

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ZOPPOLA Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado Via Giardini, 31 - 33080 ZOPPOLA (PN) - c.f. 80006900932 Tel. 0434/574715 - Fax 0434/97029 E- Mail pnic819005@istruzione.it pec: pnic819005@pec.istruzione.it sito web: www.iczoppola.edu.it	
---	--	---

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA



Istituto Comprensivo di Zoppola

Deliberato, all'unanimità, dal Collegio dei docenti del 26 giugno 2026 con delibera n. 64

SCUOLA DELL'INFANZIA

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella Scuola dell’Infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.”

“La famiglia e la scuola sono l’ambito privilegiato per la formazione della cittadinanza attiva. Sviluppare il senso di cittadinanza e vivere le prime esperienze ad essa legate, significa scoprire con gli altri, i loro bisogni, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise, porre l’attenzione al punto di vista dell’altro e al riconoscimento di diritti e doveri nelle esperienze di vita quotidiana”

Con il D.M. n. 183 del 7/9/2024 sono entrate in vigore le nuove linee guida dell’educazione civica.

Per la scuola dell’infanzia e nello specifico per la nostra realtà, tutto viene inserito partendo dai campi di esperienza calati nella nostra progettualità.

NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITÀ PER PROMUOVERE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, LE COSE E L'AMBIENTE
COSTITUZIONE	• il sé e l'altro • i discorsi e le parole • immagini suoni e colori • corpo e movimento • la conoscenza del mondo	Senso di appartenenza a gruppi sociali (scuola, famiglia). Riconoscimento delle diverse identità culturali. Conoscenza delle corrette regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente circostante. Sviluppo dell'interesse per la lettura. Conoscenza delle diverse realtà scolastiche.	- Partecipazione alle proposte dell'Ente locale. - Feste a scuola. - Promozione alla lettura. - Continuità con la scuola primaria.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• il sé e l'altro • i discorsi e le parole • immagini suoni e colori • corpo e movimento • la conoscenza del mondo	Conoscenza delle regole basilari per la raccolta differenziata. Utilizzo di materiali di riciclo Attuazione di comportamenti rispettosi verso l'ambiente. Avvio ad una sana alimentazione con attenzione ad evitare gli sprechi. Conoscenza delle basi della cura e dell'igiene personale. Rispetto delle diversità attuando atteggiamenti accoglienti, inclusivi e solidali. Rispetto delle regole di vita sociale in ambiente scolastico assumendo comportamenti adeguati.	- partecipazione di iniziative di tutela dell'ambiente. - partecipazione alle iniziative sportive.
---	--	--	---

CITTADINANZA DIGITALE	• il sé e l'altro • i discorsi e le parole • immagini suoni e colori • corpo e movimento • la conoscenza del mondo	Avvio alla conoscenza delle nuove tecnologie.	-prime esperienze ludico digitali.
------------------------------	--	---	------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria rappresenta un percorso formativo volto a promuovere lo sviluppo di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita democratica. Esso trova il proprio fondamento nella Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola, e nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate con il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, che definiscono traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento a livello nazionale, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione.

Nella scuola primaria l'Educazione civica si configura come un insegnamento trasversale che coinvolge tutte le discipline e tutti i docenti, favorendo esperienze significative attraverso cui gli alunni imparano progressivamente a conoscere i principi della Costituzione, a riconoscere il valore dei diritti e dei doveri, a sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente, ad assumere comportamenti responsabili nella vita quotidiana e negli ambienti digitali.

