



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PNIC819005

IC ZOPPOLA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Competenze chiave europee

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9

Prospettive di sviluppo

22



Contesto

L'Istituto Comprensivo di Zoppola opera in un contesto socio-economico medio-alto nel Pordenonese, area dinamica caratterizzata da basso tasso di disoccupazione e alto indice di immigrazione. Questa situazione economica consente ai genitori di mantenere un discreto interesse nei confronti delle attività didattiche ed educative dei figli, anche se va maggiormente incoraggiata la partecipazione alla vita scolastica, alle riunioni con docenti e agli incontri di restituzione. L'azione educativa gode di una stretta collaborazione con il Comune di Zoppola, che ha massimizzato le opportunità per i ragazzi di sviluppare le competenze di cittadinanza tramite la Biblioteca, il "Centro Pasquini" e la "Galleria Civica d'Arte Celso e Giovanni Costantini". La rete di supporto è completata dall'efficace lavoro dei professionisti dell'Ambito Noncello e la Cooperativa "Il Piccolo Principe" per la prevenzione del disagio e dalle associazioni di volontariato che arricchiscono l'offerta formativa. Tra le varie sfide che hanno orientato le scelte strategiche dell'Istituto vi è stata la gestione di una popolazione scolastica progressivamente eterogenea. Pur restando stabile al 24% nell'arco del triennio, la percentuale di alunni con Bisogni Educativi Speciali ha evidenziato un aumento significativo nella complessità dei loro bisogni di supporto. In particolare, è aumentato in modo costante il numero di alunni con disabilità certificata, mentre la presenza di alunni stranieri è cresciuta significativamente, passando da 84 a 120 unità. Tale evoluzione ha reso necessario un rafforzamento continuo e consistente dei percorsi di accoglienza, la definizione di un protocollo efficace e il potenziamento dell'insegnamento di italiano L2. Parallelemente l'Istituto ha attivato la ricerca di finanziamenti regionali per sostenere corsi di recupero dedicati. L'elevato numero di alunni con DSA ha inoltre richiesto l'avvio di mirati percorsi di potenziamento, realizzati grazie alla stretta collaborazione tra i diversi referenti per l'inclusione.

Per quanto riguarda le strutture, la scuola primaria di Castions è di recente costruzione, mentre per la primaria di Zoppola e la secondaria sono previsti interventi di ristrutturazione, i cui tempi non sono stati ancora definiti. L'offerta formativa della scuola primaria, articolata in tempo pieno e tempo normale, risponde in modo efficace alle richieste delle famiglie. Inoltre il Comune mette a disposizione i servizi di prescuola e doposcuola per i vari ordini di scuola e il servizio mensa per l'infanzia e la primaria. Attualmente, l'ubicazione di tutti gli edifici garantisce un accesso agevole e tutte le strutture risultano attrezzate per il superamento delle barriere architettoniche. I plessi di Castions e Zoppola, possono inoltre contare su ampie aree verdi, impianti sportivi e servizi culturali quali teatro, galleria civica d'arte, biblioteca.

Sul piano tecnologico, grazie ai fondi del PNRR e dei PON, l'Istituto nel triennio ha completato il rinnovo integrale della dotazione informatica, acquisendo tablet, fotocamere, pc portatili, digital-board/LIM, Smart TV portatili, tavoli interattivi. Parallelemente è stato potenziato l'ambito STEM dotando le aule di arredi, attrezzature e materiali specifici per la didattica laboratoriale quali set



Lego Education, set coding, una stampante 3D e kit scientifici vari. Pur essendo collocati principalmente nella scuola primaria di Castions, tali risorse sono accessibili a tutti i docenti. L'investimento tecnologico si è inoltre tradotto in percorsi formativi mirati che hanno coinvolto sia docenti che alunni di tutti gli ordini scolastici. In particolare, grazie ai fondi del PNRR, la scuola ha avviato numerosi corsi di formazione dedicati alla transizione digitale, tra cui: percorsi sull'IA, sulle STEM, sugli strumenti didattici digitali per la creatività e su google workspace for education



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti di matematica.

Traguardo

Elevare gli esiti delle prove di matematica incrementando le valutazioni inserite nella fascia medio- alta nell'arco del triennio.

Attività svolte

Per migliorare le competenze in ambito logico-matematico, l'Istituto ha attivato una serie di interventi mirati di recupero e potenziamento rivolti agli alunni di scuola secondaria e scuola primaria.

Nella secondaria sono stati attivati corsi di recupero di matematica, corsi di preparazione all'esame di Stato del primo ciclo e percorsi di mentoring con tutoraggio personalizzato per ciascun studente.

Inoltre sono stati implementati percorsi mirati per l'utilizzo del software didattico Geogebra e per il potenziamento delle competenze matematiche attraverso il progetto "Matematica senza frontiere", volto a sviluppare le capacità di problem solving. Grazie a fondi regionali è stato possibile attivare per la scuola primaria e la scuola secondaria corsi di recupero per alunni DSA e BES e corsi di Coding e Scratch per l'acquisizione di competenze operative di base e lo sviluppo del pensiero computazionale. A sostegno delle abilità logiche, in particolare per la primaria, è stato introdotto il progetto "Su e giù per la damiera", volto a favorire, attraverso il gioco della dama, lo sviluppo del pensiero logico, strategico e critico, stimolando l'attenzione, la concentrazione e la capacità di pianificare azioni.

