

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE "LE MARGHERITE" – CASTIONS

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno scolastico 2024-2025

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella Scuola dell’Infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.”

“La famiglia e la scuola sono l’ambito privilegiato per la formazione della cittadinanza attiva. Sviluppare il senso di cittadinanza e vivere le prime esperienze ad essa legate, significa scoprire con gli altri, i loro bisogni, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise, porre l’attenzione al punto di vista dell’altro e al riconoscimento di diritti e doveri nelle esperienze di vita quotidiana”

Con il D.M. n. 183 del 7/9/2024 sono entrate in vigore le nuove linee guida dell’educazione civica.

Per la scuola dell’infanzia e nello specifico per la nostra realtà, tutto viene inserito partendo dai campi di esperienza calati nella nostra progettualità.

NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITÀ PER PROMUOVERE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, LE COSE E L'AMBIENTE
COSTITUZIONE Progetto “IO NEL MONDO” (lo piccolo cittadino)	• il sé e l’altro • i discorsi e le parole • immagini suoni e colori • corpo e movimento • la conoscenza del mondo	Senso di appartenenza a gruppi sociali (scuola, famiglia, comunità di appartenenza, servizi territoriali.) Conosce gli usi e i costumi del proprio territorio, del Paese, di altri Paesi. Conosce le figure principali istituzionali a partire dalla realtà locale (Sindaco,) Riconosce uno dei principali simboli nazionali (bandiera...) Regole per la sicurezza in	Partecipazione alle proposte dell’Ente locale: - “La giornata dei diritti” - Natale in piazza (addobbo dell’albero) le feste a scuola - Festa d’autunno, Festa di Natale, Carnevale Festa di fine anno scolastico

Progetto “BIBLIOTECA” (Leggere che passione”) CONTINUITÀ (bambini di 5 anni)		casa, a scuola, nell’ambiente, in strada. Primo approccio alla segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista” Riconoscere e valorizzare le diverse identità culturali. Sviluppa interesse per i libri e segue con curiosità le letture Conosce realtà scolastiche diverse dalla propria.	-Coinvolgimento della Polizia Municipale per attività legate all’educazione stradale. La Biblioteca di Camillo: -rispetto per i libri e loro corretto utilizzo; -coinvolgimento delle famiglie nell’incentivare il piacere della lettura con la modalità del prestito; -cura del libro portato a casa; -adottare un corretto comportamento nelle uscite nel territorio (Biblioteca Comunale, librerie,...) -partecipazione all’iniziativa “Un libro lungo un giorno” -visite alle scuole primarie del Comune; -attività in collaborazione con gli alunni in uscita della primaria; - pic-nic assieme ai ragazzi della quinta elementare.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Progetto “IO NEL	• il sé e l’altro • i discorsi e le parole	Conosce le regole basilari per la raccolta differenziata. Pratica il riciclo dei materiali attraverso	-partecipazione all’iniziativa “Puliamo il mondo” -riconosce il colore dei raccoglitori per materiali (carta, plastica) e li utilizza correttamente; -attività manipolative con materiali riutilizzati.

			-incarichi giornalieri (capofila, cameriere, calendario del tempo..)
CITTADINANZA DIGITALE	• il sé e l'altro • i discorsi e le parole • immagini suoni e colori • corpo e movimento • la conoscenza del mondo	Riconosce le nuove tecnologie.	-gioca con diverse forme di linguaggi (mimato, delle emozioni,...) -riconosce, decodifica simboli e colori per percorsi divario genere; -riconosce e gioca con i percorsi (Coding);

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE (TRAGUARDI ED OBIETTIVI)	ARGOMENTI TRATTATI	ORE TOT (minimo)	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 2,3, 5; Tr. 3 Ob.1)	I miei bisogni e quelli degli altri, ho diritti ma anche doveri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Essere tutti uguali, ma riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri; scoprire le diversità come risorsa e aiutare chi e' in difficoltà. Conoscere le emozioni proprie ed altrui, per diventare "gruppo", "comunità".	9	1° e 2°
Arte/immagine	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 4)	Conoscere le emozioni proprie ed altrui, per diventare "gruppo", "comunità" e saperle esprimere attraverso il linguaggio espressivo, avendo cura del materiale utilizzato.	2	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 4)	Conoscere le emozioni proprie ed altrui, per diventare "gruppo", "comunità" e saperle esprimere attraverso il linguaggio musicale. Avere cura degli strumenti affidati.	2	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 2)	Diversità culturali. Siamo una Nazione con le proprie tradizioni, ma al tempo stesso rispettiamo quelle altrui. Le feste: Halloween, Natale, Pasqua.	5	1° e 2°
Matematica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2, 3)	La matematica contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Tali competenze sono rilevanti per la formazione di un cittadino attivo e consapevole, in quanto disponibile all'ascolto e	4	1° e 2°