L'azione educativa mira a promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica e civile, la partecipazione attiva, la cultura della legalità, della solidarietà e della sostenibilità, valorizzando il dialogo, la cooperazione e il pensiero critico. In questa prospettiva, l'Educazione civica contribuisce alla formazione integrale della persona, accompagnando ogni alunno nella costruzione delle competenze necessarie per esercitare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile, nel rispetto dei principi costituzionali e dei valori democratici che costituiscono il fondamento della convivenza civile.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE (TRAGUARDI ED OBIETTIVI)	ARGOMENTI TRATTATI	ORE TOT (minimo)	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 2,3, 5; Tr. 3 Ob.1)	Diritti e doveri attraverso l'assegnazione di incarichi all'interno del gruppo classe. Promozione dei concetti di uguaglianza e diversità attraverso attività che valorizzino la diversità come risorsa per gli altri. Avvio alla gestione delle emozioni proprie ed altrui, per diventare gruppo e comunità.	9	1° e 2°
Arte e immagine	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 4)	Espressione delle proprie emozioni attraverso attività creative, avendo cura del materiale utilizzato.	2	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 4)	Espressione delle proprie emozioni attraverso il suono e il linguaggio corporeo, ponendo attenzione al rispetto per gli altri.	2	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 2)	Conoscenza delle tradizioni culturali proprie e altrui attraverso attività ludico espressive (Halloween, Natale, Pasqua).	5	1° e 2°
Matematica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2, 3)	Avvio alla formazione di un cittadino attivo attraverso semplici attività di classificazione e relazione svolte in gruppo, con particolare attenzione al confronto.	4	1° e 2°

Educazione Fisica	COSTITUZIONE (Tr.3 Ob. 2; Tr. 4 Ob.1; Tr.1 Ob.3 ,5)	Conoscenza delle regole di sicurezza nei vari ambienti della scuola. Attività di gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo, nel rispetto e nell'aiuto degli altri.	2	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE (Tr.3 Ob. 1)	Avvio alla conoscenza delle regole base della propria realtà territoriale e della propria comunità.	2	1° e 2°
Geografia	COSTITUZIONE (TR.1 Ob. 4; Tr.3 Ob.2)	Conoscenza dei diversi spazi della scuola e delle loro funzioni (anche a propria tutela).	2	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 7 Ob. 2)	Rispetto dell'ambiente e raccolta differenziata	3	1° e 2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE (Tr.10 Ob. 2)	Primo approccio agli strumenti digitali e loro utilizzo.	2	1° e 2°
Totale ore annue (minimo)			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE (TRAGUARDI ED OBIETTIVI)	ARGOMENTI TRATTATI	ORE TOT (minimo)	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 2,3, 5: Tr.3 Ob.1)	Diritti e doveri attraverso l'assegnazione di incarichi all'interno del gruppo classe. Promozione dei concetti di uguaglianza e diversità attraverso attività che valorizzino la diversità come risorsa per gli altri attraverso attività di piccolo gruppo. Avvio alla gestione delle emozioni proprie ed altrui attraverso l'ascolto di letture mirate.	9	1° e 2°
Arte/immagine	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 3,5. Tr.3 Ob.1)	Espressione delle proprie emozioni attraverso attività creative utilizzando diverse tecniche grafico pittoriche.	2	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE (Tr.2 Ob.3)	Le nostre tradizioni musicali attraverso l'ascolto attivo, danze e giochi.	2	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 2)	Conoscenza e confronto tra diverse tradizioni culturali attraverso attività ludiche. Le festività: Halloween, Natale, Pasqua.	5	1° e 2°
Matematica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2, 3)	Avvio alla cittadinanza attiva attraverso attività di classificazione, relazione e rappresentazione grafica svolte in gruppo.	4	1° e 2°

