoppola, che amplia le opportunità di sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti attraverso strutture culturali e formative quali la Biblioteca, il "Centro Pasquini" e la "Galleria Civica d'Arte Celso e Giovanni Costantini". Il sistema di supporto si completa con la collaborazione sinergica dei professionisti dell'Ambito Noncello e della Cooperativa "Il Piccolo Principe", finalizzato alla prevenzione del disagio, e con il contributo delle associazioni del territorio che arricchiscono l'offerta formativa e contribuiscono a creare un ambiente educativo stimolante e ricco di risorse.

Vincoli

Anche se il contesto è generalmente favorevole, esistono alcune possibili criticità da considerare: -la presenza di un flusso migratorio (11%) richiede strategie mirate per garantire l'integrazione e la piena partecipazione di tutti i bambini e delle loro famiglie; - il coinvolgimento attivo dei genitori nelle attività educative è spesso limitato da disponibilità di tempo, impegni lavorativi o competenze specifiche; - la collaborazione con enti esterni (Comune, associazioni, cooperative) è soggetta a vincoli organizzativi, di coordinamento e di continuità delle attività.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	7,7	8,2	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	3,2	3,7	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	47,5%	38,2%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	93,4%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	64,6%	60,8%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,8%	80,6%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile,	0,0%	5,5%	4,3%	4,4%



segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	14,9	12,8	10,0
Di cui con collegamento a internet	11	13,6	11,6	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		36,0%	25,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	56,0%	59,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,0%	5,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	88,0%	83,5%	73,5%
Fotografico		12,0%	6,4%	4,1%
Informatica	✓	96,0%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		24,0%	24,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,0%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	8,0%	11,9%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		48,0%	39,4%	37,1%
Lingue		56,0%	49,5%	44,2%
Multimediale	✓	52,0%	56,0%	65,9%
Musica	✓	92,0%	81,7%	75,7%



Orto/Spazio sensoriale	✓	56,0%	56,0%	54,0%
Scienze	✓	96,0%	78,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		52,0%	48,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		36,0%	25,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	56,0%	59,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,0%	5,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	88,0%	83,5%	73,5%
Fotografico		12,0%	6,4%	4,1%
Informatica	✓	96,0%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		24,0%	24,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,0%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	8,0%	11,9%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		48,0%	39,4%	37,1%
Lingue		56,0%	49,5%	44,2%
Multimediale	✓	52,0%	56,0%	65,9%
Musica	✓	92,0%	81,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	56,0%	56,0%	54,0%
Scienze	✓	96,0%	78,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		52,0%	48,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	55,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	11,1%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	20,8%

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		36,0%	25,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	56,0%	59,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,0%	5,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	88,0%	83,5%	73,5%
Fotografico		12,0%	6,4%	4,1%
Informatica	✓	96,0%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		24,0%	24,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,0%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	8,0%	11,9%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		48,0%	39,4%	37,1%
Lingue		56,0%	49,5%	44,2%
Multimediale	✓	52,0%	56,0%	65,9%
Musica	✓	92,0%	81,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	56,0%	56,0%	54,0%
Scienze	✓	96,0%	78,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		52,0%	48,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017)



[Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	55,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	11,1%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		34,8%	51,0%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		8,7%	10,8%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia	✓	8,7%	5,9%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		39,1%	22,5%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		4,3%	2,9%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		4,3%	6,9%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Agorà		32,0%	24,3%	26,9%
Aula Concerti		0,0%	8,1%	18,2%
Aula Magna	✓	80,0%	65,8%	61,2%
Aula Polifunzionale		88,0%	75,7%	68,4%



	✓			
Aula Proiezioni		32,0%	30,6%	38,0%
Biblioteca classica	✓	100,0%	87,4%	83,1%
Biblioteca informatizzata		16,0%	27,0%	27,1%
Cucina interna	✓	48,0%	58,6%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	80,0%	65,8%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	92,0%	89,2%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		4,0%	11,7%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	84,0%	54,1%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	96,4%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	44,0%	43,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	60,0%	64,9%	63,6%
Teatro		24,0%	18,9%	29,9%
Altre strutture		16,0%	14,4%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	4,4	3,7	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	2,0	1,8	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		28,0%	32,7%	29,5%



Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		12,0%	12,1%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	72,0%	63,6%	49,6%
Palestra	✓	88,0%	90,7%	95,1%
Piscina		0,0%	0,9%	1,4%
Altre strutture sportive		36,0%	21,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	6,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,7			
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,5			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,7			
Robot per il coding	2,8			
Stampanti o scanner 3D	0,7			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,2			
Dispositivi per le STEM	4,3			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario



Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	32,2%	33,3%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	14,7%	15,4%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Per quanto concerne le strutture, la scuola primaria di Castions, di recente costruzione, garantisce spazi moderni e funzionali, mentre per la primaria e la secondaria di Zoppola sono previsti interventi di ristrutturazione che potranno ulteriormente valorizzare gli ambienti scolastici. L'offerta formativa della primaria, con tempo pieno e tempo normale, risponde efficacemente alle esigenze delle famiglie, favorendo flessibilità e continuità educativa. L'ubicazione degli edifici, con primaria e secondaria a Zoppola e infanzia e primaria a Castions, sono serviti dal trasporto scolastico comunale e tutte le strutture sono attrezzate per superare le barriere architettoniche, offrendo pari opportunità di fruizione. Tutti i plessi dispongono di ampie aree verdi, impianti sportivi e servizi culturali, come teatro, galleria civica d'arte e biblioteca, che costituiscono un contesto stimolante per esperienze di apprendimento integrato. Sul piano tecnologico, l'Istituto dispone di dotazioni moderne (tablet, pc, digital-board, Smart TV, tavoli interattivi) e di strumenti STEM avanzati (set Lego Education, coding, stampante 3D, kit scientifici), a disposizione di tutti i docenti e utilizzabili trasversalmente dagli alunni. Inoltre per la scuola dell'infanzia e primaria si utilizzano materiali semplici, naturali o di

Vincoli

La progettazione d'Istituto dipende esclusivamente dai finanziamenti statali e regionali che non sempre coprono integralmente le esigenze di gestione e di ampliamento dell'offerta formativa. La disponibilità limitata di risorse costituisce un vincolo all'attuazione completa del piano di miglioramento degli apprendimenti, richiedendo prioritizzazione e flessibilità nella programmazione delle attività.



recupero, che stimolano la
creatività e l'apprendimento attivo.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI- VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	100%	59%	90%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	12,0%	8,9%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		16,0%	19,6%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	15,2%	13,0%
Più di 5 anni		60,0%	56,3%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,0%	18,8%	20,6%



	✓			
Da più di 1 a 3 anni		24,0%	30,4%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	14,3%	16,2%
Più di 5 anni		36,0%	36,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PNIC819005		Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	8	72,7%	77,6%	76,9%	73,2%
A tempo determinato	3	27,3%	22,4%	23,1%	26,8%
Totale	11	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PNIC819005		Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	45	78,9%	72,3%	67,0%	66,0%
A tempo determinato	12	21,1%	27,7%	33,0%	34,0%
Totale	57	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PNIC819005		Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	24	64,9%	64,9%	68,4%	67,3%
A tempo determinato	13	35,1%	35,1%	31,6%	32,7%
Totale	37	100,0%			



I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,3%	4,0%	2,6%
35-44 anni	14,3%	15,0%	19,6%	12,6%
45-54 anni	28,6%	35,2%	35,3%	36,7%
55 anni e più	57,1%	47,5%	41,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	13,2%	8,8%	11,0%	6,1%
35-44 anni	15,8%	15,9%	17,4%	13,8%
45-54 anni	42,1%	38,0%	36,3%	36,7%
55 anni e più	28,9%	37,3%	35,3%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	9,0%	8,2%	8,4%
35-44 anni	28,6%	22,9%	20,2%	21,7%
45-54 anni	38,1%	34,4%	33,1%	34,2%
55 anni e più	33,3%	33,7%	38,5%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,7%	9,7%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	11,0%	12,1%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,7%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	83,3%	68,6%	66,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	10,8%	15,1%	15,1%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	18,9%	11,9%	10,7%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	13,5%	12,4%	11,1%	11,6%
Più di 5 anni	56,8%	60,6%	63,1%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		14,1%	12,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	27,8%	19,5%	17,4%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	13,2%	12,7%	14,7%
Più di 5 anni	55,6%	53,2%	57,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	11	11,0	11,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	3,3	3,6	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		4,3%	12,2%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	39,1%	26,7%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	47,8%	48,9%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	82,6%	86,7%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	34,8%	25,6%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	82,6%	58,9%	56,0%
Atelierista		8,7%	4,4%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		30,4%	35,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	78,3%	75,6%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	78,3%	67,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		47,8%	40,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		69,6%	58,9%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	30,4%	31,1%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	56,5%	55,6%	60,6%
Mediatore culturale		65,2%	64,4%	39,1%
Nutrizionista		13,0%	12,2%	10,2%
Pedagogista	✓	43,5%	14,4%	21,7%
Pediatra		17,4%	11,1%	5,0%
Psicologo	✓	78,3%	78,9%	77,4%