Un elemento significativo è stato l'aggiornamento delle prove in uscita di matematica, revisionate e validate nella primavera del 2023 da una commissione interna di docenti. Ogni prova è stata corredata da apposite rubriche di valutazione per garantire uniformità nella correzione. I risultati ottenuti sono stati quindi elaborati attraverso un'analisi qualitativa che è stata il punto di partenza per una serie di riunioni collegiali. La condivisione dei dati si è rivelata fondamentale per orientare la programmazione futura e pianificare eventuali interventi di supporto o potenziamento. A giugno 2025 inoltre sono state revisionate le prove in ingresso a livello di istituto nella scuola primaria, allineandole ai nuovi criteri di valutazione ministeriali, che prevedono l'uso di giudizi sintetici al posto dei precedenti livelli di apprendimento. Il percorso di valutazione, attraverso le prove di Istituto, ha riguardato anche gli alunni della Scuola secondaria, concentrandosi in particolare sulle classi prime. L'obiettivo è stato quello di mappare le competenze in ingresso dei neo-isritti per identificare prontamente le eventuali criticità o lacune specifiche su cui intervenire. I risultati delle prove sono stati condivisi tra i docenti della secondaria e i docenti della scuola primaria in appositi incontri dedicati, favorendo un approccio coordinato e coerente nella gestione dei bisogni formativi in un'ottica di miglioramento continuo.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda le prove d'Istituto della primaria, nel triennio di riferimento, gli esiti di matematica presentano un andamento variabile. Si osserva un miglioramento in alcune fasce di età, in particolare nelle classi terze e quinte, mentre in altre classi si riscontrano difficoltà nel mantenere i livelli medio-alti raggiunti nell'arco dell'anno. In questi casi si nota una tendenza alla redistribuzione degli studenti dal livello iniziale "avanzato" al livello finale "intermedio". Le classi in uscita della primaria presentano buoni livelli di competenze matematiche. Il Problem Solving si conferma l'area più sfidante per diverse classi



dell'Istituto. Per la Scuola secondaria, gli esiti degli esami di terza evidenziano un aumento della percentuale degli alunni che raggiungono livelli medio-alti.

Evidenze

Documento allegato

esitiprovematematica2024-25.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare l'ambito dell'Educazione civica.

Traguardo

Il rispetto delle regole per una serena e costruttiva convivenza sociale rimane un traguardo solo in parte raggiunto: proprio in quest'ottica si concentrano le strategie educative e didattiche del percorso formativo ideato per gli alunni al fine di arginare fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Attività svolte

L'Istituto ha attuato le misure previste per la prevenzione del disagio e la promozione della legalità attraverso la costituzione della commissione Bullismo e Cyberbullismo con la designazione del relativo referente. Per l'a.s. 2024/2025 è stata anche prevista la designazione del team antibullismo e la costituzione del tavolo di monitoraggio.

Nel corso dell'a.s. 2023/2024 è stato redatto e approvato il Regolamento e-Policy, un documento volto a prevenire, gestire, segnalare e monitorare episodi legati a un uso scorretto degli strumenti digitali.

Nella scuola dell'infanzia si è promossa, attraverso il progetto Io nel mondo, la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Gli alunni hanno partecipato ad iniziative promosse dall'Amministrazione locale, come la cura dell'ambiente (Puliamo il mondo) e l'educazione alla sicurezza stradale con la Polizia Municipale. Per quanto riguarda il benessere, sono stati attivati progetti di educazione motoria quali Easy Sport e Movimento in 3S.

Nella scuola primaria gli alunni sono stati coinvolti in progetti laboratoriali e di cittadinanza attiva.

Per quanto riguarda lo sviluppo sostenibile, si evidenziano la realizzazione dell'orto scolastico, in collaborazione con l'AIAB, e il progetto "Creattivi per l'ambiente" per documentarsi sulla sostenibilità ambientale e il recupero dei materiali. Il progetto "La tua acqua" ha sensibilizzato sull'uso consapevole della risorsa idrica.

Solidarietà e sicurezza sono state curate attraverso il progetto "Viaggiando in sicurezza", in collaborazione con la Polizia Municipale, e al progetto "Save for lives" che ha promosso la conoscenza delle procedure di primo soccorso. All'area dell'intercultura è legato il progetto E-Twinning, che ha coinvolto gli alunni in attività di cooperazione con scuole straniere. L'Istituto ha ottenuto il titolo di "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" dall'Unicef.

Nella scuola secondaria di primo grado per quanto riguarda la cittadinanza digitale è stato implementato il progetto "Il Patentino dello Smartphone" per l'uso consapevole dei media e lezioni di educazione digitale.

E' stata istituita, inoltre, la consulta comunale dei ragazzi, organo propositivo per il miglioramento della



vita scolastica. Per lo sviluppo di competenze emotive e sociali sono stati attuati il progetto "Adolescenza, un me in cambiamento", il progetto Dravet e il progetto accoglienza. Nell'anno 2024/25 è stato attivato uno sportello d'ascolto con l'ausilio di psicologi esterni. Nello stesso anno è stato ripristinato il Coro "Ragazzi dell'Alighieri" della scuola secondaria, che ha favorito l'espressione personale sviluppando il senso di appartenenza. Infine, legato allo sviluppo sostenibile, si menziona il progetto "Ti Art-riciclo" che ha promosso la creatività con materiali di riuso. Queste attività dimostrano l'impegno costante dell'Istituto per lo sviluppo delle competenze civiche e sociali.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha raggiunto traguardi fondamentali nell'implementazione degli strumenti volti alla promozione della legalità e della cittadinanza digitale dotandosi di regolamenti, protocolli e di un tavolo di monitoraggio del bullismo e cyberbullismo.

Le attività di sensibilizzazione e di sviluppo delle competenze civiche attuate nei tre ordini di scuola hanno tutte ottenuto risultati positivi.

All'infanzia, i progetti "Io nel Mondo" e "Accoglienza", hanno conseguito esiti soddisfacenti, sviluppando la consapevolezza di sé, il rispetto delle regole e la collaborazione.

I progetti della primaria "Save for lives", dedicato alla solidarietà e primo soccorso, "Viaggiando in sicurezza" incentrato sulla responsabilità e sicurezza, l'Orto scolastico che favorisce lo sviluppo di competenze scientifiche e civiche sulla sostenibilità e alcuni incontri sul tema della legalità, hanno contribuito attivamente allo sviluppo delle competenze sociali e civiche. Anche le proposte sportive come "Movimento in 3S" e Minibasket hanno raggiunto gli obiettivi di favorire l'acquisizione di regole condivise e di sviluppare le capacità sociali.

Nella secondaria le attività prioritarie volte ad arginare fenomeni di bullismo e cyberbullismo hanno riportato esiti positivi evidenziando atteggiamenti più rispettosi e tolleranti verso gli altri. Per quanto riguarda la cittadinanza digitale, il progetto "Patentino dello Smartphone" ha coinvolto le classi prime e seconde insistendo sull'uso corretto e consapevole dei media e sul pericolo della dipendenza dal digitale.