Educazione fisica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2,3, 5. Tr.3 Ob. 2. Tr. 4 Ob.1)	Il gioco in sicurezza per condividere regole e collaborare nelle attività in modo costruttivo, nel rispetto e nell'aiuto degli altri.	2	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE (Tr.2 Ob.3)	Le testimonianze di chi ci è vicino, le nostre origini, la nostra cultura e le nostre tradizioni.	2	1° e 2°
Geografia	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob. 4.Tr.3 ob.1) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr.5 Ob. 2)	Il proprio ambiente di vita e come tutelarlo: regole corrette negli spazi pubblici e privati del proprio quartiere.	2	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr 7 Ob. 2) COSTITUZIONE (Tr.4 Ob.1)	Rispetto dell'ambiente come bene universale. Raccolta differenziata: buone pratiche. Il cibo salutare.	3	1° e 2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE (Tr.10 Ob. 2. Tr.11 Ob.1, 2)	Avvio all'utilizzo di un programma di disegno.	2	1° e 2°
Totale ore annue (minimo)			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE (TRAGUARDI ED OBIETTIVI)	ARGOMENTI TRATTATI	ORE TOT (minimo)	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2, 3 ,5. Tr.3 Ob.1)	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe e le forme di aggregazione del gruppo (per sentirsi comunità). Regole da applicare con regolarità: rispettare ogni persona, riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe, aiutare chi si trova in difficoltà. Esprimere i propri bisogni anche per rispettare quelli altrui e riconoscere che siamo tutti uguali.	9	1° e 2°
Arte/immagine	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.3)	Esprimere i propri bisogni tramite le attività espressive anche per rispettare quelli altrui e riconoscere che siamo tutti uguali.	2	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE (Tr.2 Ob.3)	Il nostro Inno. Anche nella musica possiamo sentirci gruppo e comunità.	2	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2)	Diversità culturali. Siamo una Nazione con le proprie tradizioni, ma al tempo stesso rispettiamo quelle altrui. Le feste: Halloween, Natale, Pasqua.	5	1° e 2°
Matematica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2, 3)	La matematica contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Tali competenze sono rilevanti per la formazione di un cittadino attivo e consapevole, in quanto disponibile all'ascolto e attento e critico dell'altro e a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti	4	1° e 2°
Educazione fisica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2. Tr.3 Ob.2)	Norme e procedure di sicurezza. Conoscere e adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli nelle attività proposte.	2	1° e 2°

Storia	COSTITUZIONE (Tr.2 Ob.4)	Personaggi importanti che hanno rispettato i diritti umani (es. diritti della persona e diritti dell'infanzia). Cerchiamo diritti umani nella nostra esperienza concreta.	2	1° e 2°
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 5 Ob. 2. Tr.6 Ob. 2. Tr. 7 Ob. 2).	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Comportamenti atti ad evitare tali danni e quindi comportamenti di tipo ecologico.	2	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 6 Ob. 2. Tr.4 Ob. 1).	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). La sana alimentazione per arrivare ad altri stili di vita salutari.	3	1° e 2°
Tecnologia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr.7 Ob.2) CITTADINANZA DIGITALE (Tr.10 Ob.2 , 3. Tr.11 Ob.1,2)	La raccolta differenziata: ulteriori approfondimenti. Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. Videoscrittura. Gestione dei files, loro utilizzo e individuazione di possibili rischi: primo approccio.	2	1° e 2°
Totale ore annue (minimo)			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE (TRAGUARDI ED OBIETTIVI)	ARGOMENTI TRATTATI	ORE TOT (minimo)	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.1,2,3. Tr.3 Ob.1)	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti espressi in modo adeguato, ma seguendo le regole di comportamento e assumendosi le proprie responsabilità (ho diritti e doveri), in quanto appartenenti ad una comunità scolastica (collaboro perché parte di un gruppo e applico le regole). Partendo dalle regole scolastiche, riconoscere nella vita quotidiana e rispettare i principali valori sanciti nella Carta Costituzionale (tra cui anche l'art.3).	9	1° e 2°
Arte/immagine	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2. Tr.3 Ob.1)	Manifestare tramite espressioni artistiche il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti espressi in modo adeguato, ma seguendo le regole di comportamento e assumendosi le proprie responsabilità (ho diritti e doveri), in quanto appartenenti ad una comunità scolastica (collaboro perché parte di un gruppo e applico le regole).	2	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE (Tr.3 Ob.1)	L'ascolto della musica come ascolto e rispetto dell'altro: musiche dal mondo. La diversità che diventa ricchezza.	2	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2)	Mostrare attenzione alle diverse culture, nel rispetto della nostra identità. Siamo una nazione. Culture a confronto. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	5	1° e 2°