		attento e critico dell'altro e a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti.		
Educazione Fisica	COSTITUZIONE (Tr.3 Ob. 2; Tr. 4 Ob.1; Tr.1 Ob.3 ,5)	Regole di sicurezza nei vari ambienti della scuola. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo, nel rispetto e nell'aiuto degli altri.	2	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE (Tr.3 Ob. 1)	Rispetto delle regole condivise. Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe, in palestra e in altri laboratori e/o stanze della scuola).	2	1° e 2°
Geografia	COSTITUZIONE (TR.1 Ob. 4; Tr.3 Ob.2)	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni (anche a propria tutela) e averne cura.	2	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 7 Ob. 2)	Raccolta differenziata: iniziamo a praticarla anche a scuola.	3	1° e 2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE (Tr.10 Ob. 2)	Primo approccio agli strumenti digitali e loro utilizzo.	2	1° e 2°
Totale ore annue (minimo)			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE (TRAGUARDI ED OBIETTIVI)	ARGOMENTI TRATTATI	ORE TOT (minimo)	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 2,3, 5: Tr.3 Ob.1)	Regole della classe, ho diritti ma anche doveri. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie per dividerle. Emozioni per collaborare, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Emozioni per aiutare gli altri e per capire che siamo tutti uguali e che le diversità, se ci sono, sono una risorsa.	9	1° e 2°
Arte/immagine	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 3,5. Tr.3 Ob.1)	Emozioni (da esprimere con modalità espressive) per aiutare gli altri e per capire che siamo tutti uguali e che le diversità, se ci sono, sono una risorsa.	2	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE (Tr.2 Ob.3)	Le nostre tradizioni musicali: le canzoni del passato, le canzoni dei nostri nonni, ecc.	2	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 2)	Diversità culturali. Siamo una Nazione con le proprie tradizioni, ma al tempo stesso rispettiamo quelle altrui. Le feste: Halloween, Natale, Pasqua.	5	1° e 2°
Matematica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2, 3)	La matematica contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Tali competenze sono rilevanti per la formazione di un cittadino attivo e consapevole, in quanto disponibile all'ascolto e attento e critico dell'altro e a un confronto basato sul riferimento ad	4	1° e 2°

		argomenti pertinenti e rilevanti.		
Educazione fisica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2,3, 5. Tr.3 Ob. 2. Tr. 4 Ob.1)	Emozioni in movimento. Il gioco in sicurezza per condividere regole e collaborare nelle attività in modo costruttivo, nel rispetto e nell'aiuto degli altri.	2	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE (Tr.2 Ob.3)	Le testimonianze di chi ci è vicino, le nostre origini, la nostra cultura e le nostre tradizioni.	2	1° e 2°
Geografia	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 4.Tr.3 ob.1) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr.5 Ob. 2)	Regole degli ambienti in generale (mare, montagna e città) e loro funzioni, a partire dall'ambiente scolastico, dal muoversi all'interno di esso e dal suo rispetto. Distinzione tra spazi pubblici e privati. Il proprio ambiente di vita e come tutelarlo.	2	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr 7 Ob. 2) COSTITUZIONE (Tr.4 Ob.1)	Rispetto dell'ambiente come bene universale. Raccolta differenziata: continuiamo e approfondiamo le buone pratiche apprese. Il cibo salutare.	3	1° e 2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE (Tr.10 Ob. 2. Tr.11 Ob.1, 2)	Utilizzo di un programma di disegno.	2	1° e 2°
Totale ore annue (minimo)			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE (TRAGUARDI ED OBIETTIVI)	ARGOMENTI TRATTATI	ORE TOT (minimo)	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2, 3 ,5. Tr.3 Ob.1)	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe e le forme di aggregazione del gruppo (per sentirsi comunità). Regole da applicare con regolarità: rispettare ogni persona, riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe, aiutare chi si trova in difficoltà. Esprimere i propri bisogni anche per rispettare quelli altrui e riconoscere che siamo tutti uguali.	9	1° e 2°
Arte/immagine	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.3)	Esprimere i propri bisogni tramite le attività espressive anche per rispettare quelli altrui e riconoscere che siamo tutti uguali.	2	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE (Tr.2 Ob.3)	Il nostro Inno. Anche nella musica possiamo sentirci gruppo e comunità.	2	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2)	Diversità culturali. Siamo una Nazione con le proprie tradizioni, ma al tempo stesso rispettiamo quelle altrui. Le feste: Halloween, Natale, Pasqua.	5	1° e 2°
Matematica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2, 3)	La matematica contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Tali competenze sono rilevanti per la formazione di un cittadino attivo e consapevole, in quanto disponibile all'ascolto e	4	1° e 2°