Nell'ambito Legalità e Regole, il progetto Pasquini, il Consulta Comunale dei Ragazzi e gli incontri con le Forze dell'Ordine hanno ulteriormente promosso il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Relativamente all'Inclusione e al Benessere, il progetto Accoglienza per le classi prime ha favorito l'inserimento e la formazione dei nuovi gruppi classe. Analogamente, sono stati positivi i progetti Dravet, finalizzato a diffondere una cultura di rispetto della diversità e inclusione, e Affettività sulla gestione delle emozioni, delle relazioni interpersonali e della sessualità.

I laboratori Ti Art-Riciclo e i percorsi di coro, hanno rafforzato le competenze di cittadinanza attiva e il valore della scuola come comunità aperta.

L'Istituto, seppur abbia raggiunto gli obiettivi prefissati, in un'ottica di miglioramento continuo, si propone di ampliare ulteriormente l'Offerta Formativa legata all'educazione civica attraverso una progettualità diversificata.

Evidenze

Documento allegato

attestatoUNICEF.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti di matematica.

Traguardo

Nelle prove standardizzate di matematica vanno innalzati i livelli delle classi quinte della scuola Primaria e potenziati quelli della classe terza della Scuola Secondaria per allinearli con quelli del Friuli-Venezia Giulia e della macroarea.

Attività svolte

Nel triennio, per migliorare gli esiti delle prove INVALSI di matematica, gli alunni hanno svolto esercitazioni mirate su diverse tipologie di quesiti utilizzando materiali specifici, testi di preparazione aggiuntivi e simulazioni online per le prove CBT. Nella scuola secondaria sono stati inoltre organizzati corsi pomeridiani dedicati. La preparazione ha riguardato non solo i contenuti, ma anche lo sviluppo della velocità, strategie di risoluzione e comprensione approfondita dei vari linguaggi matematici. Parallelamente, le esercitazioni sono state finalizzate a ridurre l'ansia da prestazione e a incrementare il senso di autoefficacia degli studenti.

Risultati raggiunti

Le ultime prove INVALSI di matematica hanno evidenziato esiti positivi sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria con risultati sopra la media regionale, di macro-area e nazionale. In particolare i livelli raggiunti nelle prove standardizzate della secondaria risultano superiori (70% delle risposte corrette) alle medie regionali, di macroarea e nazionali migliorando la condizione dei due anni precedenti. Nel triennio la performance nelle prove standardizzate delle classi quinte della Primaria ha mantenuto livelli medio bassi (60% di risposte corrette) in linea con il trend di macro-area e nazionale. L'Istituto prosegue il lavoro volto a innalzare i livelli attuali, anche attraverso l'introduzione di nuove metodologie didattiche.

Evidenze

Documento allegato

ESITIPROVESTANDARDIZZATEDIMATEMATICATRIENNIO2022-2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Implementazione delle competenze chiave europee e, in particolare, della competenza digitale.

Traguardo

Incentivare la didattica laboratoriale attraverso il supporto delle tecnologie digitali e favorire il diffondersi di un'etica digitale e l'uso consapevole di tali strumenti per una cittadinanza attiva.

Attività svolte

L'istituto ha promosso la didattica laboratoriale rendendola un elemento centrale dell'apprendimento curricolare. Per lo sviluppo delle competenze digitali e STEM, sono stati attivati percorsi di Coding con Scratch, supportati dall'uso di kit di robotica creativa come Codey Rocky e Makey Makey. L'area della progettazione è stata potenziata con l'introduzione del Laboratorio CAD, l'utilizzo della stampa 3D e della Geometria Dinamica tramite GeoGebra. Per promuovere l'etica digitale e un uso consapevole dei media, è stato attivato il progetto "Il patentino dello Smartphone" nella scuola secondaria, articolato in moduli formativi sulla navigazione sicura e l'uso responsabile dei media, con il coinvolgimento attivo dei genitori. L'educazione digitale e la Netiquette sono state inoltre integrate nei percorsi di orientamento della secondaria.

Tutte queste iniziative hanno contribuito a prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo, sviluppando nei ragazzi consapevolezza digitale e competenze per una cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

Le attività di coding hanno rappresentato un fondamentale esercizio per lo sviluppo di capacità logiche e di problem solving, consentendo agli alunni di comprendere il concetto di algoritmo e l'importanza di suddividere i problemi in passaggi semplici. L'utilizzo di applicativi come il CAD in geometria ha potenziato le competenze geometriche e spaziali, favorendo una maggiore padronanza nella lettura e produzione del linguaggio grafico. Nel complesso, la didattica digitale ha sviluppato una forte curiosità e interesse verso le discipline STEM e ha reso l'apprendimento più stimolante e accessibile a tutti. Per quanto riguarda l'etica digitale, il progetto "Patentino dello Smartphone" ha avuto una ricaduta positiva sugli alunni che hanno manifestato interesse nell'approfondire i rischi e le opportunità di tali strumenti. Gli studenti sono stati sensibilizzati in modo efficace al rispetto delle regole e alle tematiche del bullismo e cyberbullismo.

Evidenze

Documento allegato

Didatticalaboratorialeattraversoildigitaleeeusoconsapevoledeglistrumentidigitale.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto ha promosso attivamente un approccio multilinguistico mirato al potenziamento delle competenze in italiano, inglese e nella lingua friulana, quest'ultima valorizzata come elemento chiave dell'identità socio-culturale locale in un'ottica interculturale.

Per quanto riguarda l'italiano, sono stati attivati percorsi di potenziamento incentrati in particolare sulla riflessione linguistica e sul metodo di studio. Un progetto specifico è stato dedicato agli alunni delle classi terze in vista della preparazione al colloquio d'esame. Un pilastro dell'azione formativa è stata la promozione della lettura, fin dalla scuola dell'infanzia, con il progetto "Leggiamo!". E' stata promossa l'adesione a iniziative nazionali come "#ioleggoperché" e l'organizzazione di gare di lettura in collaborazione con le biblioteche del territorio. A questo si è aggiunto il progetto "Lettura dei miti", nella primaria e secondaria, coinvolgendo, anche in un'ottica di orientamento, gli alunni del Liceo Classico per promuovere un approccio più approfondito alla cultura classica. A sostegno dell'inclusione scolastica, il progetto "Una voce per amico: metti un audiolibro nel tuo Ipod" ha mirato a diffondere l'uso degli audiolibri come strumento compensativo fondamentale per alunni con DSA o difficoltà di lettura.