Matematica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2, 3)	La matematica contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Tali competenze sono rilevanti per la formazione di un cittadino attivo e consapevole, in quanto disponibile all'ascolto e attento e critico dell'altro e a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti.	4	1° e 2°
Educazione fisica	COSTITUZIONE (Tr.3 Ob.2)	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità, anche nel gioco di squadra e nello sport in genere.	2	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE (Tr.2 Ob.3)	L'identità personale e il concetto di patria anche in quanto appartenenza ad una comunità con le medesime regole, diritti, doveri.	2	1° e 2°
Geografia	COSTITUZIONE (Tr. 1 Ob.4. Tr. 4 Ob. 1)	Assumere comportamenti corretti per il rispetto e la cura dei luoghi, dell'ambiente (a partire da quello scolastico), per la sicurezza propria e altrui, oltre che per la cura delle persone, delle cose, e della salute.	2	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr.5 Ob.2. Tr.7 Ob.2) COSTITUZIONE (Tr.3 Ob.3. Tr. 4 Ob 1)	Ecosistemi e loro tutela tramite comportamenti di rispetto dell'ambiente. Educazione stradale. Educazione per la tutela del proprio benessere psicofisico.	3	1° e 2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE (Tr.10 Ob. 1, 3. Tr. 11 Ob.1,2; Tr. 12 Ob. 3) COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.3)	Internet e utilizzo consapevole. Lotta al bullismo e al Cyberbullismo: nozioni e pratiche di base.	2	1° e 2°
Totale ore annue (minimo)			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE (TRAGUARDI ED OBIETTIVI)	ARGOMENTI TRATTATI	ORE TOT (minimo)	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE (Tr.3 Ob.1; tr.2 Ob.4) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 9 Ob.1)	Adottare comportamenti, regole e buone pratiche della vita scolastica appresi negli anni precedenti, partecipare all'adozione di regole di comportamento e partecipare attivamente alla vita della scuola. I diritti umani. Ricorrenze significative (es. giornata della memoria, giornata della legalità, ecc.).	9	1° e 2°
Arte/Immagine	COSTITUZIONE (Tr. 2 Ob.4) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 9 Ob.1)	Rappresentazioni grafiche dei diritti umani e attività espressive inerenti le ricorrenze significative (es. giornata della memoria, giornata della legalità).	2	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE (Tr.2 Ob.3)	L'inno italiano (ripasso) e l'inno della Comunità europea.	2	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE (Tr. 1 Ob.2)	Mostrare attenzione alle diverse culture, nel rispetto della nostra identità. Siamo una nazione. Culture a confronto. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	5	1° e 2°
Matematica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.2, 3 e Tr.3 Ob.1) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 8 Ob. 1 e 2)	La matematica contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Tali competenze sono rilevanti per la formazione di un cittadino attivo e consapevole, in quanto disponibile all'ascolto e attento e critico dell'altro e a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti. Con tali modalità spiegare il valore, la funzione e l'uso del denaro nella vita quotidiana ed i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.	4	1° e 2°