Altra figura professionale		30,4%	27,8%	29,6%
----------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	69,6%	74,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		13,0%	13,3%	9,8%
Assistente amministrativo		17,4%	12,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,3%	5,6%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		30,4%	16,7%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		17,4%	26,7%	25,1%
Più di 5 anni	✓	47,8%	51,1%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		36,0%	32,4%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		8,0%	14,4%	15,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	24,0%	18,0%	18,6%
Più di 5 anni		32,0%	35,1%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PNIC819005		Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			15,0%	12,7%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	10,2%	11,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	10,7%	9,3%	14,2%
Più di 5 anni	5	62,5%	64,1%	66,3%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PNIC819005		Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				4,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				21,7%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				17,4%	18,6%
Più di 5 anni				56,5%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PNIC819005		Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			



Fino a 1 anno			22,7%	17,8%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni			10,3%	12,3%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			12,4%	10,9%	12,6%
Più di 5 anni	3	100,0%	54,6%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto presenta un livello di continuità didattica alto. In particolare nella scuola dell'infanzia la percentuale di docenti a tempo indeterminato, con più di 5 anni di servizio, si aggirano attorno al 83,3%, un dato nettamente superiore alla media nazionale (65,3%). Nella scuola primaria e secondaria la percentuale scende al 55% in linea con la media nazionale. Il personale amministrativo e i collaboratori scolastici a tempo indeterminato hanno una stabilità ultra-quinquennale, garantendo continuità operativa. Per quanto riguarda l'inclusione, gli alunni che necessitano di supporto beneficiano di sostegno scolastico e, in alcuni casi, vengono seguiti da educatori professionali socio-pedagogici esterni, garantendo un intervento mirato e qualificato a favore del loro percorso educativo. Per l'Infanzia e la Primaria sono presenti inoltre esperti esterni per l'attività motoria e psicomotricità e la psicologa.

Vincoli

L'elevata presenza di insegnanti di sostegno privi di specializzazione, causata dalla carenza di docenti specializzati nelle graduatorie, rappresenta un vincolo significativo per l'Istituto. Tale situazione può limitare l'efficacia delle attività di supporto agli alunni con disabilità, riducendo le possibilità di interventi altamente personalizzati e mirati. Questo vincolo richiede strategie organizzative e formative aggiuntive per garantire comunque un accompagnamento adeguato agli studenti, in attesa di un incremento di personale specializzato.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Il progressivo avvicinamento dei bambini ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, delineati nelle vigenti Indicazioni Nazionali, si manifesta attraverso un'ampia gamma di comportamenti concreti e di dinamiche relazionali che gli insegnanti possono osservare quotidianamente. L'osservazione sistematica effettuata con strumenti quali schede, raccolta di lavori e registrazioni delle esperienze in attività strutturate e libere, permette una conoscenza approfondita e dinamica di ciascun bambino, focalizzandosi su obiettivi specifici strettamente correlati ai campi di esperienza e ai traguardi di sviluppo. Questa analisi permetta di monitorare i progressi nelle diverse aree di competenza (cognitiva, linguistica, motorio-pratica, sociale ed emotiva) e di identificare tempestivamente eventuali difficoltà o bisogni specifici. La progettazione didattica viene realmente calibrata sulle reali esigenze, interessi e stili cognitivi individuali. La scuola attua una serie di azioni volte a sostenere ogni bambino in modo tempestivo e personalizzato, adottando strategie didattiche differenziate (attività laboratoriali, giochi strutturati e manipolativi, esperienze espressive e ludiche) e attivando il dialogo costante con la famiglia come risorsa fondamentale per il benessere e lo sviluppo del

Punti di debolezza

L'osservazione, come strumento per conoscere i bisogni dei bambini, richiede un approccio più strutturato, che preveda l'utilizzo di griglie di rilevazione, tempi definiti per la raccolta dei dati e una programmazione adeguata. La scarsa autonomia e le difficoltà nella gestione delle emozioni da parte di alcuni bambini, richiedono interventi mirati al rafforzamento delle competenze socio- emotive.



bambino.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PNIC819005	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PORDENONE	99,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PNIC819005	100,0%	98,4%
Riferimenti		
Provincia di PORDENONE	98,2%	98,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	97,5%	98,0%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola PNIC819005	12,2%	41,9%	21,6%	20,3%	4,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PORDENONE	20,8%	30,9%	26,7%	15,9%	3,4%	2,4%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	18,9%	30,7%	27,2%	16,3%	3,9%	3,0%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PNIC819005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PORDENONE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PNIC819005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PORDENONE	0,0%	0,1%	0,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola PNIC819005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	3	1	3
Percentuale	1,9%	1,4%	4,9%	1,5%	3,6%
Riferimenti					
Provincia di PORDENONE	1,9%	2,4%	1,9%	1,6%	1,2%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,3%	2,3%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PNIC819005	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	1,4%	1,6%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di PORDENONE	2,1%	1,4%	0,8%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,7%	1,4%	1,2%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PNIC819005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	6	2	2
Percentuale	1,9%	1,4%	9,8%	3,0%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di PORDENONE	2,5%	2,7%	2,5%	1,9%	1,6%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,1%	3,0%	2,8%	2,3%	2,1%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola PNIC819005	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	2
Percentuale	1,4%	0,0%	2,6%
Riferimenti			
Provincia di PORDENONE	2,2%	1,7%	1,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,1%	2,1%	2,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s.2024/2025 è stata alta: il 100% alla primaria e oltre il 98% alla secondaria, dati in linea o superiori a quelli della Provincia di Pordenone, del Friuli-Venezia Giulia e dell'Italia. Per quanto riguarda l'Esame di Stato le votazioni più alte (8, 9 e 10) sono state raggiunte dal 24,4% degli alunni, dato in linea con la provincia. Un elemento di particolare rilievo è l'assenza di interruzioni di frequenza in corso d'anno. Infatti non si registrano abbandoni né alla primaria né alla secondaria. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e in entrata, in corso d'anno, per la maggior parte delle classi risulta essere determinata esclusivamente da scelte familiari o trasferimenti di residenza.

Punti di debolezza

All'Esame di Stato va segnalata la mancanza di votazioni con la lode, ponendo la scuola sotto le medie di riferimento. Inoltre la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto più basse (6-7) è superiore ai riferimenti nazionali. Sul fronte della mobilità studentesca, si evidenziano delle criticità per le classi III dove la percentuale di trasferimenti in uscita sale fino al 9,8% (6 alunni), valore di molto superiore alle medie provinciali (2,5%), regionali (2,8%) e nazionali (2,3%). Questo dato necessita di essere monitorato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.10	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	39,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PNEE819017	25,8	n.d.			
Plesso PNEE819017 - Sezione 2AZOP	25,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PNEE819028	46,6	n.d.			
Plesso PNEE819028 - Sezione 2ACAS	69,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PNEE819028 - Sezione 2BCAS	26,2	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.70	56.30	55.80
Scuola primaria - classi seconde	66,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PNEE819017	71,5	n.d.			
Plesso PNEE819017 - Sezione 2AZOP	71,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PNEE819028	64,6	n.d.			