Per la lingua inglese, l'impegno si è concretizzato nell'attivazione di vari corsi extracurricolari dedicati alla preparazione per la Certificazione Trinity per gli alunni di tutte le classi della secondaria.

Infine, l'impegno per la valorizzazione della lingua friulana è stato mantenuto, proseguendo l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e in alcune classi della scuola primaria.

Per quanto riguarda la formazione dei docenti sono stati tenuti corsi di Inglese B1 e B2 e un corso sulla metodologia CLIL.

Risultati raggiunti

Per quanto concerne il potenziamento delle capacità linguistiche in italiano, le attività svolte hanno avuto il merito di avvicinare i ragazzi alla lettura. Tuttavia i risultati poco soddisfacenti delle prove standardizzate di italiano, in particolare della secondaria, evidenziano la necessità di un lavoro continuativo e più intenso per allenare gli studenti ad una comprensione del testo più approfondita ed efficace.

Relativamente alla lingua Inglese i risultati delle prove standardizzate della secondaria nel triennio hanno evidenziato un trend in ribasso in particolar modo nell'ascolto posizionando l'istituto sotto la media regionale e di macroarea nell'ultimo anno. Per la primaria i risultati delle prove nazionali standardizzate nel triennio evidenziano esiti molto positivi.

La scelta di promuovere la lingua friulana ha valorizzato l'identità socio-culturale del territorio, sviluppando negli alunni una maggiore conoscenza della cultura locale in un contesto di apertura interculturale.



Evidenze

Documento allegato

SVILUPPODELLECOMPETENZELINGUISTICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per il miglioramento delle competenze in ambito matematico-logico, l'Istituto ha attivato interventi mirati di recupero e potenziamento nella scuola secondaria. Fondamentale è stata la promozione della didattica laboratoriale per favorire l'apprendimento integrato delle discipline STEM.

Attraverso i fondi PNRR, sono stati implementati percorsi specifici come l'utilizzo di Geogebra e la partecipazione al potenziamento con "Matematica senza frontiere", entrambi volti a sviluppare le capacità di problem solving. Sono stati inoltre attivati corsi di recupero di matematica e di preparazione all'esame di terza.

Progetti trasversali di rilievo sono stati quelli legati al Coding e a Scratch (Primaria e Secondaria) per l'acquisizione di competenze operative di base e lo sviluppo del pensiero computazionale.

A sostegno delle abilità logiche, in particolare per la primaria, è stato introdotto il progetto "Su e giù per la damiera", che, attraverso il gioco della dama, ha favorito lo sviluppo del pensiero logico, strategico e critico, stimolando l'attenzione, la concentrazione e la capacità di pianificare azioni.

Risultati raggiunti

Gli sforzi si sono concentrati sul consolidamento delle abilità di calcolo e sull'ampliamento delle competenze relative allo studio della geometria. Nell'ultimo anno i livelli raggiunti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria hanno dato esiti superiori alle medie regionali, di macroarea e nazionali.

Nel triennio la performance nelle prove standardizzate delle classi quinte della Primaria ha mantenuto livelli medio bassi in linea con il trend di macroarea e nazionale.

Si continua a lavorare al fine di innalzare i livelli attuali attraverso l'utilizzo anche di nuove metodologie didattiche.

Evidenze

Documento allegato

ESITIPROVESTANDARDIZZATEDIMATEMATICATRIENNIO2022-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio, relativamente a quest'obiettivo, sono state svolte numerose attività. A partire dalla scuola dell'infanzia è stata posta particolare attenzione all'importanza della musica, attraverso attività di ascolto, canto, movimento si è favorito lo sviluppo sensoriale, emotivo e creativo dei bambini. Le classi della scuola primaria sono state coinvolte nel progetto "Opera domani", che ha incluso esplorazione sonora, ascolto attivo ed esecuzione di canti legati alle opere liriche, culminando poi con la partecipazione annuale a spettacoli lirici presso il Teatro Verdi di Pordenone.

La primaria ha anche partecipato al progetto "Musica bandistica", in collaborazione con i membri della Filarmonica di Valvasone e ha potuto approfondire la conoscenza degli strumenti musicali esibendosi poi nello spettacolo finale.

Nella scuola secondaria è stata organizzata una "Lezione concerto", in collaborazione con enti locali, per approfondire la conoscenza degli strumenti musicali e sottolineare l'importanza del "fare musica insieme". Inoltre, è stato attivato il Coro "Ragazzi dell'Alghieri", la cui attività è culminata con la partecipazione ad alcune rassegne corali importanti.

Per quanto riguarda l'arte e i media, la scuola primaria ha preso parte al progetto "L'acchiappasguardi: impariamo facendo", un laboratorio tenuto da esperti esterni e incentrato sull'esplorazione di fumetto, arte, immagine, foto e video.

Inoltre la primaria, grazie alla collaborazione con la Scuola Mosaicisti di Spilimbergo, ha sviluppato un progetto di mosaico, coinvolgendo numerosi alunni. Nella secondaria, il progetto "Ti Art-riciclo" ha stimolato la creatività e la sensibilità ecologica attraverso la realizzazione di opere d'arte con materiali di riuso.

Risultati raggiunti

L'impegno in queste attività ha prodotto risultati tangibili nello sviluppo globale degli studenti, migliorando le competenze espressive, gestuali, comunicative e potenziando l'uso della voce. Tali attività hanno favorito inoltre lo sviluppo di competenze culturali, allenato l'attenzione e stimolato la capacità di lavorare in gruppo.

Per quanto riguarda la musica, il progetto "Opera Domani" ha stimolato nei bambini la scoperta del linguaggio dell'opera lirica grazie a un percorso preparatorio in classe e alla partecipazione come pubblico attivo allo spettacolo finale. La "Lezione concerto", il Coro e il progetto di musica bandistica, grazie alla collaborazione con esperti di musica, hanno promosso la conoscenza degli strumenti musicali e potenziato l'abilità nell'esecuzione di brani strumentali e vocali d'insieme. Numerose le attività musicali culminate in spettacoli pubblici aperti anche alle famiglie.

Il progetto di mosaico ha portato alla realizzazione collettiva dei moduli di mosaico che poi sono stati assemblati per decorare la facciata della primaria di Castions.