Educazione Fisica	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.3; Tr. 3 Ob. 2)	Norme e procedure di sicurezza. Fair play (quindi, come da definizione, gioco corretto, che garantisce le stesse opportunità ai diversi contendenti).	2	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.1; Tr.2 Ob.1,2,3 e 4)	La Costituzione. Le Istituzioni dello Stato Italiano (Presidente della Repubblica, Parlamento, Senato, ecc. ma anche quelle ubicate nel territorio. Es. Sede comunale e sua ubicazione, principali funzioni del Sindaco e della Giunta. Servizi pubblici offerti nel proprio territorio, ecc.). La storia della comunità locale, nazionale, europea. Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.	2	1° e 2°
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr.5 Ob.3)	Tutela del patrimonio ambientale: Parchi locali, Regionali, Nazionali.	2	1° e 2°
Scienze	COSTITUZIONE (Tr.4 Ob.1) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Tr. 4 Ob.1; Tr.5 Ob. 2, Tr. 6 Ob.2; Tr. 7 Ob. 2)	Perché è importante donare. Energia rinnovabile (e quindi richiamo alle tematiche dell'ecologia, della salute alimentare, ecc.).	3	1° e 2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE (Tr.10 Ob. 1 e3; Tr. 11 Ob.1 e 2; Tr. 12 Ob. 1, 3) COSTITUZIONE (Tr.1 Ob.3)	Attività legate alla tematica del bullismo e del cyberbullismo ed all'uso consapevole di internet, dei social network, ...(distinzione tra credibilità e non delle fonti, gestione della propria identità digitale e sua protezione).	2	1° e 2°
Totale ore annue (minimo)			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

D.M. 183 del 7/9/2024

Secondo l'All. – Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica – è evidente l'importanza di un curriculum trasversale

“.....anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo, quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale”.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee Guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche della stessa individuate:

1-COSTITUZIONE, la conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito dell'Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono trovare sempre coerenza con la Costituzione, che rappresenta i fondamenti della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.[...]

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali e delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali, prime tra tutti l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2-SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata, è parte fondamentale dell'educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura d'impresa consente agli studenti e alle studentesse di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e dell'autoimprenditorialità. [...]

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e la valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale d'Italia.[...]

Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.

L'educazione finanziaria va intesa inoltre come tutela del patrimonio privato.

3- CITTADINANZA DIGITALE.

Per cittadinanza digitale deve intendersi la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. [...] Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie ha portato importanti ed inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. [...] Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.”

CLASSI PRIME				
MATERIE	NUCLEO CONCETTUALE (traguardi ed obiettivi)	ARGOMENTI TRATTATI	ORE TOTALI	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE Tr1 Ob.2, 3, e 4 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.9 Ob1	-Legalità -Consulta dei ragazzi	4	1 ⁰ e 2 ⁰
Matematica e Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.6 Ob.1 e2	- Raccolta e rappresentazione di dati - Lettura di grafici - L'ambiente e gli equilibri ecologici -Problemi ambientali e abitudini scorrette	5	1 ⁰ e 2 ⁰
Storia	COSTITUZIONE Tr.3 Ob.1	-Costituzione -Organizzazione del territorio	4	1 ⁰ e 2 ⁰
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.6 Ob.1 e 2	-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - I settori dell'economia e il loro rapporto con il PIL	2	1 ⁰ e 2 ⁰
Inglese e seconda lingua straniera	COSTITUZIONE Tr.1 Ob.1 e 5	-Inglese: what is a good routine? (confrontare routine differenti per acquisire buone abitudini). -Francese: le parole della gentilezza; i simboli della Repubblica francese. -Tedesco: i colori e i simboli delle bandiere dei paesi di lingua tedesca.	4	1 ⁰ e 2 ⁰
Musica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.7 Ob.1	-Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	3	1 ⁰ e 2 ⁰
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE Tr.10 Ob.1 e 2 Tr.11 Ob.2	-Uso consapevole delle tecnologie digitali, gli applicativi di Google	5	1 ⁰ e 2 ⁰
Motoria	COSTITUZIONE Tr.3 Ob.3 Tr.4 Ob1	-Educazione alle emozioni -Rispetto delle regole e del fair play	3	1 ⁰ e 2 ⁰

		-Corretta alimentazione e igiene personale		
Arte e immagine	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.7 Ob.1	-Conoscenza e tutela del patrimonio artistico	3	1 ⁰ e 2 ⁰