		attento e critico dell'altro e a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti.		
Educazione fisica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2. Tr.3 Ob.2)	Norme e procedure di sicurezza. Conoscere e adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli nelle attività proposte.	2	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE (Tr.2 Ob.4)	Personaggi importanti che hanno rispettato i diritti umani (es. diritti della persona e diritti dell'infanzia). Cerchiamo diritti umani nella nostra esperienza concreta.	2	1° e 2°
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 5 Ob. 2. Tr.6 Ob. 2. Tr. 7 Ob. 2).	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Comportamenti atti ad evitare tali danni e quindi comportamenti di tipo ecologico.	2	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 6 Ob. 2. Tr.4 Ob. 1).	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). La sana alimentazione per arrivare ad altri stili di vita salutari.	3	1° e 2°
Tecnologia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr.7 Ob.2) CITTADINANZA DIGITALE (Tr.10 Ob.2 , 3. Tr.11 Ob.1,2)	La raccolta differenziata: ulteriori approfondimenti. Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. Videoscrittura. Gestione dei files, loro utilizzo e individuazione di possibili rischi: primo approccio.	2	1° e 2°
Totale ore annue (minimo)			33	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE (TRAGUARDI ED OBIETTIVI)	ARGOMENTI TRATTATI	ORE TOT (minimo)	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.1,2,3. Tr.3 Ob.1)	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti espressi in modo adeguato, ma seguendo le regole di comportamento e assumendosi le proprie responsabilità (ho diritti e doveri), in quanto appartenenti ad una comunità scolastica (collaboro perché parte di un gruppo e applico le regole). Partendo dalle regole scolastiche, riconoscere nella vita quotidiana e rispettare i principali valori sanciti nella Carta Costituzionale (tra cui anche l'art.3).	9	1° e 2°
Arte/immagine	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2. Tr.3 Ob.1)	Manifestare tramite espressioni artistiche il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti espressi in modo adeguato, ma seguendo le regole di comportamento e assumendosi le proprie responsabilità (ho diritti e doveri), in quanto appartenenti ad una comunità scolastica (collaboro perché parte di un gruppo e applico le regole).	2	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE (Tr.3 Ob.1)	L'ascolto della musica come ascolto e rispetto dell'altro: musiche dal mondo. La diversità che diventa ricchezza.	2	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2)	Mostrare attenzione alle diverse culture, nel rispetto della nostra identità. Siamo una nazione. Culture a confronto. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	5	1° e 2°