Il progetto "Ti Art-riciclo" ha stimolato negli studenti la creatività e la sensibilità verso l'ambiente, producendo opere d'arte ricche di messaggi ambientali finalizzati a sensibilizzare e educare alla tutela della natura e a comportamenti sostenibili.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentocompetenzenellapraticaenellaculturamusicalienell'arte.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati attivati presso il nostro Istituto vari progetti e iniziative per indirizzare l'attenzione degli studenti verso la sostenibilità ambientale, promuovendo la tutela delle risorse naturali, la riduzione dell'inquinamento e la responsabilità ecologica.

La scuola dell'infanzia, all'interno del progetto "Io nel mondo", ha sviluppato attività legate alla coltivazione di diverse specie vegetali e partecipato a iniziative come "Puliamo il mondo", in collaborazione con il Comune.

Nell'ambito del Progetto "Creativi per l'ambiente" in collaborazione con l'ente locale Ambiente e Servizi, gli esperti hanno fornito documentazione sulla sostenibilità ambientale e realizzato laboratori pratici sul recupero dei materiali. Tutto ciò si è concluso con la realizzazione di un mercatino del riuso. Altre iniziative di sensibilizzazione alla sostenibilità sono state "La tua acqua" e "I nostri amici impollinatori". Il progetto "Orto scolastico" ha coinvolto la primaria in lezioni teoriche e attività pratiche sul ciclo vitale delle piante.

Gli studenti della scuola secondaria hanno partecipato al progetto "Ti-Art Riciclo" che ha previsto la creazione di opere d'arte con materiali di riuso.

Molti progetti nei vari ordini di scuola hanno portato gli alunni a riflettere sul valore della legalità, promuovendo la responsabilità personale, il rispetto delle regole e la consapevolezza dei diritti e dei doveri civici. Tra questi si ricordano i progetti: il Patentino dello Smartphone, il Progetto Pasquini, la Consulta Comunale dei Ragazzi, il progetto Accoglienza, Su e giù per la damiera, Educazione stradale.

Risultati raggiunti

Il progetto "Orto Scolastico" si è rivelato un'aula a cielo aperto. L'esperienza diretta di semina, cura e raccolta ha permesso agli alunni di osservare, formulare ipotesi e verificare i cicli vitali delle piante. La cura collettiva dell'orto ha potenziato le competenze sociali e civiche. Gli alunni hanno imparato il valore della collaborazione, la condivisione delle responsabilità e il rispetto delle regole necessarie per il successo del progetto comune.

Le iniziative come "La tua acqua" hanno promosso una profonda consapevolezza sull'uso responsabile delle risorse idriche e l'adozione di pratiche di sostenibilità. Con "I nostri amici impollinatori", gli alunni hanno scoperto il ruolo cruciale della biodiversità per la salute dell'orto e dell'ambiente, rafforzando il senso di cura e rispetto per ogni forma di vita. Il mercatino del riuso, molto gradito dagli alunni della Primaria, ha fatto riflettere sul fatto che tutti gli oggetti possono avere una seconda vita.

Il progetto di arte legata al riciclo, che ha permesso di tradurre il valore del rispetto per l'ambiente e le risorse, in espressione artistica, ha portato alla realizzazione di opere d'arte originali che riproducevano i ritratti dei giudici Falcone e Borsellino con il significato profondo che portano questi nomi.

Per quanto riguarda i vari progetti legati alla legalità, i ragazzi hanno capito l'importanza del rispetto delle norme che stanno alla base della convivenza civile.

Evidenze

Documento allegato

Attività per comportamenti responsabili(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'attività motoria è stata promossa in modo capillare per tutto il triennio. Per la scuola primaria, il progetto "Movimento in 3S" è stato coordinato da esperti del CONI FVG con l'obiettivo di incentivare la pratica sportiva e l'adozione di sani stili di vita. Ulteriori opportunità di pratica sportiva sono state offerte dai progetti "Minibasket" e "Minivolley" per la scuola primaria, realizzati in collaborazione con società sportive locali. Anche la scuola dell'infanzia è stata coinvolta con il progetto "Easy Sport", finalizzato allo svolgimento di attività motorie adatte ai più piccoli.

Per gli studenti della secondaria, è stato istituito il Centro Sportivo Scolastico che ha offerto un'importante occasione per sperimentare attività sportive come la corsa campestre, il tiro con l'arco, l'atletica leggera e l'orienteering permettendo agli studenti di partecipare ad alcune competizioni.

L'Istituto ha promosso anche l'educazione alimentare attraverso il progetto "Latte nelle scuole" per gli alunni della scuola primaria finalizzato a promuovere corrette abitudini alimentari, la conoscenza del valore nutrizionale del latte e dei prodotti lattiero-caseari, e la consapevolezza di stili di vita sani.

Risultati raggiunti

Grazie all'attivazione dei vari progetti di educazione motoria, gli alunni nei diversi ordini di scuola hanno potenziato le capacità di coordinazione dinamica generale e alcune abilità motorie di base. La partecipazione ai giochi e alle attività di squadra ha favorito lo sviluppo della socializzazione, della collaborazione e, in particolare, del rispetto delle regole condivise. Il Centro Sportivo Scolastico della Secondaria ha incrementato le occasioni di interazione sociale e di inclusione e ha migliorato in modo specifico le capacità motorie e tecniche degli studenti nelle diverse discipline praticate. I percorsi nelle varie attività sono culminati in competizioni con altri Istituti anche a livello regionale.

Evidenze

Documento allegato

Centrosportivostudentesco(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il patentino dello Smartphone, destinato agli alunni della scuola secondaria, attivo già da anni, ha previsto moduli formativi specifici sull'uso consapevole dei media e sulla navigazione sicura, con il coinvolgimento di insegnanti formati e dei genitori. Questo progetto rientra nel programma Scuola Digitale FVG.

Inoltre gli alunni hanno avuto modo di sviluppare una serie di competenze digitali grazie ad alcuni progetti finanziati con i fondi PNRR: "A scuola di Stem" (Infanzia), "Makey makey", "Robotica Creativa: Codey Rocky", "Coding con scratch", "Tinkercad", "Geometria in azione con kit Srawbees", "Geogebra" (Primaria), "Laboratorio CAD" (Secondaria).