Plesso PNEE819028 - Sezione 2ACAS	63,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PNEE819028 - Sezione 2BCAS	65,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
 La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					61.80	61.20	61.50
Scuola primaria - classi quinte	65,2	93,8	1,6	90,1	↔	↑	↑
Plesso PNEE819017	64,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PNEE819017 - Sezione 5AZOP	67,6	94,7	4,6	94,7	↑	↑	↑
Plesso PNEE819017 - Sezione 5BZOP	59,4	83,3	-2,5	72,2	↔	↓	↓
Plesso PNEE819028	65,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PNEE819028 - Sezione 5ACAS	57,3	95,4	-4,3	95,4	↓	↓	↓
Plesso PNEE819028 - Sezione 5BCAS	74,6	100,0	11,1	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					58.60	55.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	58,2	93,8	0,7	90,1	↔	↑	↑
Plesso PNEE819017	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso PNEE819017 - Sezione 5AZOP	59,6	94,7	0,8	94,7	↔	↑	↑
Plesso PNEE819017 - Sezione 5BZOP	56,2	83,3	-0,9	77,8	↔	↔	↔
Plesso PNEE819028	58,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PNEE819028 - Sezione 5ACAS	54,0	95,4	-1,3	90,9	↓	↓	↓
Plesso PNEE819028 - Sezione 5BCAS	62,2	100,0	4,0	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					80.60	79.60	77.00
Scuola primaria - classi quinte	89,2	93,8	n.d.	91,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PNEE819017	88,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PNEE819017 - Sezione 5AZOP	85,0	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PNEE819017 - Sezione 5BZOP	93,5	83,3	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PNEE819028	89,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PNEE819028 - Sezione 5ACAS	87,4	95,4	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PNEE819028 - Sezione 5BCAS	91,7	100,0	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					71.40	69.40	69.20
Scuola primaria - classi	76,0	93,8	n.d.	91,4	n.d.	n.d.	n.d.



quinte							
Plesso PNEE819017	77,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PNEE819017 - Sezione 5AZOP	75,5	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PNEE819017 - Sezione 5BZOP	80,3	83,3	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PNEE819028	74,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PNEE819028 - Sezione 5ACAS	64,4	95,4	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PNEE819028 - Sezione 5BCAS	85,3	100,0	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					197.30	196.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,5	65,3	3,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					202.40	201.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,1	65,3	13,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					226.50	226.50	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	216,0	65,3	6,3	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					222.70	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,7	65,3	2,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PNEE819017 - Sezione 5AZOP	n.d.	100,0%
Plesso PNEE819017 - Sezione 5BZOP	n.d.	100,0%
Plesso PNEE819028 - Sezione 5ACAS	9,5%	90,5%
Plesso PNEE819028 - Sezione 5BCAS	n.d.	100,0%



Situazione della scuola PNIC819005	2,7%	97,3%
Riferimenti		
Friuli-Venezia Giulia	7,5%	92,5%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PNEE819017 - Sezione 5AZOP	n.d.	100,0%
Plesso PNEE819017 - Sezione 5BZOP	n.d.	100,0%
Plesso PNEE819028 - Sezione 5ACAS	4,8%	95,2%
Plesso PNEE819028 - Sezione 5BCAS	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PNIC819005	1,4%	98,6%
Riferimenti		
Friuli-Venezia Giulia	9,0%	91,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PNMM819016 - Sezione 3A	27,8%	16,7%	33,3%	11,1%	11,1%
Plesso PNMM819016 - Sezione 3B	22,2%	33,3%	22,2%	22,2%	n.d.
Plesso PNMM819016 - Sezione 3C	n.d.	22,2%	33,3%	27,8%	16,7%
Plesso PNMM819016 - Sezione 3D	22,2%	16,7%	38,9%	11,1%	11,1%
Situazione della scuola PNIC819005	18,1%	22,2%	31,9%	18,1%	9,7%



Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	12,6%	24,3%	31,8%	20,9%	10,5%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PNMM819016 - Sezione 3A	22,2%	11,1%	22,2%	22,2%	22,2%
Plesso PNMM819016 - Sezione 3B	27,8%	16,7%	16,7%	38,9%	n.d.
Plesso PNMM819016 - Sezione 3C	5,6%	16,7%	16,7%	38,9%	22,2%
Plesso PNMM819016 - Sezione 3D	n.d.	16,7%	27,8%	44,4%	11,1%
Situazione della scuola PNIC819005	13,9%	15,3%	20,8%	36,1%	13,9%
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	14,1%	22,1%	26,6%	19,9%	17,4%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PNMM819016 - Sezione 3A	5,6%	22,2%	72,2%
Plesso PNMM819016 - Sezione 3B	11,1%	16,7%	72,2%
Plesso PNMM819016 - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PNMM819016 - Sezione 3D	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola PNIC819005	4,2%	13,9%	81,9%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	2,2%	9,4%	88,5%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PNMM819016 - Sezione 3A	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso PNMM819016 - Sezione 3B	n.d.	44,4%	55,6%
Plesso PNMM819016 - Sezione 3C	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso PNMM819016 - Sezione 3D	n.d.	22,2%	77,8%
Situazione della scuola PNIC819005	n.d.	30,6%	69,4%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	1,4%	17,9%	80,7%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PNEE819017 - Sezione 2AZOP	21	0	0	0	0
Plesso PNEE819028 - Sezione 2ACAS	2	2	5	3	8
Plesso PNEE819028 - Sezione 2BCAS	22	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PNIC819005	71,4%	3,2%	7,9%	4,8%	12,7%
Friuli-Venezia Giulia	33,0%	19,4%	14,3%	9,1%	24,2%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde



Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PNEE819017 - Sezione 2AZOP	1	1	3	3	14
Plesso PNEE819028 - Sezione 2ACAS	3	3	2	5	10
Plesso PNEE819028 - Sezione 2BCAS	1	3	5	3	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PNIC819005	7,5%	10,4%	14,9%	16,4%	50,8%
Friuli-Venezia Giulia	31,4%	14,3%	12,9%	10,5%	30,9%
Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PNEE819017 - Sezione 5AZOP	2	5	1	1	9
Plesso PNEE819017 - Sezione 5BZOP	4	1	2	2	4
Plesso PNEE819028 - Sezione 5ACAS	6	9	1	0	5
Plesso PNEE819028 - Sezione 5BCAS	1	3	2	5	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PNIC819005	17,8%	24,7%	8,2%	11,0%	38,4%
Friuli-Venezia Giulia	24,9%	15,4%	14,3%	13,4%	32,0%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PNEE819017 - Sezione 5AZOP	3	3	3	2	7
Plesso PNEE819017 - Sezione 5BZOP	4	0	2	5	3



Plesso PNEE819028 - Sezione 5ACAS	7	3	6	0	4
Plesso PNEE819028 - Sezione 5BCAS	3	4	3	2	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PNIC819005	23,3%	13,7%	19,2%	12,3%	31,5%
Friuli-Venezia Giulia	26,0%	14,9%	10,1%	11,1%	37,9%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PNIC819005	74,6%	25,4%	4,6%	95,4%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PNIC819005	11,6%	88,4%	3,0%	97,0%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Inglese Reading	Inglese Listening



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PNIC819005	15,7%	84,3%	8,5%	91,5%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PNIC819005	9,7%	90,3%	7,8%	92,2%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PNIC819005	5,4%	94,6%	4,1%	95,9%
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PNIC819005 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		



Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PNIC819005 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PNIC819005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PNIC819005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le ultime prove INVALSI di matematica mettono in evidenza il raggiungimento di esiti positivi sia nella primaria che nella secondaria con risultati sopra la media regionale, di macro-area e nazionale. Nello specifico, i livelli raggiunti nelle prove standardizzate della secondaria risultano superiori (70% delle risposte corrette) alle medie di riferimento. Le classi quinte della primaria hanno ottenuto risultati leggermente superiori ai trend di macro-area e nazionale con il 60% di risposte corrette. Per quanto riguarda le prove d'inglese, le classi quinte della Primaria hanno ottenuto esiti positivi sia per il listening che per il reading con punteggi medi nettamente superiori ai riferimenti di Friuli-Venezia Giulia, Nord Est e Italia. Per le classi quinte, sono risultati positivi anche gli esiti delle prove di italiano.