Matematica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2, 3)	La matematica contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Tali competenze sono rilevanti per la formazione di un cittadino attivo e consapevole, in quanto disponibile all'ascolto e attento e critico dell'altro e a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti.	4	1° e 2°
Educazione fisica	COSTITUZIONE (Tr.3 Ob.2)	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità, anche nel gioco di squadra e nello sport in genere.	2	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE (Tr.2 Ob.3)	L'identità personale e il concetto di patria anche in quanto appartenenza ad una comunità con le medesime regole, diritti, doveri.	2	1° e 2°
Geografia	COSTITUZIONE (Tr. 1 Ob.4. Tr. 4 Ob. 1)	Assumere comportamenti corretti per il rispetto e la cura dei luoghi, dell'ambiente (a partire da quello scolastico), per la sicurezza propria e altrui, oltre che per la cura delle persone, delle cose, e della salute.	2	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr.5 Ob.2. Tr.7 Ob.2) COSTITUZIONE (Tr.3 Ob.3. Tr. 4 Ob 1)	Ecosistemi e loro tutela tramite comportamenti di rispetto dell'ambiente. Educazione stradale. Educazione per la tutela del proprio benessere psicofisico.	3	1° e 2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE (Tr.10 Ob. 1, 3. Tr. 11 Ob.1,2; Tr. 12 Ob. 3) COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.3)	Internet e utilizzo consapevole. Lotta al bullismo e al Cyberbullismo: nozioni e pratiche di base.	2	1° e 2°
Totale ore annue (minimo)			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE (TRAGUARDI ED OBIETTIVI)	ARGOMENTI TRATTATI	ORE TOT (minimo)	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE (Tr.3 Ob.1; tr.2 Ob.4) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 9 Ob.1)	Adottare comportamenti, regole e buone pratiche della vita scolastica appresi negli anni precedenti, partecipare all'adozione di regole di comportamento e partecipare attivamente alla vita della scuola. I diritti umani. Ricorrenze significative (es. giornata della memoria, giornata della legalità, ecc.).	9	1° e 2°
Arte/Immagine	COSTITUZIONE (Tr. 2 Ob.4) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 9 Ob.1)	Rappresentazioni grafiche dei diritti umani e attività espressive inerenti le ricorrenze significative (es. giornata della memoria, giornata della legalità).	2	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE (Tr.2 Ob.3)	L'inno italiano (ripasso) e l'inno della Comunità europea.	2	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE (Tr. 1 Ob.2)	Mostrare attenzione alle diverse culture, nel rispetto della nostra identità. Siamo una nazione. Culture a confronto. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	5	1° e 2°
Matematica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2, 3 e Tr.3 Ob.1) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 8 Ob. 1 e 2)	La matematica contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Tali competenze sono rilevanti per la formazione di un cittadino attivo e consapevole, in quanto disponibile all'ascolto e attento e critico dell'altro e a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti. Con tali modalità spiegare il valore, la funzione e l'uso del denaro nella vita quotidiana ed i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.	4	1° e 2°

Educazione Fisica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.3; Tr. 3 Ob. 2)	Norme e procedure di sicurezza. Fair play (quindi, come da definizione, gioco corretto, che garantisce le stesse opportunità ai diversi contendenti).	2	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.1; Tr.2 Ob.1,2,3 e 4)	La Costituzione. Le Istituzioni dello Stato Italiano (Presidente della Repubblica, Parlamento, Senato, ecc. ma anche quelle ubicate nel territorio. Es. Sede comunale e sua ubicazione, principali funzioni del Sindaco e della Giunta. Servizi pubblici offerti nel proprio territorio, ecc.). La storia della comunità locale, nazionale, europea. Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.	2	1° e 2°
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr.5 Ob.3)	Tutela del patrimonio ambientale: Parchi locali, Regionali, Nazionali.	2	1° e 2°
Scienze	COSTITUZIONE (Tr.4 Ob.1) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 4 Ob.1; Tr.5 Ob. 2, Tr. 6 Ob.2; Tr. 7 Ob. 2)	Perché è importante donare. Energia rinnovabile (e quindi richiamo alle tematiche dell'ecologia, della salute alimentare, ecc.).	3	1° e 2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE (Tr.10 Ob. 1 e3; Tr. 11 Ob.1 e 2; Tr. 12 Ob. 1, 3) COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.3)	Attività legate alla tematica del bullismo e del cyberbullismo ed all'uso consapevole di internet, dei social network, ...(distinzione tra credibilità e non delle fonti, gestione della propria identità digitale e sua protezione).	2	1° e 2°
Totale ore annue (minimo)			33	

A DISCREZIONE DEGLI INSEGNANTI, POTREBBERO ESSERE PREVISTE USCITE NEL TERRITORIO PER INDIVIDUARE E CONOSCERE LE STRUTTURE CHE TUTELANO BENI ARTISTICI, CULTURALI E AMBIENTALI E CHE PROTEGGONO GLI ANIMALI E USCITE PER ANALIZZARE LA QUALITA' DEGLI SPAZI VERDI, DEI TRASPORTI, IL CICLO DEI RIFIUTI, LA SALUBRITA' DEI LUOGHI PUBBLICI. - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr.5 Ob.3,4).