Nel triennio l'utilizzo degli ambienti innovativi è stato potenziato ed esteso attraverso numerosi progetti e attività della didattica curricolare, favorendo l'apprendimento collaborativo, lo sviluppo delle competenze digitali e scientifiche, la creatività e il problem solving. Tali ambienti hanno inoltre sostenuto esperienze laboratoriali, momenti di sperimentazione pratica e l'integrazione di metodologie attive, contribuendo a rendere l'apprendimento più motivante, inclusivo e vicino alle esigenze degli alunni.

Risultati raggiunti

Le attività legate al Patentino dello Smartphone hanno avuto una ricaduta positiva sugli alunni, che hanno manifestato forte interesse relativamente a rischi e opportunità degli strumenti tecnologici come lo smartphone. Tuttavia, la riunione per la presentazione del progetto ha visto una partecipazione ristretta di genitori.

Nelle attività legate al coding, gli alunni hanno sperimentato il concetto di algoritmo e di causa-effetto nelle azioni di un programma e hanno imparato l'importanza di scomporre i problemi in passaggi semplici. Nelle attività legate alla geometria e al CAD, gli alunni, dimostrando alta motivazione, hanno migliorato le competenze geometriche e spaziali attraverso l'uso di strumenti digitali. Tutte le attività hanno sviluppato una forte curiosità e interesse verso le discipline STEM anche grazie all'utilizzo di materiali innovativi che hanno reso l'apprendimento stimolante e accessibile a tutti.

Evidenze

Documento allegato

[corsilegatialdigitale.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Il programma di potenziamento delle metodologie laboratoriali è stato sostenuto dall'attivazione di progetti laboratoriali avanzati che vanno dal CAD e dall'utilizzo della stampa 3D per introdurre concetti di progettazione e prototipazione, al Coding e alla Geometria Dinamica con GeoGebra. L'introduzione di strumenti specifici come Lego Education e i kit Strawbees ha permesso un approccio pratico e creativo allo studio di concetti geometrici.

Grazie a un significativo arricchimento degli ambienti di apprendimento e a un intenso piano formativo per i docenti, la didattica laboratoriale è stata promossa non più come iniziativa estemporanea, ma come elemento centrale e strategico dell'apprendimento curricolare, affiancando e potenziando la lezione frontale.

Risultati raggiunti

L'adozione delle metodologie laboratoriali ha prodotto risultati concreti, favorendo lo sviluppo di competenze essenziali per gli alunni. Gli alunni si sono cimentati nell'utilizzo di vari software grafici per la progettazione di modelli 3D che poi hanno realizzato materialmente con la stampante. Le attività pratiche di Coding, l'uso dei kit Lego Education e Strawbees (le cannucce) hanno rappresentato un allenamento fondamentale per le capacità logiche e di problem solving, introducendo gli alunni al linguaggio della programmazione. I laboratori di Scienze (fisica, chimica e biologia) hanno stimolato un approccio rigoroso, basato sull'osservazione, l'ipotesi e la descrizione sistematica dei fenomeni, insegnando ai ragazzi l'essenza del metodo scientifico. L'applicazione della didattica laboratoriale, sia nei progetti PNRR che nelle lezioni quotidiane, ha permesso di contestualizzare le conoscenze teoriche. Gli alunni hanno potuto vedere in azione l'applicazione pratica dei concetti studiati, sperimentando direttamente il metodo di indagine.

Evidenze

Documento allegato

METODOLOGIELABORATORIALI.zip



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per contrastare la dispersione scolastica, l'Istituto ha attuato una progettualità mirata, tra cui: il progetto "Tutti presenti, nessuno escluso" nella secondaria, lavorando soprattutto sulla motivazione e sull'intelligenza emotiva. Nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria sono stati attivati, inoltre, percorsi di L2, di Potenziamento e di supporto scolastico per colmare le lacune disciplinari e favorire la maturazione globale degli alunni. Numerose le attività svolte a favore degli alunni DSA e BES. Sempre in un'ottica di inclusione, nella scuola primaria si sono utilizzati gli audiolibri come strumento compensativo, attivati tramite il progetto "Ponte" e "Una voce per amico". Nella scuola secondaria i progetti "Dravet" e Istruzione domiciliare hanno contribuito a rendere operativa la pratica dell'inclusione. Inoltre nella scuola secondaria è stato attivato nel triennio il progetto di "Istruzione domiciliare" assicurando la continuità del percorso educativo, il sostegno individualizzato e lo sviluppo delle competenze curriculari, favorendo al contempo l'inclusione sociale e il benessere emotivo dello studente.

Il contrasto al bullismo e cyberbullismo, che è prioritario per il nostro Istituto, è stato affrontato anche grazie al percorso legato al Patentino dello Smartphone.

L'accoglienza dei nuovi iscritti è stata curata dal Progetto Accoglienza che ha coinvolto tutti e tre gli ordini di scuola.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha dimostrato un impegno costante e un approccio inclusivo a 360°, ottenendo risultati positivi nel favorire il successo formativo di tutti gli alunni e nel contrastare fenomeni di disagio e dispersione. Tale successo è stato facilitato dalla personalizzazione delle attività e da un approccio che ha mirato a garantire un ambiente scolastico accogliente. Un focus specifico è stato posto sul sostegno ai BES e agli alunni stranieri, con un buon incremento delle competenze in lingua italiana.