Punti di debolezza

Nelle prove di italiano, gli esiti risultano sotto la media delle tre aree geografiche per le classi seconde della primaria, con il 71,4% degli studenti che si colloca nel livello più basso a causa di un'elevata percentuale di cheating, e per le classi terze della secondaria, con una percentuale di studenti che raggiunge gli esiti attesi del 60%. Questa situazione evidenzia un punto di criticità su cui lavorare nel prossimo triennio. Anche i risultati delle prove di inglese reading e listening delle classi terze della secondaria, nonostante percentuali rispettivamente del 81,2% e del 69,4% relativamente al raggiungimento del livello A2, sono comunque al di sotto della media regionale, di macroarea e nazionale. Si evidenzia la necessità, nei prossimi anni, di interventi volti allineamento degli esiti con i riferimenti nazionali. Si rileva infine una variabilità dei punteggi tra le classi, indice di disomogeneità nella loro composizione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I punteggi INVALSI della scuola primaria sono leggermente superiori a scuole con ESCS simile, ma in alcune classi risultano inferiori. Nella scuola secondaria i risultati sono generalmente inferiori alla media di scuole simili, con alcune classi che ottengono punteggi superiori. La variabilità tra le classi è contenuta in matematica e inglese, ma elevata in italiano. Complessivamente, i risultati sono leggermente inferiori alla media regionale, evidenziando la necessità di interventi mirati per ridurre le disomogeneità e migliorare gli apprendimenti.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.5			
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.5			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.5			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	43.2			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.4			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.3			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	46.9			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto mette in atto numerose iniziative volte al rafforzamento delle competenze chiave europee, integrate trasversalmente nelle diverse discipline e in tutti gli ordini di scuola. L'azione della scuola si concentra su due ambiti strategici: L'educazione civica, attraverso un curriculum verticale attentamente monitorato, e lo sviluppo delle competenze digitali. Le attività di educazione civica comprendono la partecipazione a commemorazioni nazionali, quali la Giornata della Legalità, la Giornata dell'Unità Nazionale e la Giornata dei Diritti dell'Infanzia e percorsi continuativi di sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente. L'Istituto promuove inoltre progetti dedicati alla legalità, all'intercultura e all'orientamento, contribuendo alla crescita civica e sociale degli studenti. Sul versante valutativo, la scuola adotta pratiche di osservazione sistematica per monitorare in modo efficace lo sviluppo delle competenze. Nella Scuola dell'Infanzia, l'approccio è di tipo dinamico e non prevede forme valutative formali: l'osservazione dei comportamenti nel gioco e negli apprendimenti permette di individuare precocemente atteggiamenti, abilità e conoscenze che costituiscono la base delle future competenze chiave europee. Negli ordini di scuola successivi, il monitoraggio degli apprendimenti e

Punti di debolezza

Nella scuola Primaria e Secondaria emerge la necessità di potenziare ulteriormente le competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero critico e della responsabilità etica nell'uso delle tecnologie a partire dall'Intelligenza Artificiale. Attualmente, sebbene siano presenti competenze di base nell'uso di strumenti digitali, si rileva una carente integrazione del pensiero critico e della responsabilità etica nell'uso quotidiano delle tecnologie e nei contesti di apprendimento interdisciplinari.



delle competenze avviene attraverso strumenti più strutturati quali verifiche, test e compiti di realtà.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave ma solo una parte dei docenti le osserva e/o verifica in classe e/o sezione. Il livello intermedio nelle competenze chiave europee, per una parte degli alunni, è in via di acquisizione. In particolare si necessita di potenziare le competenze digitali degli alunni intese come sviluppo del pensiero critico e della responsabilità etica nell'uso delle nuove tecnologie.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PNIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,80	61,20	61,50
PNIC819005 PNEE819017 - Sezione AZOP	68,65	95%	↑	↑	↑
PNIC819005 PNEE819017 - Sezione BZOP	59,36	70%	↔	↓	↓
PNIC819005 PNEE819028 - Sezione ACAS	56,74	95%	↓	↓	↓
PNIC819005 PNEE819028 - Sezione BCAS	76,11	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PNIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			58,60	55,90	55,50
PNIC819005 PNEE819017 AZOP	61,41	95%	↔	↑	↑
PNIC819005 PNEE819017 BZOP	57,14	70%	↔	↔	↑
PNIC819005 PNEE819028 ACAS	52,85	90%	↓	↓	↓
PNIC819005 PNEE819028 BCAS	64,55	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020.



Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PNIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			197,30	196,60	193,20
PNIC819005 PNEE819017 AZOP	193,95	86%	↓	↓	↑
PNIC819005 PNEE819017 BZOP	187,20	95%	↓	↓	↓
PNIC819005 PNEE819028 ACAS	206,36	93%	↑	↑	↑
PNIC819005 PNEE819028 BCAS	205,87	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PNIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,40	201,70	194,90
PNIC819005 PNEE819017 AZOP	214,98	86%	↑	↑	↑
PNIC819005 PNEE819017 BZOP	197,88	95%	↓	↓	↑
PNIC819005 PNEE819028 ACAS	217,06	93%	↑	↑	↑
PNIC819005 PNEE819028 BCAS	224,11	100%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PNIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			222,70	222,20	215,40
PNIC819005 PNEE819017 AZOP	221,49	86%	↓	↓	↑
PNIC819005 PNEE819017 BZOP	214,99	95%	↓	↓	↓
PNIC819005 PNEE819028 ACAS	223,21	93%	↓	↓	↑
PNIC819005 PNEE819028 BCAS	223,30	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PNIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			226,50	226,50	215,70
PNIC819005 PNEE819017 AZOP	217,50	86%	↓	↓	↑
PNIC819005 PNEE819017 BZOP	201,86	95%	↓	↓	↓
PNIC819005 PNEE819028 ACAS	219,04	93%	↓	↓	↑
PNIC819005 PNEE819028 BCAS	224,20	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PNIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,32	199,03	195,79
PNIC819005 PNMM819016 A	201,13	90%	↔	↔	↑
PNIC819005 PNMM819016 B	197,67	78%	↔	↔	↔
PNIC819005 PNMM819016 C	210,28	68%	↔	↑	↑
PNIC819005 PNMM819016 D	187,03	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PNIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			207,36	202,48	195,89
PNIC819005 PNMM819016 A	199	90%	↔	↔	↑
PNIC819005 PNMM819016 B	211	78%	↔	↑	↑
PNIC819005 PNMM819016 C	207	68%	↔	↔	↑
PNIC819005 PNMM819016 D	197	83%	↓	↔	↔



Punti di forza

I risultati degli alunni nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. Dato supportato dal fatto che gli alunni sono stati tutti ammessi alla classe successiva tranne rare eccezioni. Inoltre tutti gli alunni ammessi all'esame conclusivo del I ciclo di Istruzione sono stati licenziati. La maggior parte delle classi della primaria dopo due/tre anni ottiene nelle prove INVALSI risultati superiori ai riferimenti regionali. Nel passaggio alla secondaria di II grado i risultati delle classi sono generalmente in linea con quelli medi regionali.

Punti di debolezza

Nel passaggio alla scuola secondaria, gli alunni consolidano gradualmente le competenze nello studio autonomo. Nell'esame del I ciclo, pur essendo la percentuale di voti bassi leggermente superiore alla media regionale e nazionale, la maggior parte delle classi ottiene risultati nelle prove INVALSI prossimi ai riferimenti regionali. Prosegue il percorso di miglioramento finalizzato a uniformare gli esiti tra le classi e ad allineare i risultati di italiano e inglese agli standard nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla



scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Motivazione dell'autovalutazione



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

L'Istituto promuove il benessere psicofisico e sociale degli studenti attraverso strategie mirate per ogni ordine di scuola. All'infanzia, le routine di accoglienza, gioco e riposo, unite a un ambiente curato e sicuro, favoriscono inclusione, protagonismo e senso di appartenenza, supportando il piacere di imparare. Alla primaria, l'autonomia cresce tramite piccole responsabilità quotidiane, mentre le relazioni sono stimolate da cooperative learning, attività laboratoriali e percorsi sull'empatia; il gioco e l'errore diventano strumenti di apprendimento, in un contesto inclusivo. Alla secondaria, gli studenti sviluppano autonomia nello studio e responsabilità civica; metodologie basate sul pensiero critico, come il Debate e le discussioni di gruppo, rafforzano competenze e partecipazione. L'inclusione è sostenuta dal cooperative learning e da attività di tutoring. In tutti gli ordini, queste azioni creano un ambiente scolastico sicuro, motivante e inclusivo, favorendo lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia e del benessere sociale ed emotivo di ciascun alunno.