Scuola secondaria di I° grado – CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

D.M. 183 del 7/9/2024

Secondo l'All. – Linee guida per l'insegnamento dell' Educazione Civica – è evidente l'importanza di un curriculum trasversale

“.....anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo, quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale”.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee Guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche della stessa individuate:

1- COSTITUZIONE, la conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito dell'Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono trovare sempre coerenza con la Costituzione, che rappresenta i fondamenti della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.[...]

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali e delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali, prime tra tutti l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

E' importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata, è parte fondamentale dell'educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura d'impresa consente agli studenti e alle studentesse di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e dell'autoimprenditorialità.[...]

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e la valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale d'Italia.[...]

Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come tutela del patrimonio privato.

3- CITTADINANZA DIGITALE.

Per cittadinanza digitale deve intendersi la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. [...] Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie ha portato importanti ed inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. [...] Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.”

Nuclei concettuali	Conoscenze	Abilità	Competenze
1-COSTITUZIONE: -nozioni sul diritto nazionale e internazionale -educazione alla legalità -rispetto delle leggi negli ambienti di convivenza	-La Costituzione: storia e analisi degli articoli principali -Il Comune (organi, compiti e funzioni) -La Regione (organi, compiti e funzioni) -Lo Stato (organi, compiti e funzioni) -L' Europa (organi, compiti e funzioni) -Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. -Lingue, usanze e tradizioni diverse presenti nel territorio. -Le discriminazioni razziali. -Giornata della memoria. -Le mafie -Le religioni nel mondo -Codice della Strada -I regolamenti scolastici -I regolamenti delle Associazioni	-Rispettare le regole -Riflettere sull'organizzazione e la funzione dello Stato, delle Regioni, del Comune e dell'Europa -Simulazione di un Consiglio comunale attraverso la Consulta dei Ragazzi -Saper partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva -Saper identificare i diversi modelli istituzionali e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato. -Saper riconoscere nella realtà i casi di attuazione o non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione Italiana, della dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione dei Diritti dell'uomo -Rispettare le regole relative alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione, norme di comportamento a scuola) -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	-Riconoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, la forma di governo e le istituzioni del nostro Paese. -Riconoscere gli organi e i compiti delle varie componenti di Comuni e Regione. -Riconoscere i motivi della fondazione della UE, gli organi e i compiti delle varie componenti -Riconoscere gli obiettivi delle varie Istituzioni Internazionali. -Riconoscere gli articoli fondamentali dei principali documenti che sanciscono i diritti umani: la dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la convenzione dei diritti dei bambini e delle bambine. -Riconoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo, cooperazione, sussidiarietà - Interagire nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva -Riconoscere i simboli dell'identità nazionale -Comprendere il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al Mondo -Riconoscere i concetti di diritto-dovere, libertà-responsabilità, pace-sviluppo umano.
Nuclei concettuali	Conoscenze	Abilità	Competenze

2-SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': -dignità e diritti umani -salute e benessere -educazione ambientale -conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. -Codice della strada. -I regolamenti delle Associazioni	-Cittadinanza attiva -Educazione ambientale -Educazione alla salute -Sport -Educazione stradale -Norme igieniche -Stili di vita corretti -Bullismo (bullismo e cyber bullismo)	-Riflettere sulla comune appartenenza all'umanità superando il concetto di razza e discriminazione -Capire che le diverse razze e culture non devono essere motivo di discriminazione. -Capire che l'aspetto fisico non deve essere oggetto di discriminazione (importanza della persona in sé) -Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri o altrui e assumere atteggiamenti di tutela -Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa della collettività e apprezzare il valore della solidarietà. -Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio -Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati a livello globale. -Saper gestire correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti domestici. -Utilizzare consapevolmente acqua, luce e gas della propria abitazione per evitare gli sprechi. -Adottare comportamenti corretti e consapevoli nell'acquisto e utilizzazione di prodotti alimentari. -Riflettere sui diversi stili di vita alimentare -Riflettere sugli squilibri alimentari del mondo -Adottare atteggiamenti consapevoli nella cura del proprio corpo e della	-Riconoscere le proprie origini, usanze e tradizioni attraverso un confronto interculturale; i valori e i messaggi positivi che si possono raggiungere attraverso confronti tra culture diverse e le principali caratteristiche delle varie culture e religioni presenti in ambito locale, italiano e internazionale. -Maturare atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria. -Riconoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, sviluppando comportamenti e atteggiamenti responsabili. -Riconoscere le varie forme di inquinamento, identificando le cause e sviluppando comportamenti volti alla tutela della qualità della vita -Riconoscere e promuovere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico, a cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. -Riconoscere e mettere in atto elementi di igiene personale.
--	--	---	--