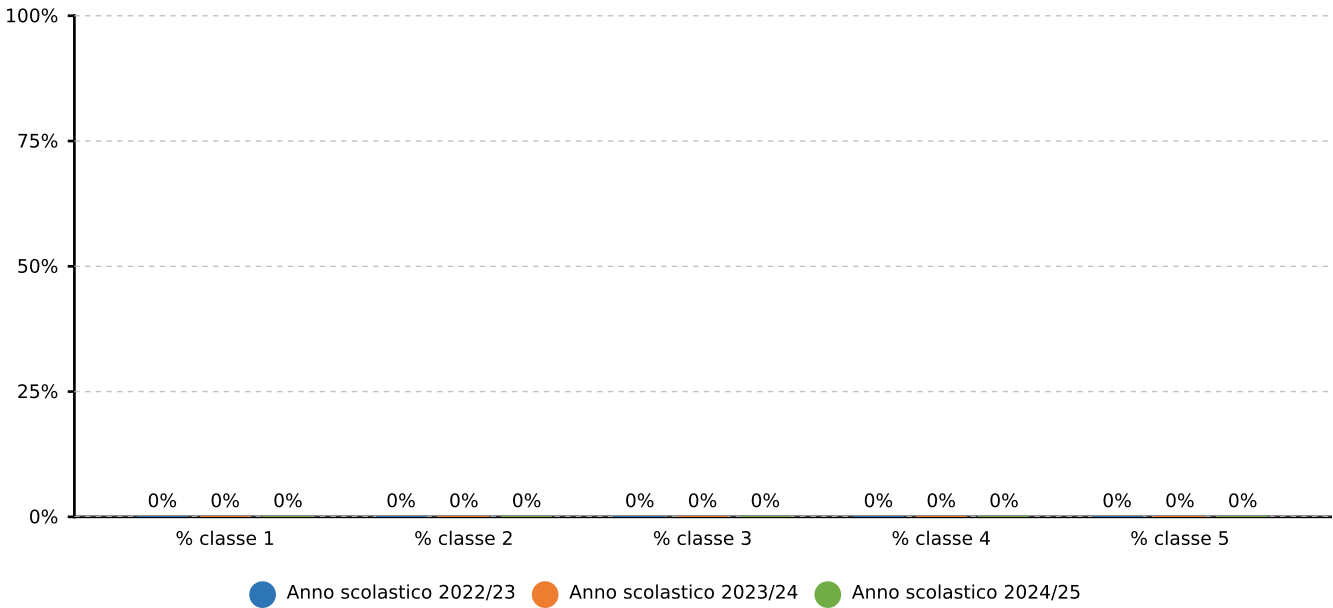
Il progetto "Tutti presenti, nessuno escluso" ha offerto strumenti specifici quali laboratori artistici, musicali, digitali e di recupero disciplinare per assicurare che tutti gli studenti avessero i mezzi necessari per costruire il proprio successo formativo.

Il progetto "Accoglienza", grazie al suo collegamento verticale tra i tre ordini di scuola, ha ulteriormente potenziato l'inclusione scolastica degli alunni. Nonostante l'efficacia dei progetti, si è registrata una scarsa affluenza dei genitori agli incontri di restituzione relativi al Progetto "Accoglienza" e al "Patentino dello Smartphone". Il "Progetto Ponte" ha avuto un andamento discontinuo in termini di frequenza degli interessati.

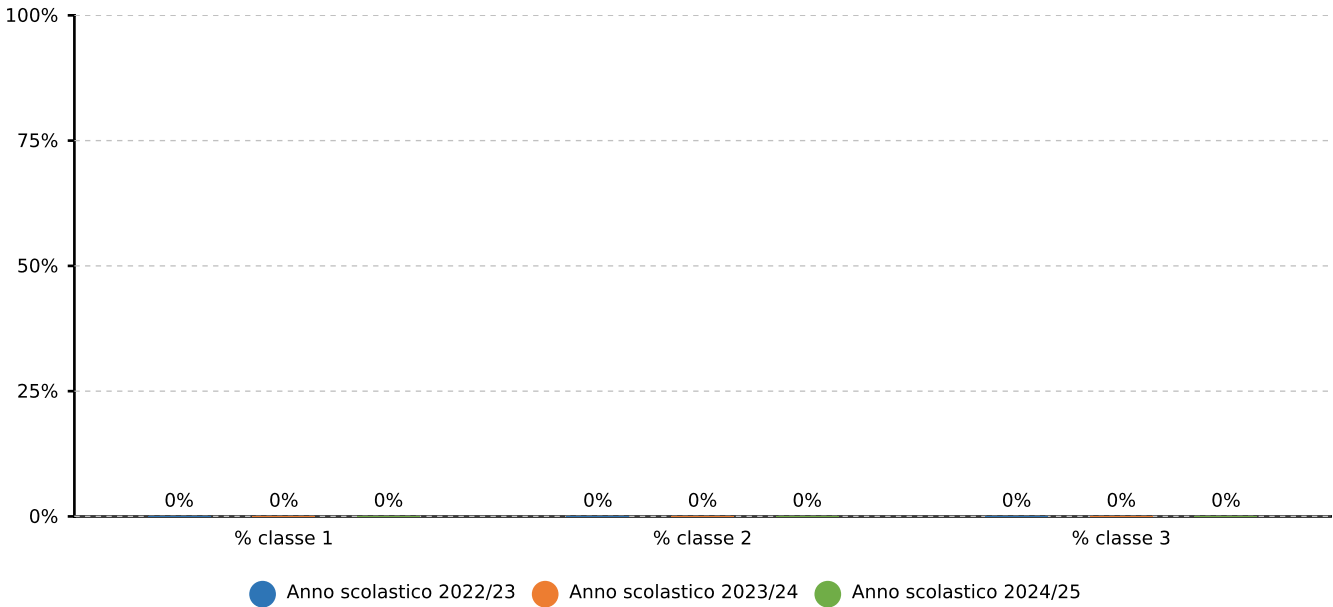
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nei tre anni trascorsi, il nostro Istituto ha promosso numerose attività volte a consolidare i legami con il territorio e la comunità locale, favorendo al contempo la collaborazione con le famiglie.

L'adesione ai progetti del Comune ha consentito una partecipazione costante alle iniziative locali, tra cui le Celebrazioni civili, la Settimana dei Diritti dei Bambini, la Settimana della Musica, le attività di Educazione Stradale e i progetti in collaborazione con la Biblioteca Comunale e la Galleria Civica d'Arte. Sono stati realizzati interventi mirati all'educazione alla sicurezza, come Viaggiando in sicurezza in collaborazione con la Polizia Municipale, e progetti di prevenzione del cyberbullismo insieme a Carabinieri e Polizia Postale. L'attenzione al benessere degli alunni è stata sostenuta da iniziative quali Scuole che promuovono la salute in rete e i corsi sulle manovre salvavita Save for Lives.

L'Istituto ha inoltre consolidato collaborazioni con realtà culturali e artistiche del territorio, tra cui la Società Filarmonica di Valvasone per il progetto Musica bandistica e l'associazione locale L'Arte della Musica. I pediatri del territorio hanno coinvolto i docenti in incontri divulgativi su patologie specifiche, come la Sindrome di Dravet, di cui alcuni studenti sono affetti.