Punti di debolezza

Fin dalla Scuola dell'Infanzia, è necessario potenziare ulteriormente il lavoro sulla gestione delle emozioni e delle relazioni, rafforzando le competenze socio-emotive, l'autonomia e la consapevolezza civica, per garantire un ambiente più uniforme, motivante e inclusivo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Motivazione dell'autovalutazione



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	77,1%	81,4%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		11,4%	17,3%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	51,4%	68,4%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	78,6%	74,5%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		14,3%	9,5%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	80,0%	83,9%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		36,0%	46,4%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	84,0%	85,7%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	95,5%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,0%	74,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		4,0%	21,4%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		12,0%	10,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	84,0%	85,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		36,0%	45,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,0%	87,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,0%	96,2%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	68,0%	71,4%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,0%	20,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		12,0%	10,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	85,7%	86,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	40,0%	52,4%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	55,7%	64,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,0%	79,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	74,3%	72,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		18,6%	29,0%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		52,9%	49,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	38,6%	32,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre		78,6%	77,1%	69,6%



agenzie del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		5,7%	4,8%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,0%	82,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	76,0%	81,3%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	80,0%	67,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	56,0%	59,8%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	72,0%	75,0%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,0%	77,7%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,0%	71,4%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	56,0%	48,2%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	88,0%	80,4%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,0%	8,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,0%	82,9%	86,9%



Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	68,0%	80,0%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	32,0%	47,6%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,0%	83,8%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	64,0%	72,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,0%	94,3%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,0%	90,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	82,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	48,0%	44,8%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,0%	82,9%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,0%	9,5%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		32,0%	44,6%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	56,0%	41,1%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		16,0%	20,5%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	56,0%	43,8%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		24,0%	28,6%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,0%	66,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		20,0%	23,8%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,0%	43,8%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto adotta modelli comuni per progettazione didattica e definizione dei criteri di valutazione, garantendo uniformità e trasparenza. Il curriculum verticale, conforme alle Indicazioni Nazionali e ai traguardi delle competenze chiave europee, include indicazioni per lo sviluppo civico, relazionale e digitale degli studenti. All'inizio dell'anno vengono costituiti gruppi di lavoro per classi parallele e dipartimenti disciplinari, che collaborano periodicamente su contenuti, percorsi, metodologie e strumenti di valutazione, comprese prove comuni a inizio, metà e fine anno. Il processo di apprendimento è monitorato con prove strutturate e osservazioni sistematiche; nella Scuola dell'Infanzia prevale l'osservazione in situazione e l'analisi dei lavori dei bambini, con restituzione alle famiglie. La valutazione degli alunni con disabilità o DSA si basa su PEI o PDP, condivisi dai docenti e con strumenti compensativi e dispensativi definiti. L'Istituto organizza interventi di recupero e potenziamento fin dalla Primaria e valorizza l'inclusione. L'ampia rete di collaborazioni con agenzie del territorio arricchisce l'offerta formativa e rafforza il senso di comunità, favorendo un approccio educativo partecipativo e inclusivo.

Punti di debolezza

La progettazione educativa garantisce coerenza e uniformità tra le classi parallele, pur rispettando i diversi ritmi di apprendimento degli alunni. Il monitoraggio intermedio, recentemente avviato, è in fase di consolidamento per diventare sempre più sistematico. Nella Scuola dell'Infanzia sono in corso iniziative per introdurre griglie valutative strutturate, a supporto del monitoraggio degli apprendimenti e della continuità educativa.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola propone un curriculum coerente e stimolante, attento ai bisogni della comunità scolastica. Rileva sistematicamente esigenze e interessi degli alunni, progettando attività coerenti con il curriculum e arricchendo l'offerta formativa. L'osservazione e la valutazione degli apprendimenti avvengono con strumenti e criteri condivisi, favorendo il miglioramento continuo.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	60,0%	75,0%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	90,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	8,9%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,0%	10,7%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,0%	86,7%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,0%	17,1%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,0%	12,4%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		4,0%	2,7%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	36,0%	48,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	94,6%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	8,0%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	88,0%	92,4%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,2%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	20,0%	17,1%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,0%	8,6%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		14,1%	7,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	15,5%	27,9%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	52,1%	63,1%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	28,2%	50,2%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	49,3%	73,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	63,4%	73,8%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	38,0%	39,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	64,8%	79,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		19,7%	15,5%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		19,7%	26,7%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	1,3%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	49,3%	38,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	57,7%	59,1%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		19,7%	18,5%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	36,6%	25,0%	20,8%



Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		23,9%	21,6%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	50,7%	55,6%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		8,5%	15,5%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	6,5%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		4,0%	6,3%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	75,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	92,0%	88,3%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	76,0%	55,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		12,0%	23,4%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	72,0%	75,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,0%	44,1%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	20,0%	41,4%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	72,0%	75,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	96,0%	81,1%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		8,0%	18,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,8%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		4,0%	3,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,0%	46,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		8,0%	7,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,9%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	97,1%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	96,0%	92,3%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		84,0%	62,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,0%	83,7%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,0%	95,2%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	96,0%	76,0%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,0%	87,5%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	96,0%	94,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	96,0%	91,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		84,0%	79,8%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		64,0%	57,7%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		8,0%	20,2%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		4,0%	6,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		8,0%	24,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,0%	75,0%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		16,0%	13,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti



La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	98,6%	96,1%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	81,7%	78,4%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,7%	88,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,4%	90,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	88,7%	91,8%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,8%	92,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	77,5%	72,4%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	90,1%	89,2%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	98,6%	90,5%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,1%	77,2%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,3%	84,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		35,2%	36,6%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		45,1%	53,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		16,9%	18,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze	✓	96,0%	83,8%	84,4%



sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini				
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	88,0%	81,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,0%	90,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	94,6%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	88,0%	91,9%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,0%	91,9%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	84,0%	88,3%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	96,0%	88,3%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	95,5%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	92,0%	84,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,0%	78,4%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		24,0%	26,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		40,0%	38,7%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	24,3%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	56,0%	55,3%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	88,0%	84,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,0%	94,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	96,1%	95,5%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	84,0%	90,3%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,0%	97,1%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	84,0%	92,2%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,0%	85,4%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,0%	94,2%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	92,0%	92,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,0%	80,6%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		28,0%	30,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,0%	36,9%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	26,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'Istituto organizza il tempo scuola come risorsa educativa, bilanciando apprendimento, laboratori, gioco e riposo, e garantendo flessibilità per le famiglie tramite orario e servizi pre/post scuola. Le attività didattiche adottano metodologie diversificate e condivise, monitorate attraverso osservazioni e verifiche collegiali, con strategie innovative come cooperative learning, Debate e laboratori interdisciplinari. L'inclusione è sostenuta da tutoraggio tra pari, piccoli gruppi e percorsi personalizzati, valorizzando autonomie, stili cognitivi e potenzialità degli studenti. La Scuola dell'Infanzia promuove centralità del bambino, curiosità, creatività e riflessione attraverso gioco, laboratori e routine quotidiane. L'Istituto favorisce benessere, relazioni positive, cittadinanza attiva e rispetto di regole e spazi, prevenendo e gestendo conflitti con strategie condivise. Gli spazi interni ed esterni, laboratori, biblioteche e strumenti digitali sono organizzati in modo flessibile per sostenere apprendimento, sperimentazione e inclusione.

Punti di debolezza

E' importante potenziare la formazione continua dei docenti sull'uso del digitale, con particolare riferimento all'integrazione dell'Intelligenza Artificiale, per garantire una didattica aggiornata e innovativa. Inoltre, l'area del benessere degli studenti necessita di rafforzamento, ripristinando la somministrazione periodica di questionari per monitorare sistematicamente il benessere e valutare l'efficacia delle azioni di supporto.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		12,5%	9,0%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	51,5%	54,4%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	39,7%	53,9%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	61,8%	66,7%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		38,2%	44,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	22,1%	28,5%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	27,9%	44,7%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		4,4%	6,6%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		23,5%	19,3%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,9%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	64,0%	67,0%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	64,0%	60,7%	67,9%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	96,0%	88,4%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		56,0%	54,5%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,0%	42,0%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	88,0%	84,8%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,0%	50,9%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		36,0%	22,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		28,0%	26,8%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	60,0%	63,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	60,0%	61,0%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	96,0%	94,3%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	48,0%	54,3%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,0%	41,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	88,0%	83,8%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	78,1%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		32,0%	28,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		28,0%	27,6%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	44,9%	49,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,6%	79,5%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	46,9%	61,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		18,4%	25,4%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,6%	26,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	56,0%	63,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,2%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	96,4%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,0%	28,2%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		32,0%	25,5%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per



l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	52,0%	65,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	89,5%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,0%	94,3%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	27,6%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		24,0%	22,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		13,3%	9,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	30,0%	36,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	48,3%	47,3%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		8,3%	9,2%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	35,0%	43,5%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di		28,3%	29,0%	35,0%



bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)				
Utilizzo di software compensativi	✓	13,3%	15,5%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	38,3%	38,6%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		50,0%	57,5%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		15,0%	13,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	31,7%	37,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		38,3%	34,8%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		30,0%	21,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	80,0%	77,5%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	80,0%	60,4%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		16,0%	16,2%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	94,6%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		88,0%	69,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,0%	73,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		44,0%	36,0%	48,0%



Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	72,0%	71,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	84,0%	59,5%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,0%	64,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,0%	62,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		28,0%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	84,0%	80,0%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	68,0%	57,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		8,0%	11,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	95,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		88,0%	73,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	88,0%	79,0%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		44,0%	27,6%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	68,0%	67,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	80,0%	61,9%	67,5%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,0%	66,7%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,0%	62,9%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		24,0%	20,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	1,4%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,0%	81,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	48,0%	42,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,0%	17,9%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		12,0%	25,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		24,0%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		4,0%	13,4%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	12,0%	28,6%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		40,0%	33,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,0%	80,0%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	40,0%	49,5%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		36,0%	39,0%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,0%	85,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	56,0%	48,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	20,0%	24,8%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	44,0%	50,5%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		56,0%	34,3%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	4,0%	4,5%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		68,0%	67,0%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,0%	29,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,0%	35,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		44,0%	56,3%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		4,0%	8,0%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in		72,0%	63,4%	67,8%



orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		32,0%	50,9%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	18,8%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	4,0%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,0%	62,5%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,0%	42,3%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		56,0%	54,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		92,0%	84,6%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,0%	25,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,0%	76,0%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,0%	84,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	16,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola sostiene il percorso formativo di tutti gli studenti, organizzando servizi efficaci e collaborando con enti territoriali. Ogni alunno è considerato nella sua specificità, tenendo conto di background socio-culturale, sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale. Le informazioni vengono condivise tra docenti nei passaggi tra ordini di scuola, e in caso di difficoltà di apprendimento si attivano osservazioni sistematiche, incontri di Interclasse o Consiglio di Classe, il coinvolgimento del Dirigente e delle FFSS, oltre alla collaborazione con famiglie e specialisti attraverso PDP e PEI. Gli studenti con disabilità ricevono interventi personalizzati secondo i PEI elaborati con la collaborazione di specialisti e delle famiglie. mentre le attività di recupero e potenziamento sono monitorate tramite registri dedicati. Per gli alunni con particolari capacità sono previste attività interne e strategie di peer tutoring, coinvolgendoli anche nell'accoglienza dei nuovi iscritti come mediatori. Per gli alunni con disabilità, i progressi sono monitorati quotidianamente e valutati in base agli obiettivi del PEI. L'inclusione degli studenti stranieri è favorita da corsi di L2, attraverso il progetto Scuola senza confini, peer tutoring, metodologie attive e un Protocollo d'Accoglienza che

Punti di debolezza

Riguardo all'inclusione di studenti NAI, manca il supporto di mediatori culturali, fondamentale per facilitare l'inserimento linguistico e culturale. E' in corso la digitalizzazione dei PEI.



prevede test iniziali, assegnazione a classi adeguate e eventuale inserimento in classi inferiori per facilitare l'apprendimento. La scuola valorizza la differenza come risorsa, promuovendo pari opportunità formative, partecipazione, collaborazione e sviluppo di competenze sociali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti



con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	78,9%	80,3%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	62,0%	68,2%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,5%	88,8%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	67,6%	64,8%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	66,2%	68,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	47,9%	40,8%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		31,0%	30,5%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		36,6%	48,9%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		39,4%	29,6%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	21,1%	29,2%	35,1%
Altra azione per la continuità		15,5%	14,2%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra		0,0%	0,0%	0,4%



segmenti di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	96,0%	90,2%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	72,0%	78,6%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,3%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,0%	84,8%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	72,0%	77,7%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	84,0%	67,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	68,0%	51,8%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		32,0%	23,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	68,0%	70,5%	71,0%
Altra azione per la continuità		20,0%	18,8%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	96,0%	92,3%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	68,0%	77,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,0%	94,2%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	76,0%	78,8%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	60,0%	74,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	88,0%	69,2%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum	✓	68,0%	53,8%	55,0%



verticale				
Elaborazione di un protocollo per la continuità		24,0%	23,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	84,0%	88,5%	85,3%
Altra azione per la continuità		24,0%	24,0%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		19,0%	20,0%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		61,9%	64,2%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		23,8%	28,4%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		19,0%	23,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		9,5%	12,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	1,1%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	23,8%	14,7%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,1%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		9,5%	8,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		4,8%	4,2%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		23,8%	20,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	28,6%	29,5%	30,9%



Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		23,8%	16,8%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		4,8%	8,4%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,0%	13,5%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		72,0%	71,2%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		36,0%	36,9%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		28,0%	24,3%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		28,0%	22,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	1,8%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	40,0%	22,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		24,0%	20,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		8,0%	9,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	60,0%	49,5%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	56,0%	49,5%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	32,0%	27,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		4,0%	13,5%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	98,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	88,0%	90,4%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		44,0%	37,5%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	92,0%	88,5%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	32,0%	46,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	72,0%	68,3%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	92,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		32,0%	28,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	92,0%	82,7%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	64,0%	62,5%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	88,0%	76,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	80,0%	76,9%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		32,0%	31,7%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PNIC819005	3,3%	3,3%	49,2%	8,2%	23,0%	13,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PORDENONE	0,0%	0,0%	29,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	4,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%%	0,0%%	21,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,0%	5,0%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	34,6%	61,7%	60,5%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola PNIC819005	100,0%	82,4%
Riferimenti		
Provincia di PORDENONE	94,0%	78,4%



FRIULI-VENEZIA GIULIA	94,2%	82,1%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola favorisce il passaggio tra i diversi segmenti scolastici tramite momenti di collaborazione tra docenti di rispettivi ordini, condividendo competenze attese, informazioni sugli studenti e strategie educative, riducendo il rischio di discontinuità negli apprendimenti. Nello specifico, vengono organizzate attività di continuità, accoglienza, orientamento per accompagnare gli alunni nei passaggi ai successivi gradi di scuola; inoltre prima delle iscrizioni vengono organizzate diverse giornate di scuola aperta, per fornire supporto alle iscrizioni, far conoscere l'offerta formativa della scuola. La scuola monitora le scelte degli studenti rispetto ai consigli orientativi e alle esigenze future, coinvolgendo le famiglie nel processo di orientamento e promuovendo incontri informativi e colloqui individuali. La scuola aderisce al progetto AttivaScuola, finanziato dal Fondo Sociale Europeo FSE e dalla Regione Friuli Venezia Giulia, allo scopo di contribuire al benessere e al successo educativo attraverso la creazione di percorsi formativi e laboratoriali a favore degli studenti, dei loro familiari, dei docenti e degli attori delle reti. Inoltre la scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per

Punti di debolezza

Nella Scuola Primaria, si stanno potenziando i percorsi laboratoriali volti a favorire la comprensione di sé, valorizzando il potenziale degli alunni, migliorando le relazioni e consolidando un ambiente positivo a supporto del benessere scolastico e della prevenzione della dispersione. Nella Scuola Secondaria, le evidenze del monitoraggio ministeriale hanno reso possibile avviare strategie di rafforzamento della comunicazione e del coinvolgimento proattivo delle famiglie lungo tutto il percorso di orientamento, al fine di favorire scelte più consapevoli e coerenti con il profilo dello studente e di promuovere il completamento del biennio.



l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola pone una grande attenzione all'accoglienza dei nuovi alunni. Le attività iniziali sono curate con l'obiettivo preciso di formare sezioni e classi in modo funzionale. Un aspetto fondamentale del lavoro scolastico è rappresentato dalle azioni di continuità e orientamento, che coinvolgono attivamente la maggior parte delle classi e evidenziano una forte collaborazione fra i docenti dei diversi ordini. Questa sinergia permette di strutturare attività di orientamento finalizzate a guidare gli alunni verso scelte future. Tenendo in considerazione i desideri e le aspettative di alunni e famiglie, la scuola si impegna a proporre una ricca gamma di attività educative e formative, sia all'interno che all'esterno dell'edificio scolastico. L'obiettivo è far conoscere e far sperimentare l'ampia offerta formativa presente nel territorio. Infine, per garantire che tutto il processo funzioni al meglio, i docenti monitorano periodicamente i risultati delle attività e valutano l'impatto delle iniziative di continuità e orientamento, verificando l'effettiva efficacia del consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,4%	3,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,5%	17,1%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		52,1%	57,3%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	31,0%	22,6%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,8%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,0%	18,8%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		48,0%	50,0%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	40,0%	29,5%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		16,0%	18,1%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		48,0%	48,6%	46,3%



Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	36,0%	31,4%	38,4%
--	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati



dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	14	13	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	8.156,5	3.367,8	3.980,4	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,5%	3,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	1,3%	3,3%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	1,3%	3,3%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,9%	4,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,1%	2,6%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	11,4%	14,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	5,1%	7,7%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	50,6%	42,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	44,3%	39,1%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	24,1%	25,8%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	10,1%	8,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	2,5%	6,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	1	6,3%	4,8%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,3%	4,1%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,5%	1,1%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed	1	8,9%	7,4%	10,4%



aperta				
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	45,6%	52,8%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	21,5%	25,8%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola dispone di strumenti di monitoraggio delle attività e dei progetti, che consentono di verificare efficacia, progressi e risultati, contribuendo anche alla rendicontazione sociale. Il monitoraggio delle attività è strutturato e sistematico: ogni progetto o iniziativa prevede una relazione iniziale, una intermedia e una finale, redatte secondo modelli standardizzati. La gestione del personale docente e ATA è strutturata con ruoli e funzioni chiaramente definiti attraverso un funzionigramma e organigramma che ne evidenzia la distribuzione equilibrata dei compiti e la continuità del servizio educativo. L'Istituto beneficia della presenza di docenti storici, esperti del contesto e capaci di mediare efficacemente con famiglie e le associazioni, e di personale ATA motivato, che contribuisce a un ambiente positivo per gli alunni e le famiglie. L'assegnazione delle risorse economiche, comprese quelle del Fondo di Istituto, è coerente con le priorità del PTOF e finalizzata ai progetti strategici, con attenzione a durata, beneficiari e finalità.