		propria alimentazione -Rispettare e tutelare gli elementi di testimonianza storica (nel proprio territorio, nazione e nel mondo) -Individuare e comprendere il significato dei principali simboli religiosi cristiani e non. -Capire l'importanza dell'attività sportiva per il benessere psico-fisico -Muoversi a piedi o in bicicletta nel rispetto del Codice della Strada	-Riconoscere come si sta modificando il proprio corpo -Collaborare con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promozione di abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze (fumo, alcol, droghe) -Riconoscere l'importanza della tutela dei beni materiali e immateriali. -Riconoscere i comportamenti volti alla tutela del risparmio e di pianificazione delle risorse, maturando una condotta in contrasto all'illegalità -Riconoscere i benefici che si ottengono con una corretta alimentazione e una sana vita sportiva -Riconoscere i corretti atteggiamenti da tenere sulla strada da pedone e da ciclista. -Comprendere l'importanza del volontariato della Protezione Civile e dell'associazionismo nella relazione tra persone e territorio
Nuclei concettuali	Conoscenze	Abilità	Competenze

3-CITTADINANZA DIGITALE	-Forme di comunicazione digitale -Ricerca in Internet -Norme comportamentali nell'utilizzo e nella gestione delle tecnologie digitali -La privacy: norme e sanzioni -L'identità digitale nei social -Cyberbullismo (bullismo e cyberbullismo) -Cultura e creatività digitale	-Comunicare e interagire attraverso le varie tecnologie digitali. -Comunicare utilizzando i software disponibili a scuola e a casa -Analizzare l'attendibilità di tutte le informazioni che si ricavano in rete -Individuare i rischi e le risorse che si possono trovare all'interno degli ambienti digitali -Capire l'importanza della propria identità digitale. -Capire l'importanza di una corretta gestione della propria e della altrui identità personale.	-Riconoscere il valore del copyright e delle licenze -Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni -Discriminare tra informazioni e contenuti digitali positive e negative ricavate dalla rete. -Utilizzare le informazioni e i contenuti digitali che si ricavano dalla rete. -Gestire e proteggere la propria identità all'interno degli ambienti digitali, evitando minacce al benessere psicologico di sé e degli altri. -Interagire con forme di comunicazioni adeguate attraverso le tecnologie digitali, adottandoli e rispettando le regole di comportamento proprie del contesto comunicativo.
--------------------------------	--	---	---

CLASSI PRIME				
MATERIE	NUCLEO CONCETTUALE (traguardi ed obiettivi)	ARGOMENTI TRATTATI	ORE TOTALI	QUADRIMESTRE
ITALIANO	COSTITUZIONE Tr1 Ob.2, 3, e 4 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.9 Ob1	-Legalità -Consulta dei ragazzi	4	1 ⁰ e 2 ⁰
SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.6 Ob.1 e2	-L'ambiente e gli equilibri ecologici -Problemi ambientali e abitudini scorrette	5	1 ⁰ e 2 ⁰
STORIA	COSTITUZIONE Tr.3 Ob.1	-Costituzione -Comune, Regioni	4	1 ⁰ e 2 ⁰
GEOGRAFIA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.6 Ob.1 e 2	-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 - I settori dell'economia e il loro rapporto con il PIL	2	1 ⁰ e 2 ⁰
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA	COSTITUZIONE Tr.1 Ob.1 e 5	-Inglese: what is a good routine? (confrontare routine differenti per acquisire buone abitudini). -Francese: le parole della gentilezza; i simboli della Repubblica francese. -Tedesco: i colori e i simboli delle bandiere dei paesi di lingua tedesca.	4	1 ⁰ e 2 ⁰
MUSICA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.7 Ob.1	-I simboli dell'identità nazionale ed europea Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	3	1 ⁰ e 2 ⁰
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE Tr.10 Ob.1 e 2 Tr.11 Ob.2	-Raccolta differenziata -Riciclaggio -Uso consapevole delle tecnologie digitali, gli applicativi di Google	5	1 ⁰ e 2 ⁰