CLASSI SECONDE				
Italiano	COSTITUZIONE Tr1 Ob.2, 3, e 4 COSTITUZIONE Tr1 Ob.2, 3, e 4 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.9 Ob1	-Legalità -Consulta dei ragazzi	4	1 ⁰ e 2 ⁰
Matematica e Scienze	COSTITUZIONE Tr4 Ob1	-Raccolta e rappresentazione di dati -Lettura di grafici -Il corpo umano -Alimentazione e comportamenti corretti -Biomi ed ecosistemi	5	1 ⁰ e 2 ⁰
Storia	COSTITUZIONE Tr.2 Ob.4	-Costituzione -Europa, ONU	4	1 ⁰ e 2 ⁰
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.5 Ob.1, 2 e 4	-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Le Istituzioni dell'Unione europea	2	1 ⁰ e 2 ⁰
Inglese e seconda lingua straniera	COSTITUZIONE Tr.1 Ob.1 e 5	-Inglese: Road safety (segnaletica, regole da rispettare a piedi, in bicicletta e sui mezzi pubblici. -Francese: educazione stradale; buona prassi nell'utilizzo di internet. -Tedesco: educazione stradale.	4	1 ⁰ e 2 ⁰
Musica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.7 Ob. 1 e 2	- Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	3	1 ⁰ e 2 ⁰
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE Tr.10 Ob.1 e 2 Tr.11 Ob.2	-Smaltimento rifiuti -Rifiuti e ambiente -Uso consapevole delle tecnologie digitali, la Netiquette	5	1 ⁰ e 2 ⁰

Motoria	COSTITUZIONE Tr.3 Ob.3 Tr.4 Ob1	-Educazione stradale -Corretta alimentazione e igiene personale -Sport e alimentazione -Regole nello sport	3	1 ⁰ e 2 ⁰
Arte e immagine	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.7 Ob.1	-Conoscenza e tutela del patrimonio artistico	3	1 ⁰ e 2 ⁰

CLASSI TERZE				
Italiano	COSTITUZIONE Tr1 Ob.2, 3, e 4 COSTITUZIONE Tr1 Ob.2, 3, e 4 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.9 Ob1	-Legalità -Consulta dei ragazzi	4	1 ⁰ e 2 ⁰
Matematica e Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.5 Ob.2	- Raccolta e rappresentazione di dati - Lettura di grafici -Apparato riproduttore ed educazione alla salute -Biodiversità e tutela della natura -Sostenibilità e sfruttamento dell'ambiente	5	1 ⁰ e 2 ⁰
Storia	COSTITUZIONE Tr.2 Ob.4	-Costituzione -Sussidiarietà, Associazionismo, Protezione Civile	4	1 ⁰ e 2 ⁰
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.5 Ob.1, 2 e 4	-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, - La banca solidale: la finanza etica	2	1 ⁰ e 2 ⁰
Inglese e seconda lingua straniera	COSTITUZIONE Tr.1 Ob.1 e 5	-Inglese: different school system: a comparison (principali differenze tra il sistema scolastico inglese e quello italiano). -Francese: educazione alimentare; adolescenza e sport. -Tedesco: il sistema scolastico tedesco.	4	1 ⁰ e 2 ⁰
Musica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.7 Ob. 1 e 2	-I simboli dell'identità nazionale ed europea Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	3	1 ⁰ e 2 ⁰
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE Tr.10 Ob.1 e 2 Tr.11 Ob.2	-Energie alternative -Uso efficace dell'energia -Uso consapevole delle tecnologie digitali, gli ambienti social	5	1 ⁰ e 2 ⁰

Motoria	COSTITUZIONE Tr.3 Ob.3 Tr.4 Ob1	-Educazione stradale -Corretta alimentazione e igiene personale -Sport e alimentazione -Sport di squadra -Norme per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e elementi di primo soccorso	3	1 ⁰ e 2 ⁰
Arte e immagine	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Tr.7 Ob. 1	- conoscenza e tutela del patrimonio artistico	3	1 ⁰ e 2 ⁰