Punti di debolezza

La gestione del personale presenta difficoltà in caso di assenze improvvise, rendendo talvolta necessario ricorrere a sostituzioni esterne o a riorganizzazioni interne non sempre ottimali. Nonostante la gestione mirata delle risorse economiche e degli investimenti su progetti strategici, i fondi disponibili non risultano sempre sufficienti a remunerare adeguatamente le figure di sistema, limitando la piena valorizzazione dei ruoli di coordinamento e la continuità delle attività di supporto e progettazione.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola attua periodicamente il monitoraggio di tutte le attività. Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,4%	2,0%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		35,2%	34,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,9%	30,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		37,5%	33,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	4,5	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	13.6	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13.6	8.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	60.2	54.8	53.0



Competenze linguistiche	1	42.0	38.9	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	5.7	13.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	8.0	5.3	6.9
Didattica per competenze	0	10.2	4.6	6.9
Discipline artistiche	0	9.1	6.3	5.9
Discipline scientifiche	0	8.0	15.2	5.2
Discipline STEM	0	22.7	25.4	24.5
Discipline umanistiche	0	4.5	4.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	33.0	36.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	35.2	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.3	3.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	4.6	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	10.2	17.2	5.0
Metodologia CLIL	1	22.7	21.8	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	45.5	38.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	15.9	18.5	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	2.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.4	3.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.4	4.3	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.1	4.3	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	10.2	10.2	9.0
Altra tematica	0	59.1	39.9	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	56,8%	57,1%	67,3%
Scuola Polo	0	2,3%	2,0%	4,1%
Rete di ambito	0	18,2%	9,2%	7,0%
Rete di scopo	0	4,5%	4,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	6	4,5%	9,6%	10,3%



Università	0	0,0%	9,9%	2,9%
Ente locale	0	9,1%	16,2%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,1%	2,3%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	11,4%	11,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	44,3%	41,9%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	51,1%	36,0%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	20,5%	12,2%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,3%	3,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	6	8,0%	22,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	11,4%	22,1%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,3%	2,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	37,5%	42,2%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	30,7%	22,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	27,3%			
Competenze linguistiche	45,5%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	18,2%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	63,6%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	84,2%			



Competenze linguistiche	26,3%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	14,0%			
Metodologie didattiche innovative	38,6%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	33,3%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	73,0%			
Competenze linguistiche	54,1%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	5,4%			
Metodologie didattiche innovative	37,8%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	27,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,6%	4,8%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		30,6%	36,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,9%	20,5%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	50,0%	38,4%	36,0%



I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	4,4	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	11,1%	4,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	8,3%	2,7%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,4%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	38,9%	34,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,8%	2,7%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	19,4%	7,5%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	44,4%	30,1%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,8%	2,7%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	5,6%	1,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,6%	8,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	30,6%	17,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	19,4%	19,2%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,6%	32,9%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	11,1%	8,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per	0	13,9%	8,2%	5,3%



l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR				
Gestione documentale	0	33,3%	24,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	11,1%	6,2%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	30,6%	28,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,8%	2,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	19,4%	18,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	30,6%	19,9%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	1	27,8%	29,5%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,8%	65,1%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	19,4%	14,4%	5,9%
Rete di ambito	0	2,8%	1,4%	4,1%
Rete di scopo	0	25,0%	26,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	2	22,2%	14,4%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	8,3%	4,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,6%	26,7%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per



tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	8,3%	1,1%	1,3%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	0,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		10,1%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,0%	0,2%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		7,9%	2,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		9,9%	6,3%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		2,8%	0,7%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	2,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		3,4%	2,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		4,0%	2,9%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		28,2%	13,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,9%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		2,0%	0,9%	0,8%
Gestione documentale		13,7%	8,1%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,9%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		12,8%	8,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		2,6%	0,9%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,4%	2,6%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		17,7%	8,7%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	65,9%	69,4%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	53,7%	57,4%	62,5%
Continuità	✓	79,3%	82,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	56,1%	48,8%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	23,2%	30,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		61,0%	57,0%	64,2%
Inclusione	✓	74,4%	84,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	56,1%	53,6%	65,6%
Orientamento	✓	59,8%	65,3%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	87,8%	88,3%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	63,4%	75,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	63,4%	65,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	31,7%	29,6%	41,9%
Raccordo con il territorio		64,6%	70,8%	71,3%
Temi disciplinari		37,8%	44,3%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		52,4%	57,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	43,9%	42,6%	45,7%
Altro argomento		28,0%	31,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle



esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	89,7%	81,9%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove la formazione continua del personale docente e non docente, sia attraverso corsi interni che partecipazione a percorsi esterni, tenendo conto dei fabbisogni formativi rilevati tramite rilevazioni e osservazioni delle competenze. In particolare sono stati effettuati corsi di formazione per docenti e alunni, sull'innovazione didattica, le discipline STEM e le competenze digitali e linguistiche, anche grazie ai finanziamenti PNRR. E' stata istituita la figura del referente per la formazione, che monitora fabbisogni e partecipazione attraverso sondaggi, questionari e incontri dedicati. La collaborazione tra docenti e' strutturata tramite gruppi di lavoro su inclusione, metodologie didattiche innovative, orientamento, STEM e predisposizione di documenti strategici. La scuola dispone di un archivio cartaceo per raccogliere curricula e esperienze formative del personale, a supporto della condivisione di competenze. Le competenze del personale vengono considerate nell'assegnazione di incarichi e ruoli, valorizzando le professionalita' interne.

Punti di debolezza

Nell'area della formazione si necessita di potenziare le competenze tecniche, organizzative e digitali del personale ATA, sfruttando anche le potenzialità collegate all'uso dell'Intelligenza Artificiale nei servizi amministrativi. La partecipazione alla formazione non implica sempre un'adesione totale.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

**Descrizione del livello**

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,3%	23,0%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	6,1%	8,7%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	12,1%	7,5%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,1%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,6%	3,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,7%	7,2%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,5%	3,5%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,6%	2,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,4%	2,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,8%	0,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,2%	4,7%	4,6%



Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5%	4,3%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	5,3%	4,9%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,1%	7,0%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	83,1%	81,5%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		13,3%	13,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,6%	5,2%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Stato	0	16,6%	16,8%	16,3%
Regione	0	28,4%	25,8%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	24,0%	16,1%	20,6%
Unione Europea	0	1,3%	2,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,2%	3,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	27,5%	36,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	14,4%	15,2%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,7%	10,4%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	46,7%	49,3%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,1%	2,5%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	7,4%	4,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	19,7%	17,7%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		0,8	1,2	2,1
Convenzioni	4	15,8	20,7	13,3
Patti educativi di comunità		0,8	0,5	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		2,0	2,2	2,0
Totale accordi formalizzati	4	16,2	19,7	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,0%	5,9%	6,5%
Università	✓	13,6%	16,8%	16,7%
Enti di ricerca		3,1%	3,4%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	7,4%	6,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,1%	7,7%	8,4%
Associazioni sportive		6,2%	7,8%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	10,8%	11,6%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	20,1%	16,0%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	9,3%	8,5%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	13,6%	11,0%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,9%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	14,9%	13,6%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	5,3%	4,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,0%	3,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	0,8%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,5%	5,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	5,6%	6,8%	7,6%



Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	5,3%	4,7%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	5,9%	6,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	5,1%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,5%	4,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,1%	5,7%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,5%	3,3%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,2%	10,8%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,8%	4,9%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,2%	3,7%	3,6%
Altro oggetto		6,7%	6,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	13%	7,9%	12,5%	17,9%
Scuola primaria	13%	7,9%	12,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	13%	7,9%	12,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PNIC819005		✓		
	Riferimento provinciale PORDENONE	22,9%	52,9%	21,4%	2,9%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	23,0%	43,5%	24,3%	9,1%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PNIC819005		✓		
	Riferimento provinciale PORDENONE	0,0%	17,1%	34,3%	48,6%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,3%	12,2%	32,6%	53,9%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PNIC819005			✓	
	Riferimento provinciale PORDENONE	0,0%	14,3%	41,4%	44,3%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,9%	10,4%	30,9%	57,8%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PNIC819005	✓			
	Riferimento provinciale PORDENONE	28,0%	56,0%	12,0%	4,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	22,3%	48,2%	24,1%	5,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PNIC819005		✓		
	Riferimento provinciale PORDENONE	0,0%	16,0%	44,0%	40,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	11,6%	40,2%	48,2%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PNIC819005		✓		
	Riferimento provinciale	0,0%	28,0%	48,0%	24,0%



	PORDENONE				
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	14,3%	43,8%	42,0%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PNIC819005		✓		
	Riferimento provinciale PORDENONE	28,0%	60,0%	8,0%	4,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	32,4%	48,6%	16,2%	2,9%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PNIC819005			✓	
	Riferimento provinciale PORDENONE	0,0%	24,0%	48,0%	28,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	24,8%	44,8%	30,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PNIC819005		✓		
	Riferimento provinciale PORDENONE	0,0%	48,0%	36,0%	16,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,8%	31,4%	42,9%	21,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,9%	15,4%	15,6%



Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,3%	14,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	4,8%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,9%	8,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,5%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,2%	7,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	6,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,9%	15,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,3%	14,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	4,8%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,9%	8,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,5%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,2%	7,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	6,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,9%	15,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,3%	14,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	4,8%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	7,9%	8,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,5%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,2%	7,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	6,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		10,5%	7,5%	17,1%
Scuola primaria		11,5%	10,1%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		11,5%	10,6%	23,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PNIC819005	Riferimento provinciale PORDENONE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		29,3	70,6	49,6
Scuola primaria (in euro)		22,2	128,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		26,3	21,0	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto è ben inserito nel contesto territoriale attraverso l'adesione a reti di scuole, la stipula di numerosi accordi formalizzati, convenzioni e la partecipazione a eventi e manifestazioni di interesse locale. La Scuola collabora con una vasta gamma di soggetti esterni di natura pubblica, privata e formativa tra questi figurano enti Istituzionali e Pubblici (Enti locali come Regione, Provincia, Comune; Azienda sanitaria locale), enti formativi e di ricerca (Università, Enti di formazione accreditati), soggetti privati e Associazioni (Associazioni sportive, organizzazioni di volontariato e associazioni varie). I genitori sono coinvolti nella definizione di documenti rilevanti (Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità). La comunicazione avviene attraverso il R.E. e il sito della scuola, di recente costruzione, per permettere una fruizione veloce e trasparente delle informazioni, iniziative e attività. Fin dalla scuola dell'infanzia si attuano forme di collaborazione con i genitori attraverso i colloqui individuali e generali, le riunioni di intersezione /interclasse e consigli di classe con i rappresentanti dei genitori. All'infanzia, inoltre, i genitori sono anche inclusi in progetti quali la piantumazione che si svolge due volte nell'anno e feste periodiche su tematiche specifiche.

Punti di debolezza

Non sempre il coinvolgimento dei genitori è omogeneo, limitando l'impatto complessivo sulle pratiche scolastiche. Permangono alcune criticità sull'utilizzo del registro elettronico, così come della consultazione del sito della scuola. La partecipazione dei genitori alle elezioni dei rappresentanti è contenuta in tutti gli ordini scolastici.



La partecipazione dei genitori e delle realtà territoriali contribuisce a rafforzare il senso di comunità scolastica, la motivazione degli studenti e la qualità delle attività curriculari ed extracurriculari. La scuola dell'Infanzia partecipa attivamente al Coordinamento Pedagogico Territoriale, garantendo continuità educativa, scambio di buone pratiche e opportunità collaborative tra nido, infanzia e primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La partecipazione delle famiglie alle attività proposte dalla scuola necessita di essere sollecitata.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare in modo stabile le competenze linguistiche in Italiano e Inglese per migliorare gli esiti delle Prove Standardizzate e ridurre le difficoltà nella comprensione e produzione testuale.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti in Italiano nella Scuola Primaria e Secondaria, incrementando del 10% la media delle risposte corrette. Potenziare le competenze linguistiche in Inglese nella Scuola Secondaria, allineandole alle medie di riferimento. Confermare e consolidare i buoni risultati di Matematica del 2024-25.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
A partire dalla classe seconda della Primaria, portare al 75% il numero di studenti con capacità di lettura riflessiva.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare del 10% la partecipazione degli studenti a corsi ed esami che conferiscono certificazioni linguistiche internazionali.
3. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività di listening e reading in Inglese nella Scuola Secondaria, puntando a far raggiungere livelli di competenza adeguati nelle prove di comprensione orale ad almeno il 75% degli studenti.
4. **Inclusione e differenziazione**
Aumento del 10% della frequentazione di corsi di potenziamento/recupero alla Secondaria.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rafforzare le competenze digitali degli studenti, sviluppando il pensiero critico e la responsabilità etica nell'uso di strumenti digitali, compresi quelli basati sull'IA, per favorire la loro capacità di creare contenuti in modo consapevole e di gestire dati e informazioni in modo responsabile diventando co-creatori attivi.

TRAGUARDO

Portare l'80% degli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola primaria e dalle classi terze della scuola secondaria ad avere competenze digitali per un uso consapevole ed etico delle nuove tecnologie, compresa l'AI.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornamento del Regolamento d'Istituto con la sezione sull'uso consapevole dell'intelligenza artificiale e predisposizione di monitoraggi sull'utilizzo del digitale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisposizione e attuazione del piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale.
3. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare l'adozione e l'utilizzo sistematico di strumenti e risorse digitali da parte di docenti e alunni aumentando del 10% il numero di utilizzatori delle due categorie.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare un gruppo di docenti sulle competenze digitali che supportino e formino gli altri docenti sull'uso consapevole e innovativo della tecnologia nella didattica.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Promuovere il benessere emotivo, relazionale e sociale degli alunni, sviluppare competenze di cittadinanza digitale e comportamenti responsabili per prevenire, in età evolutiva, fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

TRAGUARDO

A partire dalla Scuola dell'Infanzia, sviluppare sicurezza emotiva e fiducia in più del 50% degli alunni; nei gradi successivi, potenziare cittadinanza digitale e comportamenti responsabili per prevenire bullismo e cyberbullismo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare l'osservazione di circa il 70% dei bambini nell'ambiente di apprendimento della scuola dell'Infanzia.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre strumenti di rilevazione condivisi (questionari, check list o altre pratiche di osservazione) da utilizzare alla fine di ogni quadrimestre, alla Primaria e Secondaria, per monitorare la percezione di sicurezza, serenità e inclusività e l'uso consapevole del digitale.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione di tutti i docenti sulle Indicazioni Nazionali.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare un gruppo di docenti sulle competenze digitali che supportino e formino gli altri docenti sull'uso consapevole e innovativo della tecnologia nella didattica.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dopo un'attenta analisi degli esiti, l'Istituto ha identificato tre priorità di sviluppo per il triennio 2025-2028. La prima grande area di interesse riguarda il benessere emotivo, relazionale e sociale degli alunni. Questa scelta è motivata dalla necessità di promuovere un clima sereno dove tutti gli alunni si sentano accettati e sicuri, condizione essenziale per il successo formativo. Nella cura del benessere è fondamentale favorire un uso responsabile delle tecnologie per prevenire e contrastare efficacemente fenomeni di bullismo e di cyberbullismo. Nella formazione dei cittadini del domani la scuola ha scelto, come seconda priorità, il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza digitale per educare gli studenti all'utilizzo critico ed etico delle nuove tecnologie, inclusa l'Intelligenza Artificiale al



fine di non essere meri consumatori ma co-creatori attivi. Infine, in ambito didattico è necessario il potenziamento delle competenze linguistiche, sia di Italiano che d'Inglese, per affrontare le difficoltà riscontrate nell'area della comprensione e della produzione testuale e per migliorare gli esiti delle prove standardizzate.