MOTORIA	COSTITUZIONE Tr.3 Ob.3 Tr.4 Ob1	-Educazione stradale -Corretta alimentazione e igiene personale	3	1 ⁰ e 2 ⁰
ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.7 Ob.1	-Conoscenza e tutela del patrimonio artistico	3	1 ⁰ e 2 ⁰
CLASSI SECONDE				
ITALIANO	COSTITUZIONE Tr1 Ob.2, 3, e 4 COSTITUZIONE Tr1 Ob.2, 3, e 4 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.9 Ob1	-Legalità -Consulta dei ragazzi	4	1 ⁰ e 2 ⁰
SCIENZE	COSTITUZIONE Tr4 Ob1	-Il corpo umano -Alimentazione e comportamenti corretti -Biomi ed ecosistemi	5	1 ⁰ e 2 ⁰
STORIA	COSTITUZIONE Tr.2 Ob.4	-Costituzione -Europa, ONU	4	1 ⁰ e 2 ⁰
GEOGRAFIA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.5 Ob.1, 2 e 4	-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 - Le Istituzioni economiche dell'Unione europea e il ruolo della BCE	2	1 ⁰ e 2 ⁰
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA	COSTITUZIONE Tr.1 Ob.1 e 5	-Inglese: Road safety (segnaletica, regole da rispettare a piedi, in bicicletta e sui mezzi pubblici). -Francese: educazione stradale; buona prassi nell'utilizzo di internet.. -Tedesco: educazione stradale.	4	1 ⁰ e 2 ⁰
MUSICA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.7 Ob. 1 e 2	-I simboli dell'identità nazionale ed europea Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	3	1 ⁰ e 2 ⁰

		-Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.		
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE Tr.10 Ob.1 e 2 Tr.11 Ob.2	-Smaltimento rifiuti -Rifiuti e ambiente -Uso consapevole delle tecnologie digitali, la Netiquette	5	1 ⁰ e 2 ⁰
MOTORIA	COSTITUZIONE Tr.3 Ob.3 Tr.4 Ob1	-Educazione stradale -Corretta alimentazione e igiene personale -Sport e alimentazione -Regole nello sport	3	1 ⁰ e 2 ⁰
ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.7 Ob.1	-Conoscenza e tutela del patrimonio artistico	3	1 ⁰ e 2 ⁰
CLASSI TERZE				
ITALIANO	COSTITUZIONE Tr1 Ob.2, 3, e 4 COSTITUZIONE Tr1 Ob.2, 3, e 4 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.9 Ob1	-Legalità -Consulta dei ragazzi	4	1 ⁰ e 2 ⁰
SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.5 Ob.2	-Apparato riproduttore ed educazione alla salute -Biodiversità e tutela della natura -Sostenibilità e sfruttamento dell'ambiente	5	1 ⁰ e 2 ⁰
STORIA	COSTITUZIONE Tr.2 Ob.4	-Costituzione -Sussidiarietà, Associazionismo, Protezione Civile	4	1 ⁰ e 2 ⁰
GEOGRAFIA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.5 Ob.1, 2 e 4	-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 - La banca solidale: la finanza etica	2	1 ⁰ e 2 ⁰
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA	COSTITUZIONE Tr.1 Ob.1 e 5	-Inglese: different school system: a comparison (principali differenze tra il sistema scolastico inglese e quello	4	1 ⁰ e 2 ⁰

		italiano). -Francese: educazione alimentare; adolescenza e sport. -Tedesco: il sistema scolastico tedesco.		
MUSICA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.7 Ob. 1 e2	-I simboli dell'identità nazionale ed europea Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	3	1 ⁰ e 2 ⁰
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE Tr.10 Ob.1 e 2 Tr.11 Ob.2	-Energie alternative -Uso efficace dell'energia -Uso consapevole delle tecnologie digitali, gli ambienti social	5	1 ⁰ e 2 ⁰
MOTORIA	COSTITUZIONE Tr.3 Ob.3 Tr.4 Ob1	-Educazione stradale -Corretta alimentazione e igiene personale -Sport e alimentazione -Sport di squadra -Norme per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e elementi di primo soccorso	3	1 ⁰ e 2 ⁰
ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.7 Ob. 1	- conoscenza e tutela del patrimonio artistico	3	1 ⁰ e 2 ⁰