Sono stati promossi progetti come "Orto scolastico" in collaborazione con l'Associazione Italiana Agricoltura Biologica - AIAB e i volontari Auser, "Creativi per l'ambiente" con l'ente locale preposto Ambiente Servizi, culminante in un mercatino del riuso e "La tua acqua" sensibilizzazione sull'uso consapevole della risorsa idrica promossa dall'ente locale preposto LTA.

Particolare attenzione è stata riservata al benessere psico-emotivo degli studenti attraverso la collaborazione con psicologhe e operatori dell'Ambito del Noncello e della Cooperativa Sociale Onlus Il Piccolo Principe, nell'ambito del CCR, dello sportello d'ascolto Calipè e del progetto Affettività per la prevenzione del disagio giovanile. Il servizio Educare.com, offerto dal Comune, ha proposto consulenze educative a famiglie e insegnanti, percorsi di ascolto e osservazione dei ragazzi, laboratori relazionali e iniziative sulla genitorialità.

Le famiglie sono sempre state coinvolte con incontri di presentazione e di restituzione dei diversi progetti proposti, partecipazione alle recite di Natale e di fine anno nonché alle giornate di "Scuola Aperta" / Open Day dedicate all'orientamento degli studenti.

Risultati raggiunti

Nel triennio si è rafforzata la collaborazione tra i diversi plessi scolastici e le realtà operanti sul territorio attraverso una costante interazione con la comunità, confermando l'Istituto come parte attiva del contesto sociale. La Scuola ha partecipato alle iniziative locali del Comune, rafforzando la collaborazione con enti culturali e civili quali la Biblioteca Comunale e la Galleria Civica d'Arte. È stata promossa l'educazione alla sicurezza in collaborazione con la Polizia Municipale e le altre Forze dell'Ordine. I bambini hanno appreso le manovre salvavita grazie a esperti esterni, mentre gli insegnanti hanno approfondito la conoscenza di specifiche patologie.

È stata intensificata la collaborazione culturale con la Società Filarmonica di Valvasone.

Sono stati promossi con successo progetti volti alla sensibilizzazione ambientale e all'uso consapevole delle risorse idriche in collaborazione con enti del territorio.

È stata garantita una proficua collaborazione per la prevenzione del disagio giovanile con lo sportello di ascolto e promuovendo l'educazione all'affettività grazie all'intervento degli educatori e della psicologa della Cooperativa "il Piccolo Principe" insieme agli operatori sociali dell'Ambito del Noncello.

È stata sperimentata in modo diretto e tangibile l'importanza cruciale di una solida alleanza educativa tra scuola e famiglia. L'attuazione dei Progetti "Accoglienza" e "Io nel Mondo" (Infanzia) ha assicurato il coinvolgimento attivo dei genitori fin dall'inizio, garantendo un sereno inserimento dei bambini. Sono state organizzate diverse giornate di "Scuola Aperta"/Open Day con ricadute positive sull'orientamento scolastico sia per gli studenti che per i genitori.

La scuola si è affermata pertanto come un fulcro educativo che estende la sua azione ben oltre le aule



fino a pervadere tutto il territorio.

Evidenze

Documento allegato

Ricchirapporticonilterritorio(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Visto l'incremento degli alunni stranieri nel triennio l'Istituto è intervenuto in quest'area tramite l'adozione di un protocollo di accoglienza e l'organizzazione di moduli orari per corsi L2 (italiano come lingua seconda). Inoltre alla primaria è stato attivato il Progetto Ponte, che ha previsto un percorso personalizzato e graduale di apprendimento linguistico e disciplinare.

Gli alunni di lingua madre diversa dall'italiano hanno potuto accedere anche ai diversi corsi di recupero o potenziamento finalizzati al consolidamento delle competenze linguistiche e allo sviluppo delle abilità disciplinari. Tra i tanti progetti, si ricordano: il "Progetto Pasquini", realizzati in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, la Biblioteca, il Progetto Giovani, come spazi d'integrazione anche per gli studenti non italiani.

Inoltre la scuola collabora attivamente con i servizi sociali comunali per il monitoraggio delle situazioni di disagio.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha conseguito una piena integrazione degli alunni stranieri, non solo attraverso l'alfabetizzazione linguistica (L2), ma anche grazie alla creazione di una rete di supporto inter-istituzionale e sociale. Gli studenti hanno beneficiato di un inserimento efficace nel sistema scolastico, migliorando significativamente le proprie competenze comunicative orali e scritte in lingua italiana e raggiungendo un maggiore benessere complessivo e successo scolastico.

Evidenze

Documento allegato

corsoL2.pdf



Prospettive di sviluppo

Alla luce delle evidenze emerse dal documento di rendicontazione sociale, per il prossimo triennio 2025-28 l'Istituto si propone di continuare l'azione di miglioramento concentrandosi su tre aree fondamentali che saranno la guida dell'azione didattica.

Il primo obiettivo riguarda il potenziamento dell'area linguistica a tutti i livelli, dalla scuola primaria alla secondaria, con l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove standardizzate. Particolare attenzione sarà rivolta all'italiano, con focus sulla comprensione del testo, competenza chiave per il successo formativo. Parallelamente, nella scuola secondaria saranno promosse attività mirate a consolidare le abilità di reading e listening in Inglese.

Il secondo obiettivo riguarda le competenze digitali, ormai imprescindibili. L'Istituto intende integrare il digitale in maniera organica, andando oltre le conoscenze di base e introducendo l'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale. In linea con le nuove Indicazioni Nazionali, gli studenti saranno guidati a comprendere, utilizzare e valutare criticamente queste tecnologie, trasformando l'AI da strumento passivo a risorsa didattica e cognitiva attiva.

Il terzo pilastro riguarda l'Educazione Civica, con particolare attenzione al benessere. Si partirà dalla scuola dell'infanzia, ponendo le basi per l'educazione emotiva e la consapevolezza di sé, per proseguire lungo tutto il percorso scolastico fino alla secondaria, dove verrà rafforzato l'impegno nella prevenzione e nel contrasto al bullismo e cyberbullismo.

L'Istituto si conferma così un luogo in cui sviluppare non solo competenze chiave, ma anche il benessere individuale e la cittadinanza attiva degli studenti.